Perspectives Jeunesse 91

Rapport sur la tournée provinciale

Nouveau-Brunswick

Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick

Case postale 6000
Fredericton (N.-B.)
E3B 5H1

(506) 453-3271

New Brunswick

Youth Council of New Brunswick

P.O. Box 6000
Fredericton, N.B.
E3B 5H1

(506) 453-3271

Avril 1992

This publication is also available in English

CNB 89085

92-07752/

Perspectives Jeunesse 91
Rapport sur la tournée provinciale

Table des matières

ÉNONCÉ DE MISSION iv

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE v

SOMMAIRE viii

1.0 INTRODUCTION 1

1.1 Contexte 1
1.2 Objectifs 1

2.0 MÉTHODOLOGIE 3

2.1 L'équipe de la tournée 3
2.2 Portée 3

3.0 LES PRÉOCCUPATIONS DES JEUNES 5

3.1 Les jeunes dans la société 5

3.1.1 La voix des jeunes 5
3.1.2 Langue et culture 7
3.1.3 La jeunesse multiculturelle 8
3.1.4 La jeunesse autochtone 9
3.1.5 La justice sociale 11

3.2 Éducation et formation 13

Éducation - écoles publiques

3.2.1 La consultation auprès des étudiants 13
3.2.2 Les services de counselling 14
3.2.3 Le programme 15
3.2.4 Les difficultés d'apprentissage 16
3.2.5 Réseau d'information et de ressources 17
3.2.6 Les parents adolescents 18
3.2.7 L'alimentation 18
3.2.8 Le regroupement 19
3.2.9 Les machines distributrices de condoms 19
3.2.10 Le décrochage scolaire 20

Éducation - niveau post-secondaire

3.2.11 L'aide aux étudiants 22

La formation

3.2.12 Le programme Stratégie Jeunesse 23

3.3 Santé et qualité de vie 27

3.3.1 Les intoxicants 27
3.3.2 Les loisirs 28
3.3.3 L'environnement 29
3.3.4 La sexualité humaine 30

3.4 L'emploi 32

3.4.1 Le chômage 32
3.4.2 Les emplois d'été 33
3.4.3 Les nouvelles attitudes 33

3.5 Un filet de sécurité 35

3.5.1 Les besoins de base 35
3.5.2 Les jeunes contrevenants 36

4.0 ANALYSE DE L'ENQUÊTE

4.1 Présentation des résultats 41
4.2 Graphiques et tableaux 45

5.0 RECOMMANDATIONS ENTÉRINÉES PAR LE CONSEIL DE LA JEUNESSE DU NOUVEAU-BRUNSWICK

5.1 Jeunes dans la société 111
5.2 Éducation et formation 114
5.3 Santé et qualité de vie 122
5.4 Emploi 124
5.5 Filet de sécurité 125

ANNEXES

A. Liste des membres pour l'équipe de la tournée 127

B. Itinéraire 131

C. Liste des présentations écrites 135

D. Questions pour les participants de Stratégie Jeunesse . . 137

E. Questions pour les étudiants de l'école de formation à Kingsclear 139

F. Questionnaire - Jeunesse autochtone 145

G. Questionnaire - Général 159

H. Affiche de Perspectives Jeunesse 91 178

Énoncé de mission

ÉNONCÉ DE MISSION DU CONSEIL DE LA JEUNESSE DU NOUVEAU-BRUNSWICK

Le Conseil de la Jeunesse du Nouveau-Brunswick est l'organisme provincial qui proclame les intérêts, les besoins, les préoccupations et les points de vue des jeunes âgés de 15 à 24 ans, et fait des recommandations à l'intention du gouvernement et du public. Le Conseil réalise ces objectifs en agissant à titre d'organe de consultation et de revendication, en coordonnant les ressources, en faisant de la recherche et en donnant des conseils.

Par son programme d'action, le Conseil de la Jeunesse du Nouveau-Brunswick cherche à jouer le rôle de catalyseur pour stimuler une plus grande participation des jeunes dans la société.

Message de la présidente

Au nom du Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick, j'ai l'honneur de vous présenter le rapport de la Tournée provinciale ***Perspectives Jeunesse 91***. On trouvera dans les pages qui suivent des réactions, des statistiques et des recommandations qui constituent l'aboutissement de plusieurs mois de consultation, de compilation et d'élaboration documentaire.

La tournée ***Perspectives Jeunesse 91*** doit sa réalisation à la contribution personnelle de centaines de Néo-Brunswickois. Je tiens à exprimer toute ma reconnaissance aux jeunes qui ont répondu au questionnaire, qui ont participé aux groupes d'entretien et aux forums publics. Vous avez décidé de faire valoir vos opinions et d'exprimer vos préoccupations; nous travaillerons maintenant à les communiquer en faisant la promotion du présent rapport dans tous les milieux du Nouveau-Brunswick. Je tiens également à remercier tous les ministères gouvernementaux, tant au palier fédéral que provincial, dont les efforts concertés, dans le cadre de **l'Entente Stratégie jeunesse Canada/Nouveau-Brunswick** et de divers programmes de travail, qui ont permis la réalisation de la **Tournée 91.** Un grand merci également aux personnes, organismes et ministères suivants, dont la participation a contribué au succès de la **Tournée 91**, soit les professeurs, les administrateurs, les conseillers d'écoles secondaires et des centres Accès, les centres de formation des adultes et les collèges communautaires, l'Université de Moncton, l'Université du Nouveau-Brunswick, l'hôtel de ville de Bathurst, le Club des Lions de Saint-Antoine, la Division des services correctionnels du ministère du Solliciteur général et l'école de formation de Kingsclear. Les conseils de bande et les collectivités autochtones, les conseillers en orientation et en éducation autochtones, et la "Union of New Brunswick Indians" Inc., ont apporté une précieuse contribution au succès des consultations auprès de la jeunesse autochtone. Et enfin, je tiens à remercier tout particulièrement les membres et le personnel du Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick, dont le travail inlassable témoigne de leur engagement profond à l'égard de la jeunesse.

Les jeunes s'efforcent d'être reconnus à titre de groupe distinct au sein de la société. Le processus de consultation de la tournée ***Perspectives Jeunesse 91*** a permis de constater une frustration grandissante chez les jeunes et les gens qui travaillent au service de la jeunesse, car ces derniers estiment que le gouvernement ne les écoute pas et ne tient pas compte de leurs besoins et préoccupations. Il faut bien constater à regret que dans certains domaines, la cause des jeunes a bien peu progressé depuis la Tournée provinciale 88 du CJNB. Pour bon nombre de ces jeunes, cette frustration a engendré une méfiance à l'égard «du système» et certains d'entre eux sont profondément convaincus que leur voix n'est pas entendue. Les préoccupations exprimées par les jeunes qui ont participé à la tournée ***Perspectives Jeunesse 91*** constituent l'élément le plus valable et le plus prépondérant dans le présent rapport. Nous n'avons ménagé aucun effort pour recueillir soigneusement toutes les opinions exprimées par les jeunes lors des séances organisées dans le cadre de la ***Tournée 91.*** En faisant valoir leurs préoccupations, les jeunes ont fait un premier pas; il revient maintenant au gouvernement et aux collectivités de répondre et de travailler main dans la main avec ces derniers pour régler les problèmes auxquels ils font face, dont la pénurie de services sociaux à l'intention des jeunes âgés de 16 à 18 ans inclusivement, l'abus des intoxicants, les lacunes du système d'éducation et bien d'autres questions qui sont à la source de nos problèmes.

Un grand nombre de personnes sont convaincues que l'avenir est entre les mains de la jeunesse. Partout dans le monde, on comprend de plus en plus qu'en veillant au bien-être de la jeunesse d'aujourd'hui, on garantit le bien-être de la société de demain. Tout récemment, la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations-Unies énonçait des normes internationales pour combler les besoins des enfants et des jeunes; on a lancé un appel aux gouvernements pour respecter ces normes. À ce jour, il reste encore beaucoup de travail à cet égard.

Les jeunes se regroupent et nous tendons la main aux gouvernements et aux collectivités, en invitant tous et chacun à se joindre à notre lutte pour surmonter les obstacles et apporter des changements fondamentaux à notre société. Lors de la rencontre publique de Fredericton, M.

Vaughn Blaney, ministre de l'Enseignement supérieur et du Travail, faisait la déclaration suivante :

> «Tout changement digne de mention a généralement été amorcé par des jeunes. Il est absolument crucial que vous donniez suite à certains des commentaires qui ont été formulés ce soir... Maintenant plus que jamais, nous avons besoin de vous dans cette province.»

J'espère bien que le rapport de la tournée provinciale ***Perspectives Jeunesse 91*** permettra de comprendre davantage les préoccupations de la jeunesse et agira à titre de catalyseur dans le but d'apporter une réponse globale aux besoins de la jeunesse du Nouveau-Brunswick.

Joignons-nous ensemble afin d'apporter des changements!

Stephanie Kuttner

Stephanie Kuttner
Présidente
Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick

Sommaire

Le rapport de la tournée provinciale ***Perspectives Jeunesse 91*** constitue un sommaire des activités de consultation entreprises par le Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick de septembre 1991 à février 1992. La lecture du rapport permettra de constater que le matériel a été divisé en cinq grandes sections, soit l'introduction, la méthodologie, les préoccupations des jeunes, l'analyse de l'enquête et les recommandations.

La Section 1, Introduction et la Section 2, Méthodologie, constituent une source d'information documentaire sur la tournée elle-même. On trouvera dans ces sections, une description des objectifs de la tournée et de la portée du processus de consultation. Le Conseil a eu recours à trois méthodes différentes pour recueillir une information à jour sur les préoccupations de la jeunesse du Nouveau-Brunswick.

- Le CJNB a organisé des séances publiques sous forme de forums ouverts dans onze régions différentes de la province. Des présentations écrites et des mémoires ont été intégrés au processus de consultation.

- Le CJNB a aussi organisé des séances avec des groupes d'entretien, avec la participation de la clientèle des centres Accès, avec la jeunesse autochtone et les jeunes contrevenants.

- Le CJNB a distribué des questionnaires à la jeunesse autochtone de la province. Le CJNB a également distribué des questionnaires à la population des jeunes en général dans sept écoles secondaires de la province.

L'information et les réactions recueillies au moyen des deux premières méthodes de consultation ont servi de matériel documentaire pour la Section 3, qui est nommée Les préoccupations des jeunes. Dans cette même section on peut reconnaître les préoccupations des jeunes qui sont résumées: Les jeunes et la société, L'éducation et la formation, La santé et la qualité de vie, L'emploi, et Un filet de sécurité. Le Conseil de la Jeunesse a décidé de subdiviser le matériel en sous-sections, dans le but d'en faciliter la consultation par le lecteur et pour permettre

également une consultation à titre de référence dans le cadre du plan d'action élaboré par le Comité interministériel sur les services à la jeunesse.

L'objectif de la Section 3 consistait à donner au public et au gouvernement un compte rendu de toutes les réactions recueillies dans le cadre des consultations publiques. Le lecteur remarquera que les opinions et points de vue les plus couramment exprimés sont résumés sous les sous-titres pertinents. On constatera également à la lecture du rapport que toutes les réactions des participants à la tournée **Perspectives Jeunesse 91** figurent dans les boîtes ombrées désignées sous l'appellation «**Réactions publiques**». Il faut souligner que la Section 3 contient les réactions des jeunes, des groupes et des organismes au service des jeunes du Nouveau-Brunswick. Il ne s'agit pas nécessairement de la position du Conseil de la jeunesse.
La Section 4, intitulée Analyse de l'enquête, présente un résumé des données colligées à partir des 488 questionnaires distribués dans sept écoles secondaires de la province. Cette information est reproduite dans les graphiques et les tableaux. Il faut souligner au lecteur qu'une annexe au rapport sera publiée à la fin du printemps et qu'elle portera sur une analyse de l'enquête auprès de la jeunesse autochtone du Nouveau-Brunswick.

La Section 5, soit Les recommandations entérinées par le Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick, constitue la section finale du rapport qui a été dérivée principalement du matériel documentaire contenu dans les sections 3 et 4. Dans cette section, le Conseil de la jeunesse formule des recommandations en réponse aux nombreuses préoccupations soulevées dans le cadre du processus de consultation.

Le rapport sur la tournée provinciale **Perspectives Jeunesse 91** constitue un résumé d'un processus de consultation fructueux pour le Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick. Ce processus de consultation a permis au Conseil d'obtenir l'information requise pour formuler des recommandations au public et au gouvernement. Il faut espérer que le lecteur profitera également la vaste gamme de renseignements contenus dans le présent rapport.

1.0 Introduction

1.1 Contexte

Le Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick (CJNB) établit en 1987 est un conseil aviseur dont la tâche consiste à conseiller le gouvernement et le public sur les questions et les dossiers qui préoccupent les jeunes. Le Conseil est composé de 15 Néo-Brunswickoises et Néo-Brunswickois de 15 à 24 ans qui représentent toutes les régions de la province, les deux groupes linguistiques officiels, et les minorités sociales, culturelles et visibles.

En mars 1988, le Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick (CJNB) organisait une tournée provinciale pour consulter les jeunes, les agences et organismes au service des jeunes et certaines personnes intéressées. Les constatations de la tournée provinciale de 1988 ont été présentées et développées dans le rapport intitulé "**EN MOUVEMENT**".

Au cours de l'automne 1991, le Conseil organisait une seconde tournée pour recueillir de l'information et des réactions concernent les services gouvernementaux actuels à l'intention des jeunes afin de formuler des recommandations sur les questions qui préoccupent principalement la jeunesse. La tournée **Perspectives Jeunesse 91** a été partiellement parrainée par Stratégie Jeunesse.

1.2 Objectifs

Les objectifs de **la tournée Perspectives Jeunesse 91** étaient les suivants :

a. écouter la voix des jeunes, les groupes de jeunes et les organismes au service des jeunes grâce à des rencontres publiques et des visites dans les écoles secondaires de la province;

b. distribuer dans certaines écoles un questionnaire du type d'enquête;

c. recevoir et entendre les mémoires et présentations des jeunes et des organismes au service des jeunes;

d. organiser des séances de consultation à l'intention des groupes d'intérêts spéciaux, tels les jeunes Autochtones, les jeunes faisant partie de groupes multiculturels et les jeunes handicapés;

e. organiser, dans la mesure du possible, des séances de consultation avec les jeunes contrevenants qui sont actuellement dans des foyers de groupe ou dans des établissements correctionnels;

f. organiser, là où c'est possible, des séances de consultation avec des jeunes qui souffrent de maladies chroniques ou terminales;

g. organiser, là où c'est possible, des séances de consultation avec les jeunes sans foyer;

h. organiser des séances de consultation avec des jeunes qui ont quitté l'école et avec des jeunes en chômage;

i. publier un rapport résumant les résultats de la tournée et présentant des recommandations au Comité mixte de gestion de Stratégie Jeunesse, au Bureau du premier ministre de la province du Nouveau-Brunswick, au Comité interministériel sur les services à la jeunesse, et enfin, au public.

2.0 Méthodologie

2.1 L'équipe de la tournée

L'équipe de la tournée **Perspectives Jeunesse 91** se composait d'une présidente, de 14 représentants du Conseil de la jeunesse, de la directrice générale du Conseil de la jeunesse et du personnel du siège social. Avec l'aide de Stratégie Jeunesse, une jeune personne a été embauchée pour faciliter l'enregistrement audio-vidéo de la tournée. Trois jeunes ont également été embauchées dans le cadre du **programme Accès** afin d'aider au déroulement de l'enquête et à l'élaboration du rapport.

Les représentants des onze régions de la province ont aidé lors des rencontres publiques et des visites régionales. Les représentants des jeunesses multiculturelle, handicapé et autochtone ont participé aux travaux de consultation auprès de ces groupes d'intérêts spéciaux.

2.2 Portée

Le Conseil de la jeunesse a organisé des séances publiques dans onze régions différentes de la province et il a reçu des présentations sur les questions qui préoccupent actuellement les jeunes. Afin de garantir une participation publique adéquate, le CJNB a fait parvenir une communication à plus de 1 700 groupes et organismes de la jeunesse dans l'ensemble de la province. Cette démarche comprenait, notamment, des contacts avec des groupes de services communautaires, des écoles, du personnel des universités et des collèges communautaires, des conseils étudiants, des directeurs d'école, des médias, des députés, des centres Accès, des centres d'emploi du Canada, des ministères gouvernementaux et autres personnes intéressées. Le bulletin trimestriel du Conseil de la jeunesse, étant distribué à environ 16 000 lecteurs francophones et anglophones, a également publié de l'information sur la tournée dans ses numéros de l'été et de l'automne.

Dans le cadre de la **tournée 91** on a distribué des questionnaires dans sept écoles secondaires de la province et ceux-ci s'adressaient à un échantillonnage d'une vaste sélection de la population des jeunes. Les questionnaires s'adressaient à la fois à des écoles secondaires françaises et anglaises, tant en région urbaine que rurale, et dans les grandes et petites agglomérations. Au

total, 488 jeunes ont répondu au questionnaire. On trouvera à la Section 4 du présent rapport les résultats conclusions de cette enquête.

Le Conseil de la jeunesse a rencontré des groupes d'entretien dans sept différents centres Accès de la province. On trouvera à la Section 3.2.13 du présent rapport, sous la rubrique "Éducation", les préoccupations particulières relativement à la clientèle de Stratégie Jeunesse.

Le Conseil a également rencontré un groupe de jeunes contrevenants de l'école de formation de Kingsclear. On trouvera sous la rubrique "Un filet de sécurité", Section 3.5.2 du présent rapport, un exposé des préoccupations particulières de ce groupe.

Le Conseil de la jeunesse a consulté et distribué des questionnaires à la jeunesse autochtone de la province. On trouvera un résumé des rencontres publiques sous la rubrique Les jeunes et la société, Section 3.1.4 du présent rapport. L'analyse des questionnaires à l'intention des Autochtones, qui doit être publiée à la fin du printemps 1992, constituera une annexe au présent rapport.

3.0 Les préoccupations des jeunes

3.1 Les jeunes et la société

3.1.1 La voix des jeunes

Dans le cadre de la tournée **Perspectives Jeunesse 91**, le Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick a demandé aux jeunes et aux organismes au service des jeunes de faire connaître leurs opinions. Une opinion qui a été exprimée maintes et maintes fois est que les jeunes n'ont pas réellement une "voix effective" sur les questions qui les concernent. Les jeunes de la province se sentent qu'on devrait les écouter sur les questions qui les intéressent à la fois comme jeunes et comme membres de la société. Ils ont exprimé une certaine frustration au processus actuel de prise de décision au sein du gouvernement. Les jeunes et les organismes veulent faire valoir leurs opinions et veulent aussi participer aux prises de décisions après des gouvernements face à leurs préoccupations.

> *"Les jeunes sont tanné de ne pas être pas pris aux sérieux et de constater qu'on leur propose des solutions de cataplasme à des problèmes graves. Nous désirons exercer une pression forte sur le gouvernement afin que celui-ci soit à l'écoute des jeunes, qu'il prenne au sérieux leurs recommandations et qu'il y donne suite."*
>
> Un travailleur social de la jeunesse
> Saint-Antoine

Durant la tournée **Perspectives Jeunesse 91** CJNB a permis de reconnaître un appui massif afin qu'il développe le réseau de communications qu'il a établi avec les organismes au service de la jeunesse et aussi qu'il instaure une représentation collective de la jeunesse provinciale.

Au premier rang des préoccupations, on retrouve la pénurie de fonds à l'intention des jeunes et des organismes. Quelques participants de la tournée **Perspectives Jeunesse 91** ont exprimé leur inquiétude l'égard du processus même de la consultation. Certains jeunes croient que leurs recommandations sont entendues mais qu'il n'y ont pas suite car de plus en plus de services à la jeunesse sont abolis. Comme exemple, un groupe a demandé une aide gouvernementale depuis six ans en vue d'obtenir une maison de jeunes, exploitée par des jeunes, et ils n'ont toujours obtenu aucune aide financière.

Pour les jeunes l'importance d'être en mesure de contribuer aux décisions qui les touchent constituant déjà une recommandation du rapport sur la tournée provinciale de 1988, tout comme

c'est le cas du rapport de 1991. La jeunesse néo-brunswickoise demande que l'on écoute la voix des jeunes au sein de la société, une société dont ils hériteront très bientôt.

Réactions publiques - La voix des jeunes

- que le gouvernement prenne au sérieux les suggestions des jeunes et des organismes dans chaque région de la province;
- que le gouvernement réalisent que les problèmes des jeunes sont dû à nôtre société actuelle et n'ont pas aux jeunes d'aujourd'hui;
- que le gouvernement crée des réseaux de communication avec les organismes au service de la jeunesse et les groupes de bénévoles afin de trouver ensemble des solutions, plutôt que d'ajouter une étude ou de créer un autre comité;
- que l'on embauche des conseillers dans chaque municipalité pour aider les jeunes à mettre sur pied des projets "pour les jeunes par les jeunes";
- que l'on favorise davantage le leadership de la jeunesse et que l'on organise des ateliers où les jeunes pourront s'exprimer publiquement dans la province;
- que le CJNB sensibilise davantage le public au besoin de programmes à l'intention des jeunes;
- que les jeunes se concertent pour réunir les groupes des jeunes et les conseils étudiants au sein d'un seul groupe;
- que le gouvernement garantisse la réinstauration d'un ministère de la Jeunesse ou qu'il nomme un ministre responsable de la jeunesse. Le rôle du ministre et son mandat devraient être définis en fonction des besoins des jeunes;
- que le CJNB se fasse un porte-parole efficace au Comité interministériel sur les services à la jeunesse, afin d'être entendu sur les questions et politiques gouvernementales touchant la jeunesse;

Réactions publiques - la voix des jeunes (suite)

- que la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB) obtienne un siège au Comité interministériel sur les services à la jeunesse;

- que le CJNB continue à exercer des pressions pour obtenir de l'aide en vue de la création de bureaux régionaux et de conseils consultatifs municipaux à l'échelle de la province qui permettraient une meilleure représentation des préoccupations de la jeunesse;

- que le CJNB appuie et favorise l'organisation de débats entre les jeunes de l'ensemble de la province sur les questions socio-politiques;

- que l'on mette davantage l'accent sur les réalisations et les succès des jeunes;

3.1.2 Langue et culture

Certains jeunes francophones ont exprimé leur inquiétude en ce qui a trait à la plate-forme électorale officielle à l'égard des langues formulée par le parti Confederation of Regions (C.O.R.). Ils ont également fait valoir le besoin d'enchâsser le projet de loi 88 dans la Constitution afin de protéger leur patrimoine culturel et linguistique. L'émergence du parti C.O.R. est perçu comme une menace à l'égard de la jeunesse de la collectivité francophone.

Des jeunes représentants du C.O.R. ont exprimé l'opinion que l'enseignement du français aux anglophones ne protégera pas la langue et la culture françaises. Un jeune membre du C.O.R. a déclaré que les anglophones unilingues sont traités comme des citoyens de seconde classe au sein du système scolaire, et qu'une fois diplômé, l'étudiant unilingue souffrira de la concurrence sur le marché du travail, particulièrement en ce qui a trait aux emplois au sein du gouvernement provincial.

Des demandes ont été formulées autant par les jeunes francophones qu'anglophones afin que l'on mette au point des programmes et des projets favorisant la compréhension et le respect mutuel chez les jeunes Néo-Brunswickois de patrimoines culturels différents. On a été souvent répété

l'importance d'augmenter le nombre de programmes d'échange et d'organiser des forums à l'intention des jeunes.

Réactions publiques - Langue et culture

- que le projet de loi 88 à l'égard de la dualité linguistique des citoyens du Nouveau-Brunswick soit enchâssée dans la Constitution canadienne;
- que le gouvernement provincial favorise la création d'un programme d'échange culturel pour les jeunes au sein de la province et à l'échelle canadienne;
- que l'on favorise davantage le dialogue entre les jeunes francophones et anglophones afin de susciter une meilleure compréhension et une plus grande tolérance;
- que l'on crée davantage de postes à l'intention des Néo-Brunswickois ne parlant pas le français, afin d'augmenter le nombre d'emplois à l'égalité de ceux qui sont offerts aux citoyens bilingues;
- que l'on se penche sur le système d'enseignement de la langue seconde, de façon à ce que les étudiants deviennent bilingues.
- que l'on mette fin au financement des groupes d'intérêt particuliers et des questions culturelles, dans le but d'aider le gouvernement à fonctionner de façon plus rentable;

3.1.3 La jeunesse multiculturelle

La jeunesse multiculturelle du Nouveau-Brunswick (JMNB) estime que l'éducation est la pierre d'angle de "l'épanouissement et de la promotion" du multiculturalisme. Ces jeunes sont convaincus que tous les jeunes gens devraient avoir la possibilité d'assimiler d'autres langues et cultures, et non seulement le français ou l'anglais.

La JMNB estime également que l'on devrait accorder davantage d'importance à l'information des étudiants sur les droits de la personne. Ces jeunes estiment que le programme scolaire devrait renseigner les étudiants sur les lois et règlements qui régissent le travail, le milieu scolaire et les autres institutions.

Réactions publiques - La jeunesse multiculturelle

- que le système scolaire devrait jouer un rôle plus important dans l'éducation de la jeunesse relativement aux questions du multiculturalisme et de droits de la personne;

- que le programme scolaire devrait renseigner les élèves sur leurs droits tant en milieu scolaire qu'à l'extérieur.

3.1.4 La jeunesse autochtone

La jeunesse autochtone du Nouveau-Brunswick estime que les questions les plus importantes auxquelles se trouve confrontée la génération actuelle sont les suivantes : consommation abusive d'intoxicants, éducation, racisme, grossesse adolescente, sida, suicide, pression exercée par les pairs et autonomie gouvernementale.

Plusieurs raisons invoquées par les jeunes autochtones au sujet du problème des abus d'intoxicants sont sensiblement les mêmes que celles qui ont été avancées par les jeunes en général dans le cadre de la tournée ***Perspectives Jeunesse 91*** (voir la Section 3.3.1). Toutefois, les jeunes autochtones estiment que les antécédents familiaux constituent également un facteur important. Comme le déclarait un jeune.

> «Ils sont à l'écoute des gens auxquels ils font confiance.»

La jeunesse autochtone a exprimé de nombreuses préoccupations à l'endroit du réseau scolaire public du Nouveau-Brunswick. Étant donné que la plupart des étudiants autochtones vivant dans des réserves fréquentent l'école fédérale de leur collectivité où ils terminent leur école primaire, soit jusqu'à la septième année environ, nombre d'entre eux se disent non préparés à faire la transition des écoles de la réserve vers les écoles provinciales pour terminer leur éducation au niveau de l'école secondaire de premier et de deuxième cycle.

Les jeunes autochtones désirent également apprendre leurs langues autochtones au sein du réseau scolaire public. Ils estiment que des cours accrédités sur les langues malécite et micmacque devraient leur être offerts au même titre que les cours de langues anglaise et française qu'ils sont tenus de suivre.

Les jeunes autochtones estiment que le programme actuel sur l'histoire, tel qu'il est enseigné au sein du réseau scolaire du Nouveau-Brunswick, en ce qui a trait à la nation autochtone, est inexact, périmé et constitue un manque de respect à l'égard des peuples autochtones. À leur

avis, on devrait réviser ce programme afin de tenir compte avec plus d'exactitude de l'histoire des Premières nations, de leur développement culturel, de leur patrimoine et de leur contribution à notre pays, ce qui contribue un sentiment de fierté chez les jeunes autochtones.

La jeunesse autochtone désire avoir une voix effective dans les écoles. En conséquence, ces jeunes estiment que des conseils étudiants autochtones devraient être créés dans l'ensemble de la province, de sorte que les jeunes autochtones aient la possibilité de se réunir et de faire valoir leurs préoccupations particulières à titre de groupe unifié. Cette démarche créerait également un système de soutien à l'intention des jeunes autochtones.

La jeunesse autochtone a également exprimé une autre préoccupation, soit la grossesse adolescente et le sida. Ces jeunes appuient fermement l'intensification des cours sur la sexualité humaine au sein du système d'éducation provincial.

On s'est également dit fortement inquiété par l'absence d'activités et d'installations de loisirs à l'intention de la jeunesse autochtone, particulièrement au sein de leurs propres activités. À leur avis, une intensification des activités et des établissements de loisirs permettrait de diminuer l'ennui et la consommation d'alcool et de drogues.

La jeunesse autochtone souligne les manques d'enseignement en ce qui a trait aux questions environnementales. En conséquence, ils voudraient que l'on sensibilise davantage la population au recyclage et à autres habitudes favorables à l'environnement.

Sur le plan politique, la jeunesse autochtone se dit consciente de la possibilité d'une autonomie gouvernementale pour les peuples autochtones, sous une forme garantie dans la Constitution. De façon générale, on estime que, si on permettait aux peuples autochtones de gérer leurs propres affaires, de déterminer leurs propres besoins et de prendre leurs propres décisions en ce qui a trait à leurs préoccupations, ce serait un pas dans la bonne direction pour les peuples autochtones, soit une étape vers l'autodétermination.

Réactions publiques - La jeunesse autochtone

- que les jeunes devraient parler plus librement et plus fréquemment des problèmes d'alcool et de drogues dans le cadre de discussions de groupe;
- qu'on devrait mettre à la disposition des jeunes un plus grand nombre d'activités de loisirs libres d'alcool et de drogues, à l'échelle communautaire;

Réactions publiques - La jeunesse autochtone

- que le programme sur l'histoire des peuples autochtones actuellement enseigné dans le réseau scolaire du Nouveau-Brunswick fasse l'objet d'une révision et d'une modification;

- que les jeunes autochtones soient mieux préparés au passage de l'école fédérale au réseau scolaire public du Nouveau-Brunswick grâce à des cours dispensés dans les écoles fédérales sur les changements que les jeunes autochtones sont susceptibles de rencontrer au cours du passage d'un système scolaire à l'autre;

- que l'on dispense des cours accrédités sur les langues micmacque et malécite au sein du système scolaire provincial;

- que des conseils étudiants autochtones soient créés dans toutes les écoles de la province;

- que l'on intensifie les cours sur la sexualité humaine, de façon à prévenir les grossesses adolescentes et le sida;

- que l'on intensifie les activités et les installations de loisirs, afin de permettre aux adolescents et adolescentes de se réunir, ces centres étant dirigés principalement par des jeunes;

- que les jeunes et les collectivités autochtones bénéficient d'une information additionnelle au sujet du recyclage et des autres habitudes favorables à l'environnement;

- que l'autonomie gouvernementale constitue une question actuellement importante pour les peuples autochtones.

3.1.5 La justice sociale

Dans le cadre de **la tournée Perspectives Jeunesse 91**, la question de la justice sociale a été soulevée par un groupe de jeunes gens. Ces derniers s'inquiétaient du fait que les pénalités pour les infractions comme les bris et effractions ou l'abattage d'un orignal sans permis sont souvent plus sévères que dans le cas des actes criminels contre les personnes, tels le viol ou les mauvais

traitements infligés aux femmes et aux enfants. On soulève la nécessité de réviser ces lois dans le but de corriger ce déséquilibre.

Réactions publiques - La justice sociale

- que les pénalités pour les actes criminels fassent l'objet d'une révision pour corriger les déséquilibres perçus au sein du système judiciaire.

3.2 Éducation et formation

ÉDUCATION - ÉCOLES PUBLIQUES

3.2.1 La consultation auprès des étudiants

Il existe plusieurs préoccupations en matière d'éducation, mais tout comme dans le cas des constatations de la tournée de 1988, le besoin pour les étudiants d'être consultés sur la politique en matière d'éducation et sur l'évaluation des professeurs demeure en tête de liste des préoccupations du moment. Les étudiants estiment que dans le cadre du système scolaire actuel, on recherche rarement leur participation et souvent, on les ignore totalement. Bien des étudiants sont convaincus qu'ils ont des opinions valables à exprimer sur la qualité de leur éducation et c'est pourquoi ils demandent que le personnel et l'administration scolaire leur viennent en aide pour permettre que leur voix soit entendue.

Les jeunes expriment le besoin d'être entendus par les administrateurs sur les incidents reliés aux professeurs, dans le cadre desquels le professeur a adopté des attitudes ou effectué des évaluations inacceptables. On ne consulte pas les étudiants sur l'évaluation des professeurs ni sur les modifications du programme. Ils aimeraient que soit mis en place un système qui ferait appel à leur participation.

Il a été suggéré que l'on élargisse le Conseil étudiant du Nouveau-Brunswick pour les écoles anglaises. On éprouve le besoin de communiquer et de favoriser la collaboration entre les étudiants et les administrateurs.

Réactions publiques - La consultation auprès des étudiants

- que l'on intensifie le processus de consultation auprès des jeunes dans les domaines touchant directement leur éducation, de sorte que ces derniers deviennent véritablement des partenaires de leur propre éducation;
- que l'on permette aux étudiants de participer au processus d'évaluation des professeurs;
- que le Conseil étudiant du Nouveau-Brunswick soit élargi pour englober le secondaire de premier cycle, le secondaire et les groupes d'intérêts spéciaux.

3.2.2 Les services de counselling

Les services de counselling constituent un élément très important pour les jeunes et les organismes au service des jeunes qui ont été consultés. Les étudiants estiment que les conseillers en orientation ne sont pas facilement accessibles. Ils sont d'avis que ces derniers sont surchargés tant pour ce qui est du counselling sur le choix de carrière que sur le plan personnel. Dans l'ensemble de la province, les jeunes sont d'avis qu'il faudrait intensifier les services de counselling personnels et professionnels dispensés par des professionnels compétents et spécialisés dans le but de combler la demande croissante au sein d'une société de plus en plus complexe.

Les jeunes expriment le désir d'obtenir des services de counselling plus complets qui s'étendraient à des domaines comme les relations personnelles et familiales, les problèmes d'alcool et de drogue, le counselling en situation de crise et le counselling sur les choix de carrière.

Dans le cadre des tournées de 1988 et de 1991, on a souligné la nécessité du counselling dispensé par des pairs. On s'est dit parfaitement d'accord avec l'opinion selon laquelle les jeunes communiquent plus facilement avec un autre jeune qu'avec un adulte. Le counselling des pairs s'est révélé efficace dans d'autres provinces, et bien que certaines écoles, comme l'école secondaire régionale Dalhousie, aient pris l'initiative d'offrir aux étudiants une formation en counselling des pairs, le ministère de l'Éducation n'a pas encore élaboré à cet égard une politique ou un programme général.

Réactions publiques - Le counselling

- que l'on intensifie les services de counselling personnel et professionnel dans le réseau scolaire;
- que l'on offre dans les écoles les services dispensés par des professionnels compétents et spécialisés, tels des psychologues et des travailleurs sociaux;
- que l'on favorise davantage le counselling par les pairs dans les écoles secondaires.

3.2.3 *Le programme*

L'aptitude à la vie quotidienne : Les jeunes ont exprimé le besoin d'une formation plus intensive au sein du réseau d'enseignement pour préparer les jeunes à une vie autonome. On a suggéré à maintes et maintes reprises dans chacune des régions de la province que l'on mette sur pied un programme d'aptitudes à la vie quotidienne. On estime qu'un cours sur l'aptitude à la vie quotidienne aiderait les étudiants à prendre de l'assurance et à se valoriser davantage. On a suggéré certains sujets reliés à l'aptitude à la vie quotidienne, soit : la transition de l'école au travail, la recherche d'un emploi, le maintien de l'emploi, l'abus d'alcool et de drogue, la consommation et la gestion financière, et enfin, la mise sur pied d'un programme et des services à l'intention des jeunes.

L'enseignement de la langue seconde : Les jeunes estiment que l'enseignement du français devrait faire l'objet d'une évaluation et que l'on devrait également évaluer les professeurs. Beaucoup d'étudiants en immersion française sont frustrés de constater que cet enseignement leur est dispensé par des professeurs qui ne maîtrisent pas eux-mêmes suffisamment cette langue. Ils estiment que l'on accorde trop d'importance au programme théorique et pas suffisamment aux aptitudes à la communication verbale. Les Jeunes néo-démocrates ont fait valoir que l'engagement à l'égard du principe du bilinguisme au moyen de l'apprentissage d'une langue seconde devrait être maintenu.

L'enseignement de la sexualité : On s'inquiète du fait que l'enseignement de la sexualité est dispensé pendant une seule année scolaire. Les jeunes estiment qu'il faudrait songer à un enseignement plus graduel de cette matière, qui devrait se poursuivre tout au long du processus d'éducation, ce qui devrait permettre d'en arriver à une meilleure compréhension des relations sexuelles au fur et à mesure que les étudiants atteignent la maturité. On devrait également avoir recours à des professeurs qui ont reçu une formation pertinente leur permettant d'enseigner cette matière sans causer d'embarras aux étudiants ou au professeur lui-même. On a également souligné que l'on accordait davantage d'importance à l'éducation sexuelle des filles qu'à celle des garçons.

Les jeunes croient également qu'il faudrait élargir davantage le contenu de cette matière en y incluant la sexualité humaine, la contraception et les MTS. Certains croient que l'éducation sexuelle dispensée au secondaire de premier cycle devrait être poursuivie au secondaire de deuxième cycle au moyen de la mise en place d'un cours d'éducation sexuelle obligatoire au niveau secondaire. Certains jeunes ont également laissé entendre que l'abstinence devrait être présentée comme un choix valable dans le cadre du contenu du programme.

Les valeurs humaines : Certains participants à la tournée Perspectives Jeunesse s'inquiètent du fait que le système d'éducation n'enseigne pas les valeurs humaines dans le cadre du programme. Les jeunes appartenant à des groupes multiculturels ont également demandé que le système scolaire joue un rôle important dans la formation des jeunes en matière de droits de la personne et de citoyenneté.

Réactions publiques - Le programme

- que l'on intègre sans délai un cours d'aptitude à la vie quotidienne au niveau du secondaire;
- que l'on révise le système d'enseignement du français et que l'on évalue les professeurs;
- que le Conseil de la jeunesse de même que d'autres organismes de jeunesse saisissent l'importance de leur appui soutenu aux principes du bilinguisme au sein du système scolaire;
- que l'on intensifie l'enseignement de la sexualité humaine et que l'on élargisse le contenu du programme;
- que l'on adopte une approche plus graduelle relativement à l'enseignement de la sexualité humaine en enseignant cette matière tout au long du programme scolaire plutôt que de concentrer cet enseignement au niveau de la 9^{e} année;
- que l'on accorde la priorité aux mathématiques et aux sciences dans les écoles dans le but de préparer les jeunes au marché du travail de l'avenir;
- que le système scolaire soit appelé à jouer un rôle plus important en matière de formation des jeunes aux questions de multiculturalisme et de droits de la personne;
- que l'on offre un cours pour informer les étudiants sur leurs droits tant en milieu scolaire qu'à l'extérieur de celui-ci;
- que le système d'éducation enseigne les valeurs humaines dans le cadre du programme.

3.2.4 Les difficultés d'apprentissage

La question du besoin de sensibiliser davantage le public au sujet du grand nombre d'étudiants présentant des difficultés d'apprentissage (1 sur 10) et du besoin d'un diagnostic précoce de la part des enseignants sont des éléments de discussion qui, bien que non exprimés de façon très

fréquente, revêtaient tout de même une certaine importance. Il a été signalé que lorsque les élèves présentant des difficultés d'apprentissage ne font pas l'objet d'un diagnostic suffisamment précoce et que l'on ne met pas à leur disposition les ressources nécessaires, il leur arrive souvent de vivre en marge du système d'éducation.

Réactions publiques - Les difficultés d'apprentissage

- que le public soit davantage sensibilisé au grand nombre d'étudiants aux prises avec des difficultés d'apprentissage, soit 1 sur 10 dans notre province;
- que des ressources et des services de soutien soient mis à la disposition des étudiants éprouvant des difficultés d'apprentissage et également à l'intention de leur famille.

3.2.5 Réseau d'information et de ressources

Les jeunes consultés dans le cadre de la tournée **Perspectives Jeunesse 91** ne semblaient pas généralement bien renseignés sur les programmes et services actuellement offerts à leur intention par le gouvernement provincial. La constatation d'une méconnaissance des programmes et services à l'intention des jeunes témoigne de la nécessité de promouvoir activement ces services auprès de la jeunesse. Les jeunes ont demandé que des services d'emploi pour les étudiants soient mis sur pied dans les écoles secondaires. On a également suggéré la nécessité d'un service d'information sur les tendances et les perspectives du marché du travail.

Réactions publiques - Réseau d'information et de ressources

- que l'on intensifie la promotion de l'information pour les étudiants sur les programmes et services qui leur sont offerts;
- que l'on prévoie des fonds pour le lancement de campagnes de sensibilisation de la famille à l'importance de l'éducation et du soutien parental en matière d'apprentissage;
- que l'on mette à la disposition des étudiants un service d'information sur les tendances et perspectives du marché du travail;

***Réactions publiques - Réseau d'information et de ressources** (suite)*

- qu'un service d'emploi pour les étudiants soit mis sur pied au niveau du secondaire.

3.2.6 Les parents adolescents

Tout au long de la **tournée 91**, on a soulevé à maintes et maintes reprises, la question des mères adolescentes. Les jeunes et les groupes au service des jeunes se sont dits inquiets du bien-être futur de la mère et de l'enfant dans les cas où la mère n'a pas la possibilité de poursuivre son éducation. On a convenu de la nécessité, au besoin, de constituer des fonds suffisants pour garantir la santé à la fois de la mère et de l'enfant pendant que cette dernière poursuit ses études. Cette mesure permettrait non seulement de garantir que la jeune mère puisse continuer à prendre soin de son enfant et à l'élever, mais permettrait également d'augmenter ses chances de faire une entrée fructueuse sur le marché du travail. Certains se sont dits inquiets de la politique scolaire actuelle relativement aux présences aux cours, laquelle n'est pas suffisamment souple pour accommoder une mère adolescente, dans l'événement que son enfant soit malade. On a également mentionné la nécessité d'un service de counselling à l'intention des pères adolescents.

Réactions publiques - Les parents adolescents

- que l'on prévoit des fonds et des services à l'intention des mères adolescentes afin de leur permettre de poursuivre leur éducation;
- que l'on fasse preuve de plus de souplesse à l'endroit des mères adolescentes fréquentant l'école;
- que l'on offre des services de counselling à la fois pour les mères et les pères adolescents, y compris des cours sur l'art d'être parent.

3.2.7 L'alimentation

La question de l'alimentation dans les écoles a retenu l'attention de la part des étudiants qui estiment que les aliments sains ne devraient pas être "imposés" aux jeunes. À leur avis, on devrait offrir au menu des choix, y compris des aliments bons pour la santé. Un étudiant a

signalé le fait que l'on n'offrait pas en vente des pommes à la cafétéria. Les étudiants aimeraient être consultés sur les questions d'alimentation qui les touchent directement tous les jours à l'école. Certains se sont également inquiétés du fait qu'avec la mise en oeuvre de la politique sur l'alimentation en milieu scolaire et le retrait des machines distributrices des écoles, les conseils étudiants perdraient une source de revenus qui leur permet de subventionner certaines manifestations scolaires. On s'inquiète également fortement de constater que les jeunes ne prennent pas un petit déjeuner adéquat en raison de la faiblesse du revenu familial. En conséquence, on a fortement recommandé la mise sur pied d'un programme gouvernemental pour le petit déjeuner.

Réactions publiques - L'alimentation

- que l'on doit favoriser chez les étudiants une saine alimentation, mais non l'imposer;
- que l'on offre une certaine variété d'aliments dans les cantines scolaires;
- que les étudiants soient consultés avant la mise en oeuvre de la politique sur la nutrition en milieu scolaire;
- que des programmes de repas scolaires soient mis sur pied à l'intention des étudiants dont les familles vivent sous le seuil de la pauvreté.

3.2.8 Le regroupement

Le regroupement des districts scolaires inquiète un grand nombre de jeunes et beaucoup de membres des organismes au service des jeunes. On estime généralement que l'élimination des services d'administration et de ressources dans les régions moins populeuses aura comme conséquence que les décisions sur les questions affectant ces régions moins populeuses seront en définitive prises par les centres plus populeux.

3.2.9 Les machines distributrices de condoms

Encore une fois la question des machines de distribution de condoms dans les toilettes des écoles secondaires est un sujet controversé. C'est un sujet qui préoccupe tout le monde. La majorité des jeunes qui ont été consultés appuie l'installation de machines distributrices de condoms. Ces jeunes perçoivent la disponibilité des condoms comme un besoin essentiel, compte tenu de la présence des MTS et de grossesses adolescentes, certains estimant même que les condoms

devraient être distribués gratuitement. D'autres étudiants, par contre, mettent en doute l'installation de machines distributrices de condoms dans les écoles, étant donné que cette démarche est susceptible de promouvoir l'activité sexuelle au lieu de l'abstinence, compte tenu du fait que l'école aurait alors consenti à cette installation (voir également la Section 3.3.4).

3.2.10 Le décrochage scolaire

La discussion a été vive dans les écoles secondaires de même qu'au sein de la clientèle des collèges communautaires et des centres d'apprentissage à savoir si le système d'éducation du Nouveau-Brunswick échoue dans sa tentative de combler les besoins d'un grand nombre de jeunes qui abandonnent leurs études.

Parmi les causes d'abandon scolaire, on a signalé les pressions imposant un haut niveau de rendement académique de même que la compétition des pairs.On a également mentionné à plusieurs reprises l'absence de services de counselling sur les problèmes personnels. Les jeunes estiment que les conseillers sont surchargés pendant toute l'année scolaire par les tâches qui leur incombent en matière de counselling sur les choix de carrière et qu'ils disposent de très peu de temps pour offrir une orientation sur des questions personnelles. Plusieurs jeunes sans foyer ont déclaré que lorsqu'ils avaient renseigné les professeurs, les administrateurs ou les conseillers sur les problèmes auxquels ils faisaient face pour tenter de suivre le programme et d'assister régulièrement aux cours, on les a ignorés et ils ont fini par abandonner l'école. À leur avis, le personnel enseignant est trop souvent indifférent aux problèmes des jeunes sans foyer tentant de s'adapter au système d'enseignement régulier.

On estime également que l'école secondaire ne prépare pas suffisamment les étudiants au marché du travail. Les pressions exercées pour inciter les jeunes à suivre des cours de préparation aux études universitaires et l'absence de programmes de remplacement orientés en fonction du marché du travail pour ceux qui ne sont intéressés à poursuivre des études universitaires sont perçus comme les principales causes de décrochage scolaire. Souvent, lorsque l'on exerce ce type de pression sur les étudiants, ces derniers perdent le sens de l'initiative et l'estime de soi.

On a souligné le fait que certains décrocheurs ont très peu d'aptitude à la vie quotidienne. Il a été suggéré que l'on procède à une révision du matériel d'information destiné à cette partie de la jeunesse, soit des brochures et des dépliants, en tenant compte des aptitudes de lecture de ce groupe cible. Quelqu'un a suggéré que l'on fasse davantage appel à une promotion à la radio et à la télévision pour atteindre ce groupe de jeunes.

Réactions publiques - Le décrochage

- que l'on prenne conscience de la nécessité d'aider les jeunes susceptibles de devenir des décrocheurs;
- que l'on mette sur pied des cours axés sur le marché du travail plutôt que de concentrer les efforts uniquement sur la préparation aux études universitaires;
- que les étudiants ont besoin de counselling pour faire face à leurs problèmes familiaux;
- que l'on favorise une meilleure communication entre les éducateurs et les étudiants;
- que l'on crée des classes moins nombreuses dans le but de permettre aux étudiants de travailler à leur propre rythme.
- que les éducateurs encouragent et rassurent davantage les étudiants;
- que les enseignants manifestent davantage d'intérêt à l'endroit des étudiants;
- que l'on intensifie l'information en matière de sexualité humaine;
- que l'on mette sur pied des services spéciaux à l'intention des mères célibataires et des jeunes vivant seuls;
- qu'il faut donner accès aux méthodes contraceptives;
- que l'on mette sur pied un cours d'aptitude à la vie quotidienne;
- que l'information destinée aux jeunes décrocheurs soit véhiculée par des moyens autres que l'écrit;
- que l'on mette sur pied des projets pour augmenter le taux d'alphabétisation.

ÉDUCATION - NIVEAU POST-SECONDAIRE

3.2.11 L'aide aux étudiants

Les programmes d'aide aux étudiants ont beaucoup retenu l'attention. On estimait généralement qu'il fallait entreprendre une réévaluation complète du programme. Les principales préoccupations portaient sur le coût de la fréquentation des établissements d'enseignement post-secondaire comparativement aux sommes d'argent obtenues au moyen des prêts, et sur les frais et droits élevés imposés aux étudiants étrangers. La politique du programme qui consiste à examiner la situation financière des parents avant d'approuver un prêt est fortement remise en question. Le bureau de l'Aide aux étudiants pose un problème important à un bon nombre d'étudiants de la province du fait qu'ils éprouvent de la difficulté à atteindre ce bureau par téléphone.

Réactions publiques - L'aide aux étudiants

- que le programme d'Aide aux étudiants fasse l'objet d'une réévaluation complète;
- que l'Aide aux étudiants soit augmentée pour tenir compte des coûts réels de la fréquentation d'un établissement d'enseignement post-secondaire;
- que l'on intensifie l'Aide aux étudiants à l'intention des étudiants à temps partiel et des étudiant plus âgés;
- que l'on abolisse la taxe de 3% sur les prêts étudiants;
- que les frais et droits élevés imposés aux étudiants étrangers pour l'éducation post-secondaire fasse l'objet d'un examen;
- que les prestations d'assurance-chômage soient maintenues pour les jeunes désirant fréquenter l'université ou entreprendre d'autres études post-secondaires pendant que ce choix leur est offert, car il ne faudrait pas pénaliser les jeunes qui essaient d'améliorer leur niveau d'instruction;
- qu'on installe des lignes téléphoniques additionnelles dans les bureaux de prêts étudiants, afin d'offrir un service suffisant à tous les postulants de la province;

Réactions publiques - L'aide aux étudiants *(Suite)*

- que l'on mette en service une ligne téléphonique sans frais dans le bureau de l'Aide aux étudiants;
- que l'on offre des services de garderie dans les établissements post-secondaires;
- que des services de garderie soient offerts à tous les étudiants à un coût raisonnable.

Divers

- que les rôles du gouvernement et du secteur privé en matière d'enseignement supérieur soient redéfinis selon à la "Stratégie pour un changement" proposée par la Fédération canadienne des étudiant(e)s;
- que les subventions offertes par le gouvernement fédéral à des entreprises privées pour des projets de recherche soient plutôt orientées vers les universités;
- que l'on permette plus d'échanges avec les étudiants au sujet du projet d'amendement des règlements à Fredericton; (le règlement propose la modification de la définition de la famille de cinq personnes sans lien de parenté à trois personnes sans lien de parenté).

LA FORMATION

3.2.12 Le programme Stratégie Jeunesse

La tournée Perspectives Jeunesse 91 offrait une excellente occasion au CJNB de rendre visite aux conseillers et aux clients du programme de Stratégie Jeunesse et afin de les consulter. On trouvera à l'Annexe D une liste des sujets abordés.

Contexte: D'après certaines données récentes de Statistique Canada, le taux de chômage des jeunes du Nouveau-Brunswick est beaucoup plus élevé que celui de la population en général (près de 19%, comparativement à 13%). Cette donnée est demeurée constante depuis un certain nombre d'années. Depuis la création de Stratégie Jeunesse Canada - Nouveau-Brunswick, un certain nombre de projets ont été mis en place pour tenter d'apporter des solutions aux besoins d'emploi des jeunes dans l'ensemble de la province.

Commentaires généraux: Des clients inscrits à divers cours offerts dans le cadre du programme Stratégie Jeunesse se montrent généralement satisfaits de l'aide qui leur est dispensée par les conseillers du Centre Accès. La plupart de ces personnes ont souligné qu'en raison des services offerts par les centres, elles ont eu la chance de poursuivre leur éducation et leur formation professionnelle. À leur avis, cette chance leur a été offerte par Stratégie Jeunesse. Ces personnes estiment également que le service est nécessaire pour la jeunesse de la province.

On estime que le fait que les jeunes fréquentant le Centre Accès peuvent traiter avec le même conseiller à chaque visite constitue un élément positif des centres Accès. On préfère ce service à celui du Centre d'emploi Canada car dans ce cas, il arrive souvent que les jeunes rencontrent un conseiller différent à chaque visite.

Les clients sont d'avis que le perfectionnement au moyen du programme Accès est plus bénéfique que l'étude au sein du système d'éducation. Les raisons seraient attribuables au fait que les étudiants ont le loisir de travailler dans le cadre de programmes adaptés à leur propre rythme et qu'ils bénéficient d'une attention personnelle soutenue grâce à une classe dont le nombre d'étudiants est réduit.

Préoccupations : Certaines préoccupations ont été soulevées à l'égard du programme Stratégie Jeunesse. La question la plus souvent mentionnée tenait au besoin d'un plus grand nombre de ressources pour Stratégie Jeunesse et en particulier, la nécessité d'un plus grand nombre de conseillers, de cours et de places en salle de classe dans chacune des régions.

Chaque région a également soulevé le problème des longues listes d'attente pour être admis au programme Stratégie Jeunesse. La période d'attente pour les clients désireux d'amorcer leur programme de préparation à l'emploi s'étend de six mois à deux ans après leur première rencontre avec les conseillers de Accès. Un jeune a fait remarquer qu'il avait attendu si longtemps avant d'obtenir une réponse du centre qu'il avait même oublié qu'il avait appelé. Certains ont signalé que de telles situations pourraient être évitées en organisant des cours en salle de classe pendant les mois d'été.

Outre les problèmes de placement, les participants estiment qu'il faudrait prévoir davantage de ressources pour ceux qui ont déjà accès au programme. Un bon nombre de jeunes participant au programme Stratégie Jeunesse croit qu'il serait utile d'organiser un colloque sur les aptitudes à la vie quotidienne un après-midi par semaine. Ils ont suggéré que le cours comprenne des

sujets comme les MTS, la contraception, les drogues, l'alcool, l'estime de soi et la gestion de l'argent. Il existe à Moncton un excellent cours d'aptitude à la vie quotidienne d'une durée de trois semaines portant notamment sur la planification de la carrière et l'estime de soi. Les jeunes manifestent beaucoup d'enthousiasme à l'égard de ce type de formation. Comme le signalait l'un d'entre eux :

"C'est une expérience qui nous valorise sans jamais nous démolir."

Les participants ont également suggéré qu'il faudrait mettre sur pied un plus grand nombre de programmes et de services, tels des services de garderie et des allocations spéciales pour aider les mères célibataires à s'adapter à l'horaire des cours et au stress des études tout en prenant soin un enfant.

Les clients et les conseillers des centres Accès ont signalé le besoin d'une meilleure collaboration entre les centres Accès et le réseau scolaire. On suggère que le programme Stratégie Jeunesse devrait être davantage proactif. On souhaite que les jeunes bénéficient d'une aide pendant qu'ils sont encore à l'école.

On s'inquiète également du fait que les centres Accès constituent une solution à court terme et que le programme Stratégie Jeunesse vise uniquement certains groupes de personnes dans la province. Au nombre des critiques formulées, on a signalé que le programme Stratégie Jeunesse s'intéresse aux jeunes uniquement une fois qu'ils ont abandonné l'école ou la structure normale de la société. Quelqu'un a fait remarquer que les jeunes sont classés selon certains critères et que c'est à la condition qu'ils répondent aux critères d'une des catégories de groupes cibles que le centre Accès leur fournira de l'aide. Il est également signalé que l'on ignore les jeunes qui ont uniquement besoin d'un peu d'orientation et de soutien.

Réactions publiques - Le centre Accès

- que le gouvernement prévoie des fonds additionnels pour le programme Stratégie Jeunesse afin d'offrir davantage de services de counselling, de cours et de places en salle de classe pour les clients qui sont sur une liste d'attente;
- que l'on offre des cours sur les aptitudes à la vie quotidienne, en y incluant des sujets comme les MTS, la contraception, la gestion de l'argent et l'estime de soi;
- que des services de garderie soient offerts aux mères adolescentes qui participent au programme;

***Réactions publiques - Le centre Accès** (Suite)*

- que l'on prévoit des fonds additionnels aux clients qui ont des responsabilités familiales;

- que des services d'autobus ruraux soient offerts aux jeunes des régions éloignées afin qu'ils puissent avoir accès aux programmes;

- les centres Accès doivent être présentés sous un aspect plus positif, et non seulement à titre d'accueil pour les décrocheurs scolaires, les alcooliques, etc.;

- que ce type de programme soit offert à des groupes plus âgés;

- que l'on établisse une meilleure liaison entre les écoles et les programmes de Stratégie Jeunesse;

- que l'on ait recours à d'autres formes de publicité et de promotion ne requérant pas un haut niveau d'alphabétisation;

- que les jeunes qui participent actuellement ou qui ont déjà participé aux activités du centre Accès se rendent dans les écoles pour parler aux étudiants du décrochage, afin de les persuader de poursuivre leurs études;

- que les clients bénéficient de séances de groupe avec des pairs au moins une fois par semaine, afin de discuter de leurs problèmes et préoccupations;

- que les travailleurs du centre Accès se rendent dans les collèges communautaires avant la remise des diplômes, afin d'organiser un bref colloque visant à préparer les diplômés à leur entrée sur le marché du travail;

- que l'on mette sur pied des cours qui soient bien adaptés aux réalités du marché du travail, de façon à ce que les jeunes ne soient pas forcés de rechercher du travail à l'extérieur de la province.

3.3 Santé et qualité de vie

3.3.1 Les intoxicants

L'abus d'intoxicants chez les jeunes de la province constitue toujours un problème important dont plusieurs attribuent la c ıse à l'ennui. Et pourtant, des raisons comme la pression exercée par les pairs, le stress engendré par la concurrence à l'école, le peu d'estime de soi et une certaine méconnaissance des effets à long terme de la consommation de drogue et d'alcool constituent également des facteurs contribuant à accentuer ce grave problème social.

Quelle qu'en soit la raison, il n'en demeure pas moins que les jeunes commencent à consommer de l'alcool et des drogues à un âge de plus en plus précoce. On doit lancer des programmes d'éducation et de prévention dès l'école élémentaire. On doit prévoir des centres où les jeunes peuvent s'adonner à des activités récréatives libres d'alcool et de drogue.

À maintes et maintes reprises, on a souligné le besoin d'intensifier et d'ajouter de nouveaux programmes de prévention pour faire face aux problèmes d'abus d'intoxicants. On a signalé qu'il faudrait accorder plus d'importance à l'information des jeunes sur les effets à long terme de ces abus. On a laissé entendre que les slogans utilisés dans les campagnes anti-drogue actuelles manquent d'efficacité.

On a signalé qu'il est "plus que temps et crucial" que l'on mette sur pied des centres de traitement de la dépendance à l'égard des drogues et de l'alcool à l'intention des jeunes. Plusieurs ont fait remarquer que les jeunes rechercheraient davantage de l'aide dans les centres situés à l'extérieur de leur région, car on s'inquiète de l'absence de confidence et d'anonymat dans les petites agglomérations.

L'âge légal de consommation d'alcool a également été soulevé et les opinions étaient divergentes. Certains croient que l'on devrait abaisser l'âge tandis que d'autres étaient d'avis qu'il fallait augmenter cet âge. On s'est également intéressé à la question des limites d'achat des produits alcoolique par personne.

Réactions publiques - Les intoxicants

- que l'on informe davantage les jeunes sur les effets à long terme de la consommation de drogues;
- que l'on mette sur pied des centres des jeunes dans chaque région de la province à titre de méthode de prévention d'abus d'intoxicants;

Réactions publiques - Les intoxicants *(Suite)*

- qu'il est "plus que temps et crucial" que l'on mette sur pied des centres de traitement de la dépendance à l'égard des intoxicants à l'intention des jeunes;

- que l'on augmente les amendes pour les abus d'intoxicants.

3.3.2 Les loisirs

Comme il a été mentionné dans le rapport sur la tournée provinciale de 1988, les loisirs constituent une priorité pour la jeunesse du Nouveau-Brunswick. Le problème a été généralement exposé en termes semblables d'une région à l'autre, à savoir "qu'il n'y a rien à faire et nulle part où aller". Ce commentaire, comme en 1988, était suivi du commentaire suivant : "on consomme des boissons alcooliques et des drogues parce que l'on n'a rien de mieux à faire".

Les jeunes expriment le besoin de services de traitement et de counselling dans le cas de problèmes d'abus d'intoxicants, mais ils se sont d'abord penchés sur la prévention du problème, laissant entendre que l'ennui lui-même engendre souvent le problème. L'idée d'une maison ou d'un centre pour les jeunes a été exprimée comme un service nécessaire pour les jeunes et les organismes au service des jeunes qui ont été consultés.

Les jeunes de moins de 19 ans estiment qu'il y a bien peu de choses à faire outre les activités scolaires, lesquelles sont fortement concentrées sur les sports d'équipe. Il a été suggéré qu'un centre de jeunesse pourrait offrir d'autres activités, dont les arts, l'artisanat, la musique, le cinéma, la danse et tout simplement un lieu de rencontre. Cette demande d'un centre de jeunesse a été fortement accentué dans chaque région visitée. Une personne de Grand-Sault a fait la remarque suivante :

> *"Pour participer à une activité, les jeunes doivent être motivés. Et pour que ces derniers soient disposés à écouter et à prendre des responsabilités et des engagements relativement à des problèmes et questions qui les concernent, les idées et les messages doivent venir des jeunes eux-mêmes et non pas des adultes."*

Le besoin d'engagement des jeunes à l'administration des centres, c'est-à-dire "un centre pour les jeunes administré par les jeunes" a été signalé à maintes reprises.

Des groupes de jeunes ont discuté des coûts élevés de location d'installation communautaire à des fins d'activités de loisirs. Le besoin d'inciter les jeunes à se joindre à des groupes productifs devrait constituer une raison suffisante pour offrir des locaux. Cette préoccupation rejoint le problème que les jeunes éprouvent face au coût trop élevé des activités de loisirs.

Réactions publiques - Les loisirs

- qu'il existe effectivement un besoin d'avoir des centres de jeunesse dans toutes les régions, afin de permettre aux jeunes de se rencontrer dans un milieu libre d'alcool et de drogue, ce qui leur permettra de s'aider eux-mêmes, étant donné que ce type d'endroit favoriserait les échanges amicaux, le partage et le développement des aptitudes au leadership;

- que l'on réexamine le projet du centre de loisirs du comté de Carleton. Un jeune de la région l'a qualifié de "trop grand et trop dispendieux";

- que les installations communautaires et scolaires soient mises à la disposition des étudiants et des groupes de jeunes à des fins de loisirs, gratuitement ou à des coûts abordables;

- que le projet de conférence sur le leadership des jeunes bénéficie d'une aide soutenue de la part du gouvernement;

- que les municipalités embauchent de jeunes coordonnateurs pour aider à organiser les activités et les manifestations des jeunes sur une base permanente.

3.3.3 L'environnement

Les questions environnementales ont été malheureusement mises à l'écart en raison des problèmes économiques suscités par la récession actuelle. Pour la plupart, surtout dans les régions rurales, les gens ne se préoccupent guère des questions environnementales étant donné que la demande de création d'emplois pour la survie des résidents constitue leur première préoccupation.

Les problèmes engendrés par la pénurie de programmes de recyclage subventionnés par le gouvernement provincial ont été abordés. L'insuffisance des usines de recyclage face à la demande suscitée par une société plus consciente de l'environnement a également retenu l'attention.

Réactions publiques - L'environnement

- qu'il faut prévoir un financement supplémentaire pour étendre la campagne des boîtes bleues à l'échelle provinciale;
- qu'il faut prévoir un financement supplémentaire pour la cueillette du papier recyclé dans les entreprises et les écoles afin de l'acheminer vers les usines de recyclage;
- qu'il faut prendre des mesures pour un traitement adéquat du matériel recyclé, car on s'inquiète du fait que les usines de recyclage prennent du retard et ne sont pas en mesure de traiter le matériel reçu;
- que l'on mette fin à l'utilisation des assiettes de polystyrène dans les cantines scolaires;
- que les boîtes de recyclage soient placées dans des endroits plus faciles d'accès.

3.3.4 La sexualité humaine

On a répondu majoritairement "oui" chez les participants lorsqu'on leur a demandé si des machines distributrices de condoms devraient être mises en place dans les toilettes des écoles. L'accès à ces contraceptifs est jugé nécessaire principalement en raison de la rareté des points de vente de contraceptifs dans les régions rurales et les petites agglomérations. Certains ont également mentionné le "commérage" auquel donne lieu l'achat de condoms dans les pharmacies des petites agglomérations. (Voir également la Section 3.2.9).

Réactions publiques - La sexualité humaine

- que des machines distributrices de condoms soient installées dans les écoles secondaires, les collèges communautaires, les universités et dans tous les autres établissements d'enseignement supérieur.

3.4 L'emploi

Le secteur de l'emploi a soulevé de nombreuses inquiétudes. Les sujets abordés s'étendaient de la conjoncture économique et le marché du travail, jusqu'à la pénurie de programmes et services adéquats pour aider les jeunes à trouver et à conserver des emplois intéressants. Étant donné que Stratégie Jeunesse est un incitatif visant à aider les jeunes à faire la transition du milieu scolaire au marché du travail, on doit également consulter la Section 3.2 du présent rapport, sous la rubrique "Éducation et formation", au sous-alinéa traitant de la formation, dans le cadre des recommandations sur l'emploi.

3.4.1 Le chômage

Un grand nombre de jeunes sont d'avis qu'ils devront quitter la province pour pouvoir gagner leur vie convenablement. Au nombre des raisons invoquées, on fait valoir le fait que les emplois sont souvent accordés à ceux qui ont des relations pertinentes et que les personnes unilingues sont souvent défavorisées en matière d'emploi.

On perçoit le manque d'expérience comme un obstacle important à la possibilité des jeunes de décrocher un emploi. On se dit également insatisfait des conditions actuelles des emplois d'exposition au marché du travail dans le cadre auxquels on offre des possibilités d'emploi à court terme seulement et moyennant une faible rémunération. Cette expérience de travail ne leur permet pas d'obtenir le soutien et de développer les aptitudes nécessaires pour s'intégrer au marché du travail de façon intéressante.

Réactions publiques - Le chômage

- que des services d'emploi des étudiants soient mis sur pied dans les écoles secondaires;
- que des services de promotion et de dissémination de l'information sur les perspectives d'emploi actuelles soient offerts aux jeunes, y compris les tendances et les projections;
- que l'on élimine les restrictions relativement à certaines possibilités d'emploi, à savoir que l'on doit avoir été en chômage avant d'avoir accès à certains emplois.

3.4.2 Les emplois d'été

Compte tenu du coût élevé de l'éducation post-secondaire, on perçoit comme un problème grave l'insuffisance de la rémunération obtenue dans les emplois d'été. De façon générale, les jeunes sont conscients des efforts consentis par le gouvernement provincial dans le cadre des programmes d'emploi d'été et perçoivent cette initiative comme cruciale pour la croissance de la province, mais ils aimeraient qu'il y ait davantage de possibilités d'emplois d'été.

Réactions publiques - Les emplois d'été

- que les salaires consentis dans le cadre des emplois d'été tiennent compte du coût élevé de l'éducation post-secondaire et des fortes dépenses qui se rattachent au coût de la vie;
- que le gouvernement provincial continue à offrir des possibilités d'emplois d'été;
- que les services de placement pour les emplois d'été offrent aux étudiants la possibilité d'obtenir des emplois reliés à leur domaine d'études.

3.4.3 Les nouvelles attitudes

Certains organismes au service des jeunes sont d'avis que les nouvelles attitudes en matière d'emploi sont essentielles pour les générations futures. Ils estiment que certaines idées, dont les emplois partagés, la semaine de travail abrégée et la prolongation des congés de maternité devraient être envisagées comme des choix valables.

On se penche également sur d'autres possibilités en matière d'emploi. Les programmes Alternance travail-études établis au niveau des écoles secondaires sont perçus comme un excellent moyen pour les jeunes qui n'ont pas l'intention de poursuivre des études post-secondaires avant de faire une entrée sur le marché du travail. On suggère d'accentuer le financement de ces programmes Alternance tavail-études afin de regarnir le secteur du "travail" dans la province.

Réactions publiques - Les nouvelles attitudes

- que l'on examine les nouvelles attitudes en matière d'emploi, telles les emplois partagés, la semaine de travail abrégée et la prolongation des congés de maternité;

- que l'on envisage d'ajouter de nouveaux programmes de coopérative à l'intention des écoles secondaires.

3.5 Un filet de sécurité

3.5.1 Les besoins de base

Au cours de la **tournée**, un bon nombre de jeunes et d'organismes au service des jeunes ont souligné le caractère tragique du problème des jeunes sans foyer. Au Nouveau-Brunswick, il existe un besoin urgent de mettre sur pied des systèmes de soutien pour les jeunes sans foyer en raison de l'absence de services de protection pour les jeunes âgés de 16 à 18 ans. Les jeunes et les organismes travaillant à leur bien-être doivent obtenir plus facilement un accès aux services gouvernementaux. On a exprimé comme un besoin pressant la nécessité d'apporter des modifications à la Loi sur les services à la famille.

Le gouvernement a prévu très peu de programmes de prévention et de traitement à l'intention des jeunes ayant des problèmes d'alcool et de drogues, des décrocheurs scolaires, des jeunes éprouvant des difficultés avec la loi, des jeunes songeant au suicide et de ceux qui n'ont pas d'aptitude à la vie quotidienne. En raison des compressions récentes, on craint que les services actuellement offerts continuent à diminuer. On se préoccupe également du fait que les jeunes qui ont quitté leur foyer sont parfois placés dans les mêmes foyers que les jeunes contrevenants où ils sont susceptibles d'être davantage influencés par le comportement des contrevenants.

Une jeune femme formulait le commentaire suivant au sujet des sans foyer :

> *"Des personnes âgées, des jeunes de la rue et bien d'autres jeunes dorment parfois dans des endroits où même un chien refuserait de dormir. La situation de la société s'envenime parce qu'il n'y a pas d'aide. Je ne voudrais certes pas donner naissance à un enfant dans un monde comme celui-là."*

Partout dans la province, on s'inquiète du bien-être et de la santé des mères adolescentes et de leur enfants. On constate généralement un consensus chez les jeunes et les adultes responsables quant à la nécessité d'une subvention à l'intention des mères adolescentes n'ayant pas accès à des services de soutien et des programmes adéquats. Une jeune femme participant à Stratégie Jeunesse s'exprimait de la façon suivante au sujet de la grossesse, de la solitude et de l'absence de foyer:

> *"Entre les âges de 15 et 18 ans, je vivais complètement en dehors de la réalité. Il n'y avait rien d'intéressant pour moi. Rien n'est plus terrible que de se demander quand et où l'on mangera la prochaine fois. Personne ne semble se préoccuper de comprendre ce que c'est que d'être sans foyer, ni de savoir pourquoi nous avons été acculés à une telle situation."*
>
> ***Une cliente du centre Accès de Moncton***

Réactions publiques - Les besoins de base

- que le gouvernement s'engage à subventionner l'ouverture et l'exploitation de maisons de transition pour les jeunes où l'on pourrait trouver, notamment, un gîte en cas d'urgence, des services de counselling, des services de développement des aptitudes à la vie quotidienne, etc. Ce projet pourrait être réalisé en collaboration avec Latch Key Kids (les enfants à clé);

- que le gouvernement offre des subventions pour embaucher des conseillers dans le but d'aider les jeunes à s'aider eux-mêmes (c'est-à-dire, pour aider les jeunes à diriger des groupes comme "La Maison des jeunes de Saint-Antoine");

- que des programmes soient créés pour garantir la santé et le bien-être des mères et des pères adolescents et de leurs enfants dans les cas où de tels services ne sont pas autrement disponibles;

- que des services de counselling soient offerts aux pères non mariés;

- que l'on subventionne l'établissement d'une ligne téléphonique sans frais pour les adolescents (1-800);

- que le CJNB favorise la mise sur pied d'un plus grand nombre de services et de programmes à l'intention des jeunes;

- que des services d'assistance médicale et dentaire soient mis à la disposition des jeunes à faible revenu.

3.5.2 Les jeunes contrevenants

Les jeunes contrevenants qui ont été rencontrés en entrevue sont inscrits au centre de formation de Kingsclear. On a choisi un petit groupe représentatif d'un grand nombre de collectivités du Nouveau-Brunswick. On trouvera à l'Annexe E la liste des sujets abordés.

La plupart des jeunes contrevenants interviewés avaient à un certain moment abandonné l'école. Les raisons du décrochage variaient du refus d'étudier, au sentiment d'une discipline trop rigoureuse et à l'insatisfaction à l'égard du programme. Ces jeunes se sont également dits

insatisfaits du counselling en orientation qu'ils ont reçu, particulièrement en ce qui a trait au caractère confidentiel des échanges.

Bien des jeunes ont recherché un emploi à un moment ou l'autre, mais peu d'entre eux ont obtenu du succès. À leur avis, les problèmes rencontrés en milieu de travail étaient attribuables à la fois aux jeunes et aux employeurs. Ainsi, les employeurs se montrent condescendants et ne font pas confiance aux jeunes. Pour leur part, les jeunes se montrent parfois paresseux et ne recherchent pas de l'emploi au bon endroit.

Les jeunes perçoivent les problèmes de drogue et d'alcool comme une entrave importante à leur épanouissement. L'ennui, les pressions exercées par les pairs, le sentiment de révolte, la sollicitation véhiculée par les médias et l'influence parentale comptaient parmi les principales raisons avancées par les jeunes quant à la consommation de drogues et d'alcool. Les jeunes perçoivent le besoin d'une aide efficace pour les jeunes gens aux prises avec des problèmes de drogue et d'alcool, tel un centre où ils peuvent se rendre pour obtenir des services de counselling et s'adonner à des activités autres que la consommation de drogues et d'alcool.

Il semble y avoir un problème au sein des services légaux dispensés par les avocats de service. On estime que ces avocats cherchent à faire entrer et sortir rapidement de la cour les jeunes dont ils s'occupent. Les jeunes contrevenants affirment que les avocats de service conseillent presque toujours aux jeunes de plaider coupable, dans le but d'obtenir une sentence moins lourde. On se dit insatisfait de cette démarche. On s'inquiète également du fait que certains jeunes plaident coupable alors qu'ils sont innocents.

Les jeunes ont déclaré que les principales raisons pour lesquelles ils commettent des infractions sont la nécessité de survivre, le simple plaisir ou le besoin de se procurer des drogues.

Les jeunes contrevenants estiment qu'il existe un besoin crucial de mettre sur pied un foyer pour les jeunes sans foyer. Un jeune a suggéré que l'on confie des tâches à ceux qui désirent demeurer dans un tel foyer afin de leur permettre de "gagner leurs frais de séjour".

Les jeunes croient que l'on devrait mettre sur pied des foyers à l'intention des mères adolescentes qui n'ont pas d'endroit où se loger. Ils estiment qu'il devrait y avoir des garderies en milieu scolaire à l'intention des enfants de tout âge.

La majorité des jeunes contrevenants disent avoir des préoccupations bien plus importantes que l'environnement. Un jeune homme a toutefois exprimé énergiquement l'opinion que tout le monde devrait participer au recyclage, à la réduction des déchets et à la reconstitution de la couche d'ozone.

Les jeunes ont également eu recours à un bon nombre de services et programmes, tels les services d'hygiène mentale, les services sociaux, les soins d'accueil, les services de probation,

les services à la famille, les établissements correctionnels. La principale préoccupation tenait au grand nombre de placements différents effectués dans le but d'aider le jeune.

Les jeunes ne croient pas avoir voix au chapitre dans les décisions qui affectent leur vie. Quelqu'un a fait remarquer que les parents contrôlent la vie des jeunes jusqu'à ce que ces derniers essaient de prendre le contrôle de leur propre vie pour ensuite finir par être contrôlés par les drogues. Par la suite, ils se font prendre et ils finissent par être contrôlés par les établissements correctionnels.

Réactions publiques - Les jeunes contrevenants

- que les conseillers en orientation devraient être à l'écoute et discuter des problèmes avec les étudiants en toute confidentialité;
- que les cours sur la sexualité humaine n'informent pas suffisamment l'étudiant;
- que l'on ajoute au programme un cours sur la gestion de l'argent;
- que les restrictions d'âge en matière d'emploi soient éliminées;
- que des machines distributrices de condoms soient installées dans les toilettes des écoles secondaires;
- que les employeurs considèrent les jeunes dans une perspective plus favorable;
- on constate un besoin urgent de prévoir un endroit sécuritaire où les jeunes puissent obtenir de l'aide pour trouver des solutions à leurs problèmes d'alcool et de drogue;
- que le rôle et les modalités des avocats de service soient mieux expliqués aux jeunes contrevenants pour lesquels c'est une première expérience;
- qu'il y ait une certaine cohérence dans l'assignation des avocats de service, c'est-à-dire que le jeune ait affaire au même avocat à chaque fois que le service est requis;

Réactions publiques - Les jeunes contrevenants (suite)

- que les agents de police traitent les jeunes contrevenants avec moins de violence physique et verbale;
- que les sentences imposées aux jeunes contrevenants soient cohérentes;
- que l'on reconnaisse le besoin d'hébergement pour les jeunes sans foyer;
- que des centres de loisirs soient mis sur pied là où il n'en existe pas;
- que l'on procède à une révision des programmes de loisirs actuels;
- que l'on reconnaisse le besoin d'augmenter le nombre de programmes et services à l'intention des mères adolescentes;
- que l'on ne fasse pas passer les jeunes par toute la panoplie des différents programmes et services;
- que les jeunes n'ont pas l'impression d'avoir leur mot à dire sur les questions qui affectent leur vie;
- qu'il y ait davantage d'activités extérieures pour les résidents de Kingsclear.

4.0 Analyse de l'enquête

4.1 Sommaire des constatations

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Au total, 488 jeunes (251 jeunes filles et 237 jeunes garcons) ont participé à l'enquête et ils ont été sélectionnés dans sept écoles secondaires à l'échelle de la province. Les écoles secondaires ayant participé à l'enquête sont les suivantes :

Cité des Jeunes . . . . . Edmundston
École Clément Cormier . . . . . Bouctouche
École Louis Mailloux . . . . . Caraquet
École secondaire régionale de Dalhousie . . . . . Dalhousie
École secondaire de Fredericton . . . . . Fredericton
École secondaire de Hartland . . . . . Hartland
École secondaire St. Malachy . . . . . Saint-Jean

On trouvera à l'Annexe G un exemplaire du questionnaire (général). Le questionnaire comprenait les sections suivantes:

Section 1	Données démographiques
Section 2	Généralités
Section 3	Emploi
Section 4	Éducation
Section 5	Alcool et drogues
Section 6	Environnement
Section 7	Santé
Section 8	Justice
Section 9	Loisirs
Section 10	Autres

Au total, 9 questions ont été omises dans la présentation des résultats pour des raisons diverses. Ces questions comprenaient ce qui suit :

Question 1.5

Êtes-vous
a) Autochtone
b) Handicapé(e)
c) Membre d'un groupe minoritaire visible

Cette question a été omise dans la présentation des résultats en raison du risque d'interprétation erronée de la question, ce qui aurait engendré des données non concluantes.

Question 3.2

Si vous avez déjà travaillé ou si vous travaillez actuellement; de quel genre d'emploi s'agissait-il ou s'agit-il?

a) Emploi d'été
b) Emploi à temps partiel
c) Emploi à plein temps
d) Emploi après l'école

Cette question a été omise dans la présentation des résultats en raison du risque d'interprétation erronée de la question, ce qui aurait engendré des données non concluantes.

Question 3.12

Croyez-vous que ces programmes vous ont aidé à trouver un autre emploi?

Oui ou Non

Cette question a été omise dans la présentation des résultats en raison du niveau élevé de non réponse

Question 4.1

Fréquentez-vous actuellement l'école?

Oui ou Non

Si oui, veuillez préciser à quel niveau :

Cette question a été omise dans la présentation des résultats en raison du fait que tous les participants à l'enquête fréquentaient l'école secondaire, de sorte que la question devenait inutile.

REMARQUE : On trouvera au tableau 1.1 une représentation de la partie B de la question 4.1 (niveau scolaire).

Question 4.2

Si vous ne fréquentez plus l'école, quel niveau scolaire avez-vous terminé?

Cette question a été omise dans la présentation de résultats en raison du fait que tous les participants à l'enquête fréquentaient l'école secondaire, de sorte que la question devenait inutile.

Question 4.8

Si oui (en réponse au numéro 4.7), est-ce que le conseiller de votre centre Accès est demeuré en contact avec vous pendant et après votre formation ou votre promotion afin de s'assurer que tout allait bien?

Oui ou Non

Si oui, êtes-vous satisfait des services de suivi dispensés par les conseillers du centre Accès?

Oui ou Non

Cette question a été omise dans la présentation des résultats en raison du niveau élevé de non réponse.

Question 4.9

Si vous avez répondu NON à la question 8, qu'est-ce que les conseillers du centre Accès des jeunes pourraient faire pour améliorer leur service à votre endroit? Êtes-vous au courant du programme l'École avant tout dans votre école?

Cette question a été omise de la présentation des résultats en raison du haut niveau de non réponse.

Question 4.11

Avez-vous déjà fait une demande de bourse ou de prêt étudiant?

Oui ou Non

Cette question a été omise dans la présentation des résultats en raison du haut niveau de non réponse.

Question 4.12

Si OUI (en réponse à la question numéro 4.11), êtes-vous satisfait des programmes actuels de prêts et bourses pour les étudiants?

Oui ou Non

Si NON, comment ce service pourrait-il être amélioré?

Cette question a été omise dans la présentation des résultats en raison du haut niveau de non réponse.

4.2 Graphiques et tableaux

DÉMOGRAPHIQUES - SECTION 1

Question:

Niveau scolaire du répondant

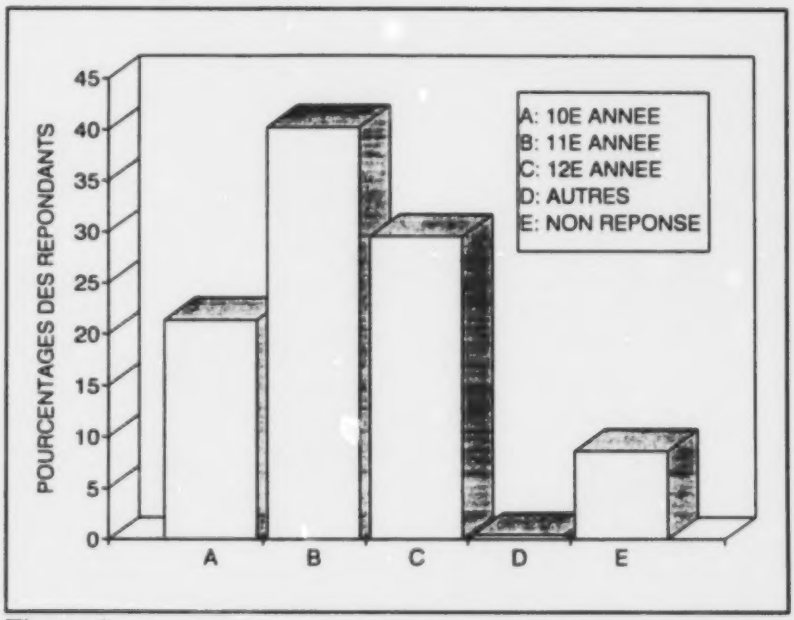

Figure 1

Question:

Âge du participant

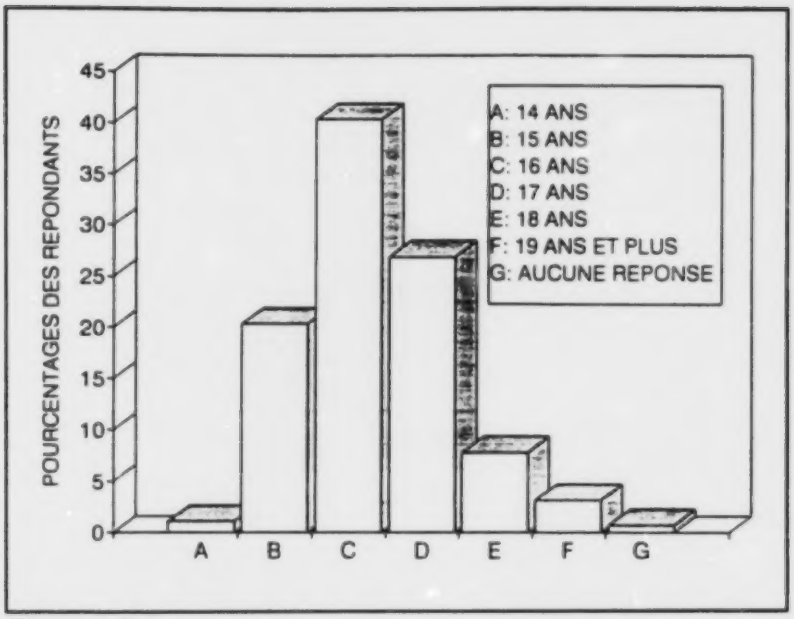

Figure 1.2

Question:

Sexe

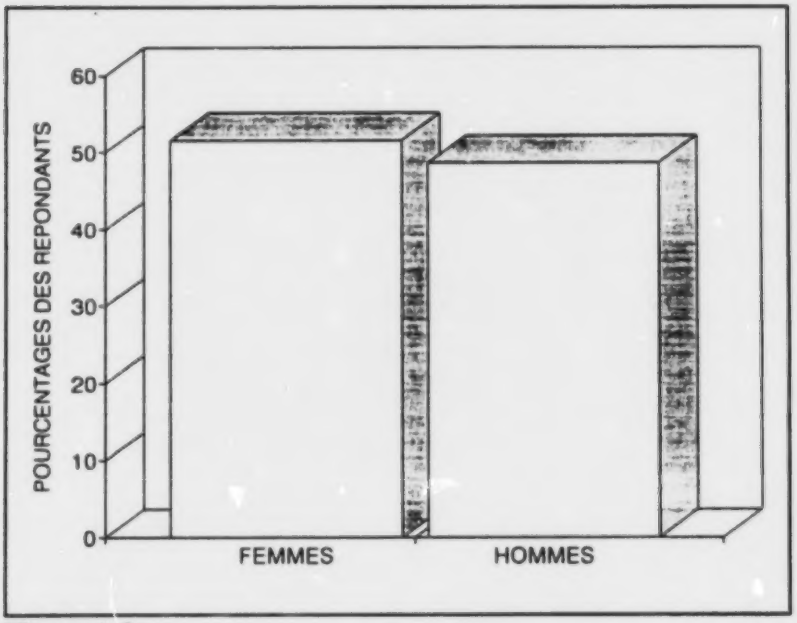

Figure 1.3

Question:

Lieu de résidence

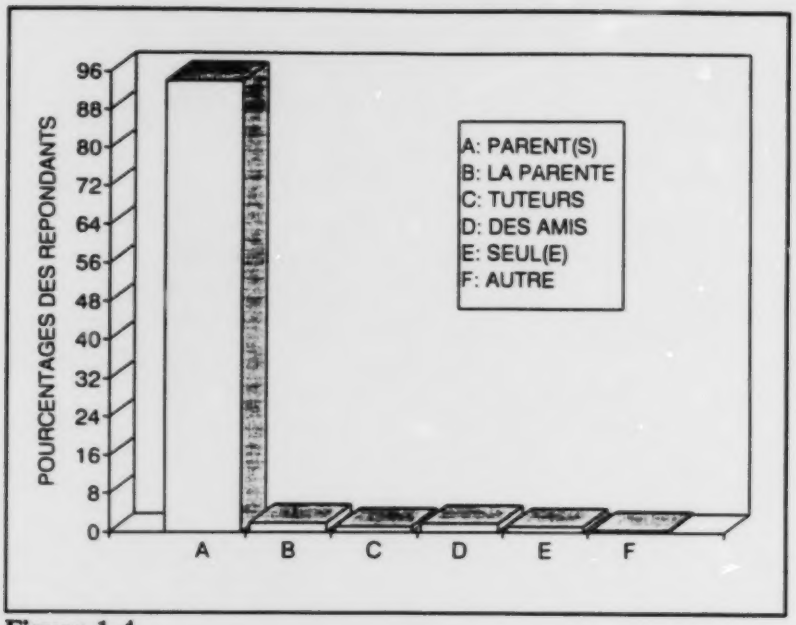

Figure 1.4

Question:

Situation de famille

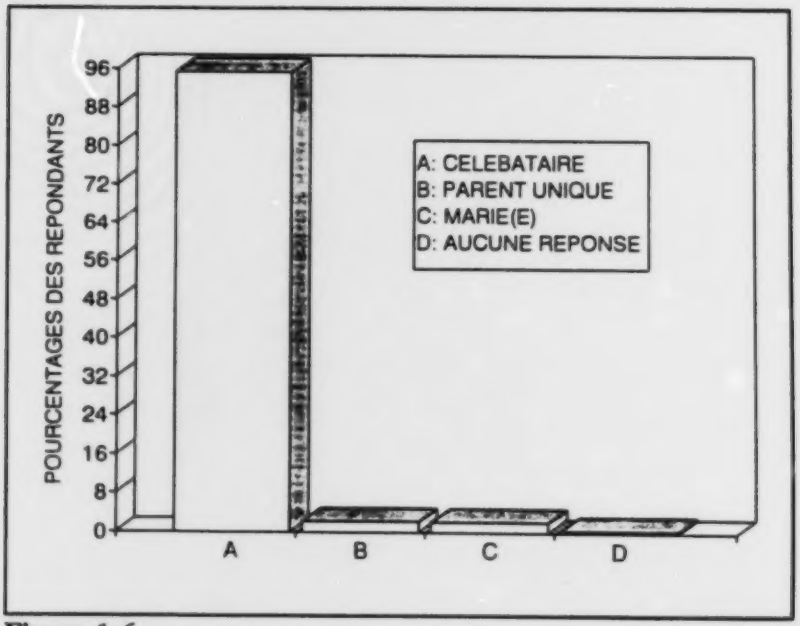

Figure 1.6

GENERALITES - SECTION 2

Question:

À votre avis, quelles sont les principales questions et les principaux problèmes auxquels est confrontée votre génération? Veuillez noter que parmi les 488 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Drogues	236
Sexualité/Sida autres MTS	178
Alcool	145
Environnement/pollution	125
Pénurie d'emploi	71
Guerre/violence/agression (agression sexuelle)	64
Grossesse/Avortement chez les adolescentes	59
Récession économique, pauvreté, coût de la vie	56
Questions socio-culturelles, langues, loisirs	44
Stress du succès scolaire (décrochage)	41
Discrimination (race, sexe, âge, droits des jeunes)	33
Problèmes familiaux	32
Suicide	19
Pressions exercés par les pairs	19
Jeunes sans foyer	11
Autre: anorexie, boulimie, autres maladies, ennui, religion et satanisme.	14
Aucune réponse	42

Tableau 2.1

Question:

Avez-vous l'impression d'avoir votre mot à dire dans les décisions qui affectent votre vie?

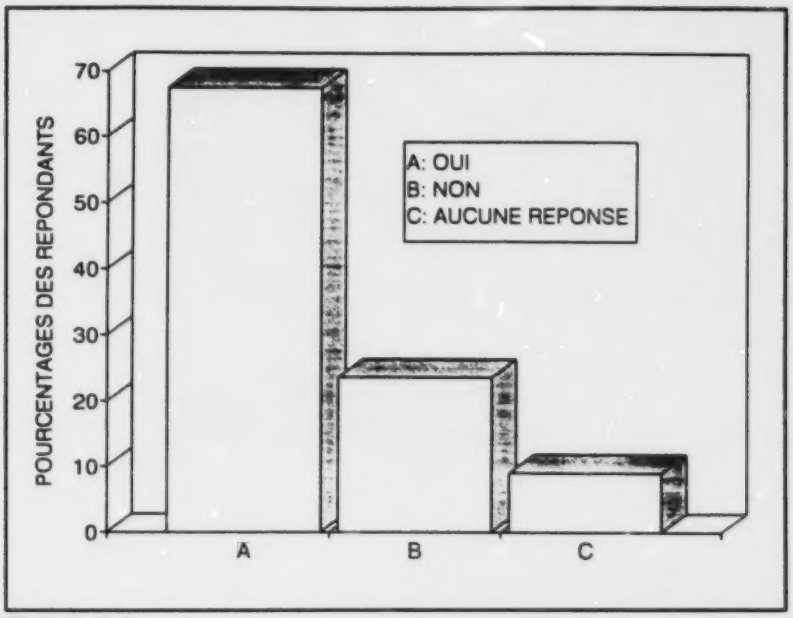

Figure 2.2

Question:

Avez-vous l'impression d'avoir votre mot à dire dans les décisions qui affectent votre vie? Si non, veuillez expliquer votre réponse. Au total, 115 personnes ont répondu non. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez noter que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Les parents, les professeurs, les gouvernements prennent les décisions	34
Les adultes ne prennent pas les jeunes au sérieux et ne les écoutent pas	27
Les jeunes ne sont pas consultés	19
Il n'y a pas assez de forums où nous pouvons exprimer nos opinions	16
Les jeunes ne peuvent pas voter	9
Il n'y a pas assez de services pour les jeunes	4
Aucune réponse	25

Tableau 2.2

EMPLOI - SECTION 3

Question:

Avez-vous déjà été à la recherche d'un emploi à temps plein (emploi d'été ou autre)?

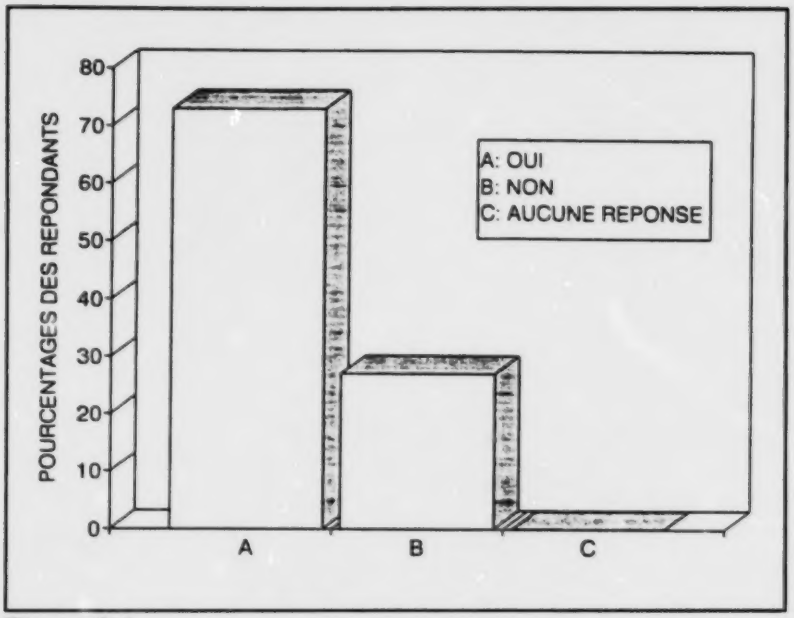

Figure 3.1

Question:

Si vous avez répondu oui, avez-vous trouvé un emploi?

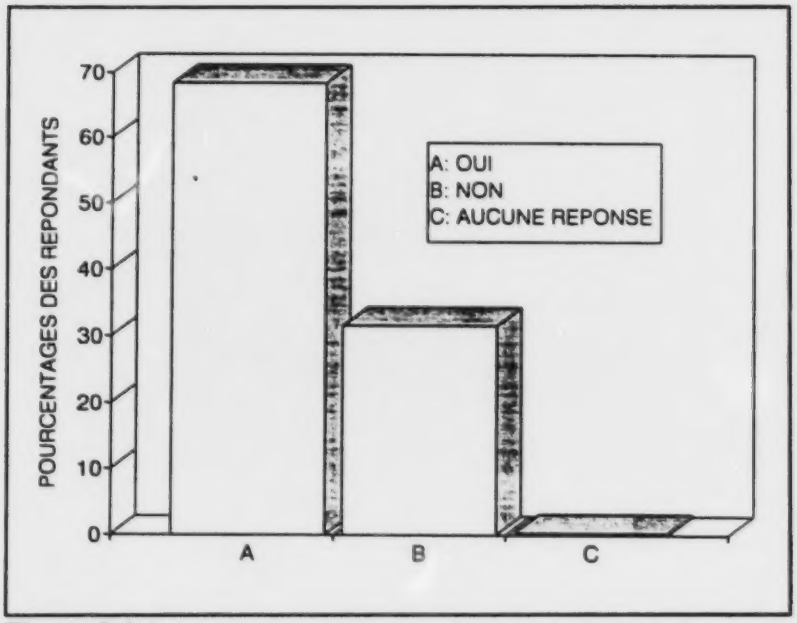

Figure 3.1.1

Question:

Selon vous, les établissements d'enseignement préparent-ils bien les jeunes au marché du travail?

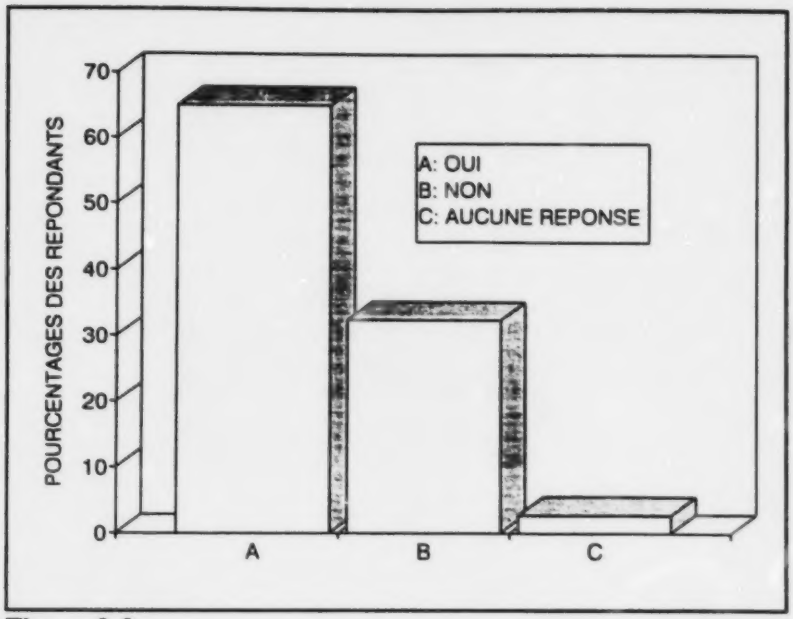

Figure 3.3

Question:

Estimez-vous que l'école prépare suffisamment bien les jeunes au monde du travail? Si NON, veuillez expliquer pourquoi. Au total, 158 jeunes ont répondu non. On trouvera ci-dessous la liste de leurs réponses. Veuillez noter que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas répondu du tout à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Il faut développer davantage les aptitudes à la vie quotidienne et au travail	43
Un trop grand nombre de cours n'ont aucun lien avec le marché du travail (on accorde trop d'importance aux programmes académiques)	35
Besoin de plus d'expérience de travail	21
Besoin d'études plus pratiques	12
Besoin d'évaluation des professeurs (manque de communication entre les éducateurs et les jeunes)	10
On devrait développer davantage la personnalité et le sens des responsabilités en classe	6

RÉPONSES	TOTAL
Besoin de poursuivre l'éducation après l'école secondaire	5
Plusieurs éducateurs enseignent des matières qui ne relèvent pas de leur domaine de spécialisation	5
Qualité de l'éducation non concurrentielle avec celle des autres provinces et pays	4
Aucune préparation au marché du travail actuel	3
On accorde trop d'importance aux sports	2
L'école n'inculque pas aux étudiants le sens des responsabilités	1
Aucune réponse	11

Tableau 3.3

Question:

Au Nouveau-Brunswick, le taux de chômage chez les jeunes s'élève à 16,5%. Ce taux est plus élevé que la moyenne canadienne. Pourquoi un nombre si élevé de jeunes Néo-Brunswickois sont-ils sans emplois? Donnez les trois causes principales.

a) Manque d'emplois disponibles
b) Manque de formation (éducation)
c) Connaissance insuffisante de l'anglais et du français
d) Les paiements d'assistance sociaux
e) Les prestations d'assurance chômage
f) Manque d'expérience
g) Manque de "relations"
h) Préjugé de la part des employeurs qui croient que les jeunes manquent de maturité
i) Manque de compétence
j) Manque d'orientation dans leur recherche d'un emploi
k) Aucune réponse

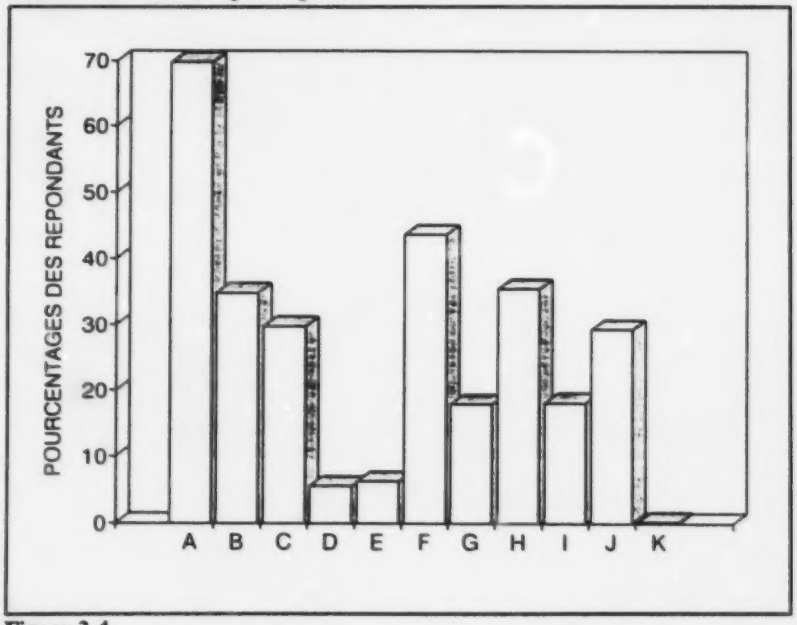

Figure 3.4

Question:

Connaissez-vous les programmes de formation de la main-d'oeuvre offerts par le gouvernement?

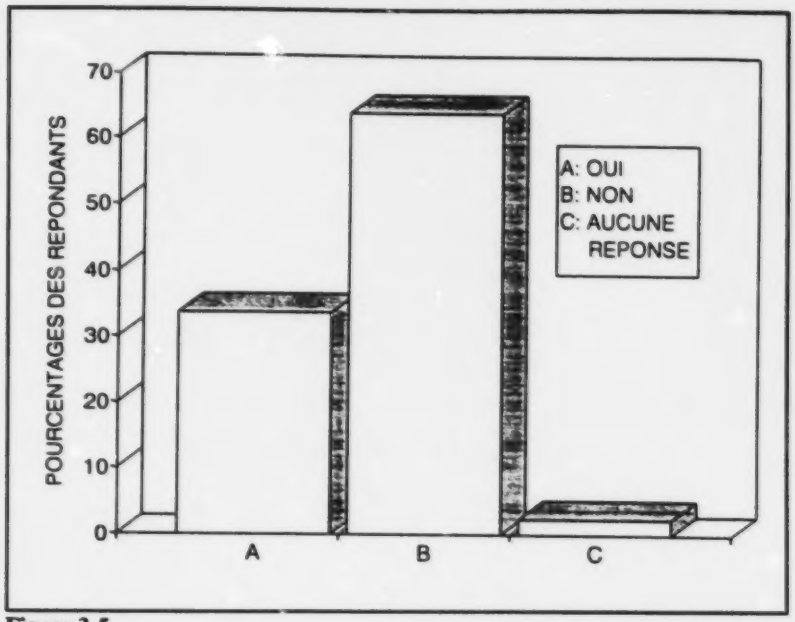

Figure 3.5

Question:

Selon vous, quels sont les moyens qui pourraient vous aider à trouver un emploi? Indiquez tous les moyens que vous jugez utiles.

a) Cours sur la rédaction d'un curriculum vitae
b) Cours de dynamique de vie
c) Cours de techniques de présentation aux entrevues
d) Orientation professionnelle
e) Motivation et confiance en soi confidence
f) Cours sur les techniques de recherche d'emploi
g) Aucun des moyens mentionnés
h) Autre (précisez)
i) Aucune réponse

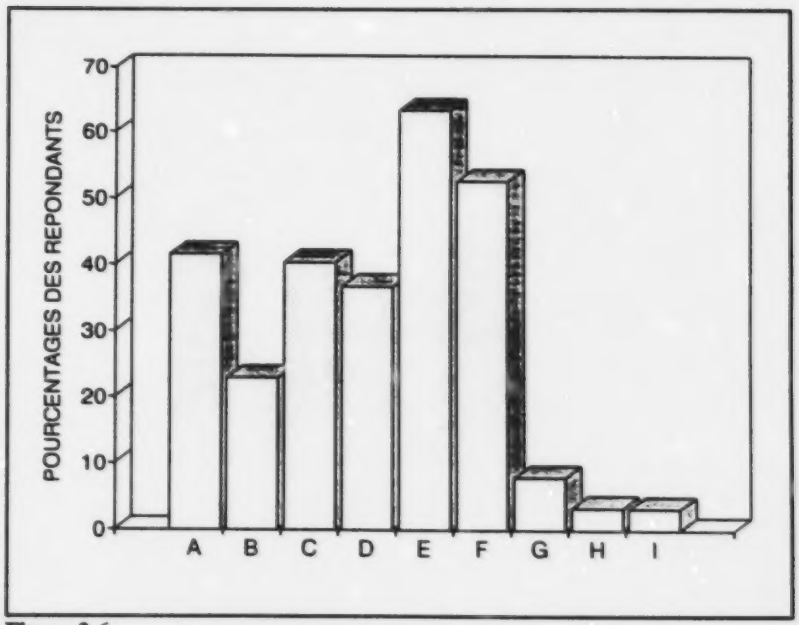

Figure 3.6

Question:

Selon vous, les jeunes femmes ont-elles plus de difficulté que les jeunes hommes à se trouver un emploi?

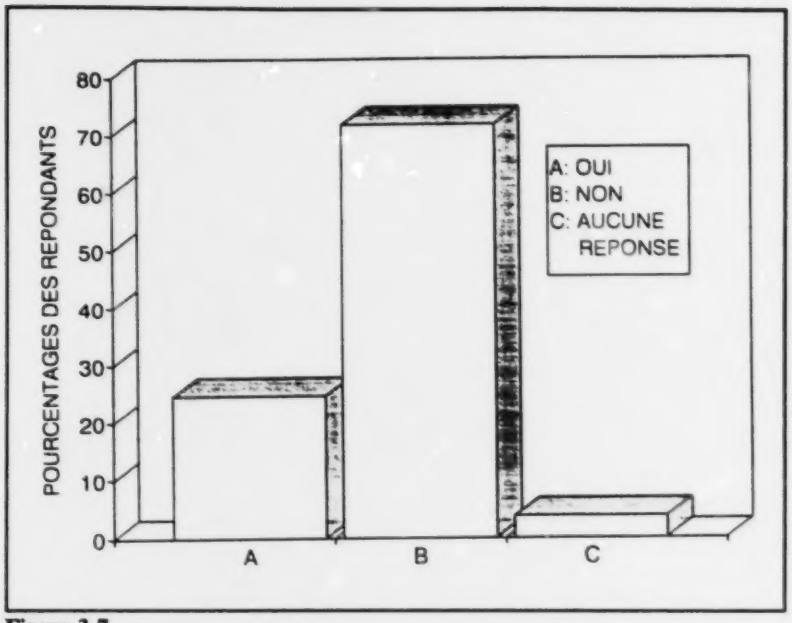

Figure 3.7

Question:

Croyez-vous que les jeunes filles éprouvent plus de difficulté à se trouver de l'emploi que les jeunes garcons? OUI ou NON. Veuillez donner une raison. Les réponses représentées dans le tableau ci-dessous se rattachent aux 120 personnes qui ont répondu OUI. Veuillez noter que certains jeunes ont donné plus d'une réponse.

RÉPONSES	TOTAL
Les hommes sont perçus comme plus fiables et ils ont plus d'aptitudes au travail physique	39
Il y a discrimination sexuelle contre les femmes	32
Les femmes ne sont pas capables d'accomplir le travail	22
On juge les femmes selon leur apparence physique	6
La place des femmes est dans la cuisine, elles ne sont pas prises au sérieux	3
Les hommes trouvent du travail plus facilement	3
La rémunération est meilleure pour les hommes	2
Un grand nombre d'emplois sont réservés traditionnellement aux hommes	2

RÉPONSES	TOTAL
Les employeurs estiment que les femmes résolvent plus facilement les problèmes	1
Les femmes doivent travailler plus fort pour se faire valoir	1
Aucune réponse	11

Tableau 3.7

Question:

Croyez-vous que les jeunes filles éprouvent plus de difficultés à trouver du travail que les jeunes garçons? OUI ou NON. Veuillez donner une raison. Les réponses représentées dans le tableau ci-dessous se rapportent aux 350 personnes qui ont répondu NON.

RÉPONSES	TOTAL
Égalité d'accès	80
Les femmes sont favorisées/il y a plus d'emplois pour elles	42
Les femmes sont jugées selon leur apparence physique	8
Les femmes sont plus facilement exploitées/faible revenu	6
Les femmes apprennent plus facilement/les employeurs croient qu'elles ont plus de maturité	5
Les emplois sont habituellement différents pour les hommes et pour les femmes	5
Il est difficile de trouver un emploi tant pour les jeunes garcons que pour les jeunes filles	3
Les hommes font davantage preuve de maturité	1
Les femmes ne sont pas aussi fortes que les hommes	1
Aucune réponse	204

Tableau 3.7

Question:

Selon vous, est-il vrai que les jeunes sont plus aptes à obtenir les pires emplois, ceux dont personne ne veut?

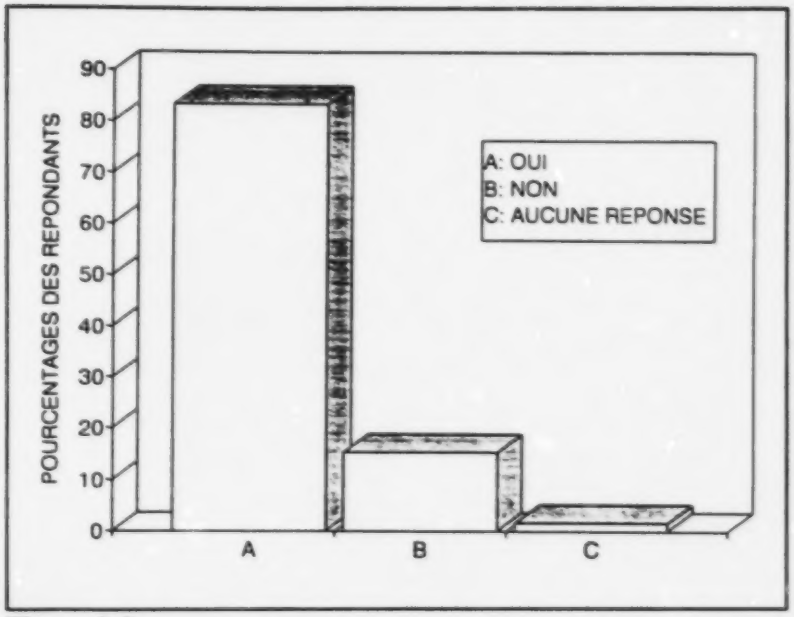

Figure 3.8

Question:

Le gouvernement offre actuellement des programmes de formation à l'emploi qui visent à faciliter l'accès des jeunes au marché du travail. Veuillez indiquer quels sont les organismes qui, à votre connaissance, aident les jeunes à se trouver un emploi ou à obtenir une meilleure formation.

a) Centre Accès de la Stratégie jeunesse
b) Ministère du Travail
c) Centre d'emploi du Canada (main d'oeuvre)
d) Ministère de l'aide au revenu (aide sociale)
e) Collèges communautaires
f) Universités
g) Écoles secondaires
h) Aucune réponse

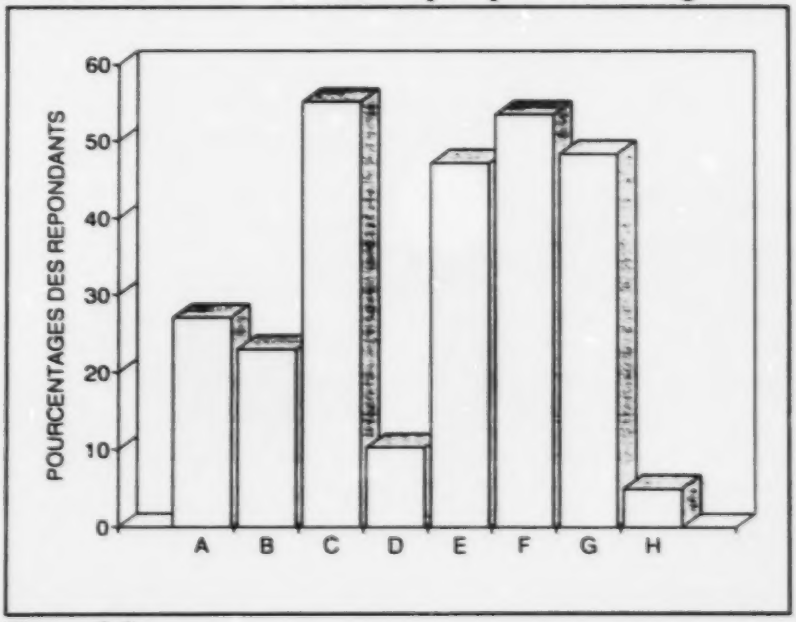

Figure 3.9

Question:

Parmi les programmes gouvernementaux mentionnés ci-dessous, veuillez indiquer tous les programmes que vous connaissez.

a) Stratégie jeunesse
b) Programme de Planification de l'emploi
c) Programme de l'incitation à la poursuite des études
d) Programme de rattrapage scolaire
e) Programme d'emploi d'été des étudiants
f) Accès à l'emploi
g) Cours préparatoire à la formation professionnelle (C.P.F.P.)
h) Option Intégration
i) Programme C.I.B.L.E.
j) Option Réintégration
k) Ateliers d'orientation au travail (A.O.T.)
l) Aucune réponse

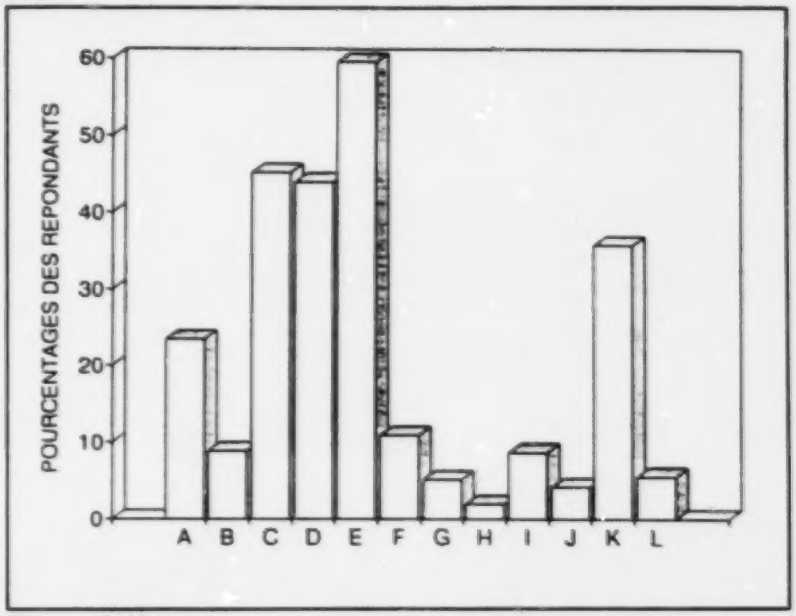

Figure 3.10

Question:

Avez-vous déjà pris part ou prenez-vous actuellement part à l'un de ces programmes?

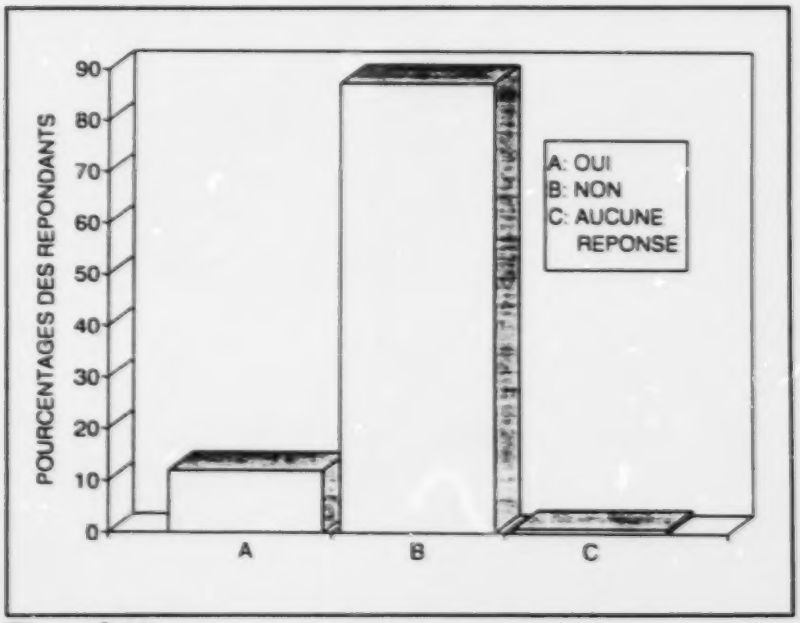

Figure 3.11

Question:

Avez-vous déjà eu recours ou avez-vous actuellement recours à l'un de ces programmes? Oui ou non. Si oui, lequel ou lesquels? Les réponses présentées dans le tableau ci-dessous se rapportent aux 58 personnes qui ont répondu oui.

RÉPONSES	TOTAL
Atelier d'orientation au travail	22
Programme d'emplois d'été pour les étudiants	19
L'école avant tout	7
Centre Accès	4
Stratégie Jeunesse	2
Planification de l'emploi	1
Travail au service du gouvernement	1
Autres (Programme Alternance travail-études)	1
Aucune réponse	6

Tableau 3.11

ÉDUCATION - SECTION 4

Question:

Avez-vous déjà abandonné l'école?

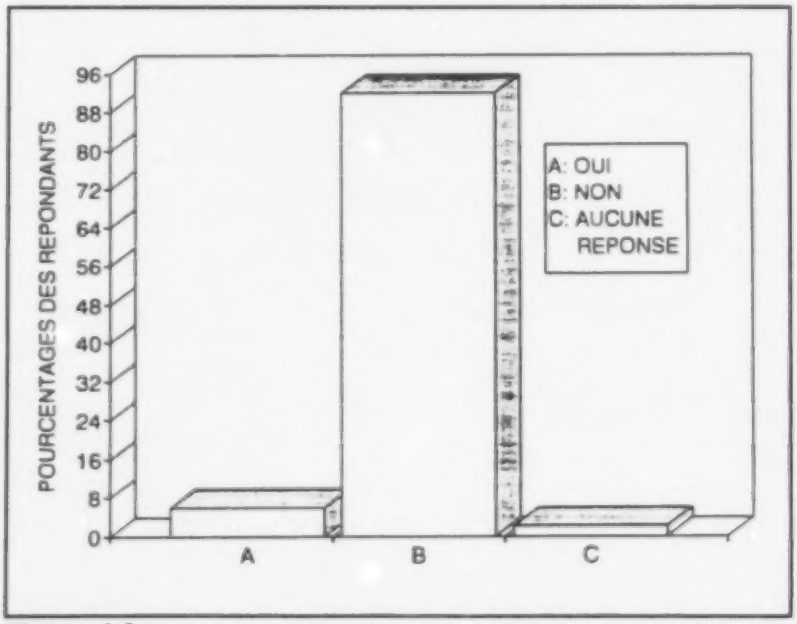

Figure 4.3

Question:

Si oui, pourquoi avez-vous quitté l'école?

RÉPONSES	TOTAL
Problèmes personnels	4
J'en avais assez de l'école	4
Problème de drogue	3
Pour chercher un emploi	3
Problèmes à l'école	3
J'ai perdu trop de temps	2
Problèmes financiers	2
Grossesse adolescente	1
Pression exercée par les pairs/un mauvais groupe	1
Je croyais en savoir assez	1
Déménagement au milieu de l'année	1
Aucune réponse	8

Tableau 4.3.2

Question:

Pourquoi êtes-vous retourné(e) à l'école?

RÉPONSES	TOTAL
J'ai compris l'importance de l'éducation	14
J'ai été forcé(e) d'y retourner	4
C'est la réalité de la vie qui m'y a incité(e)	2
En chômage	2

Tableau 4.3.3

Question:

Pourquoi croyez-vous que les jeunes abandonnent l'école? Veuillez noter que sur les 488 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à cette question.

RÉPONSES	TOTAL
J'éprouvais des difficultés/du stress	188
Besoin d'un emploi/d'argent	113
Problèmes familiaux	80
Faible estime de soi (manque d'ambition/de motivation/d'intérêt)	66
Conflits professeur/étudiant	64
Je crois que l'éducation n'est pas importante	60
J'ignorais les conséquences	37
Pression exercée par les pairs	28
Problème de drogue/d'alcool	25
Trop de contrôle/de règlements/de pressions	19
Coût élevé des manuels scolaires, etc	11
Grossesse/parent célibataire	11
Difficultés d'apprentissage	7
Préjugés sociaux/culturels	5
Plus de formation sur la façon de motiver les étudiants	4
Besoin d'une aide plus personnalisée	4
Problèmes émotifs	4
Sans foyer	1
Aucune réponse	45

Tableau 4.4

Question:

Êtes-vous au courant qu'il existe des moyens mis à la disposition des jeunes décrocheurs (orientation professionnelle, programmes de formation, stages en milieu de travail, programmes de rattrapage scolaire)?

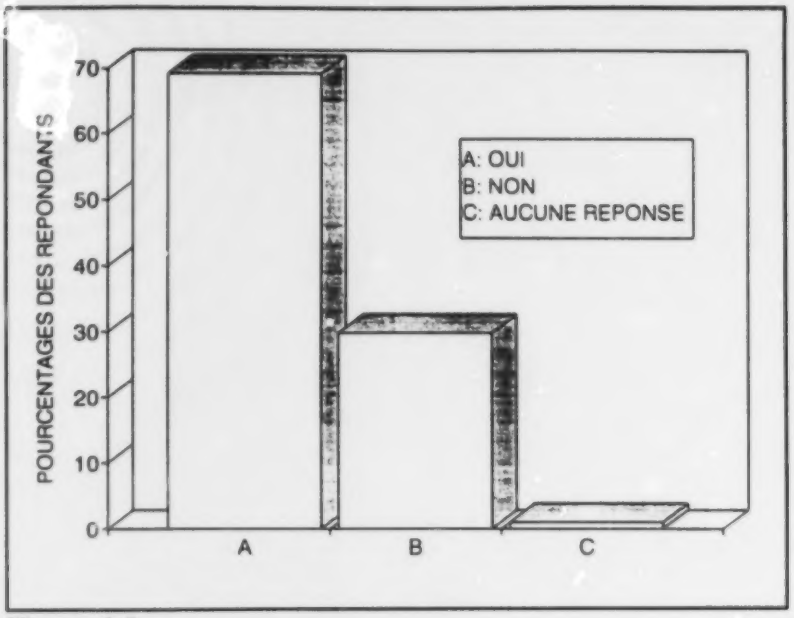

Figure 4.5

Question:

Avez-vous déjà bénéficié ou bénéficiez-vous actuellement des services d'un conseiller d'un centre Accès de la Stratégie jeunesse?

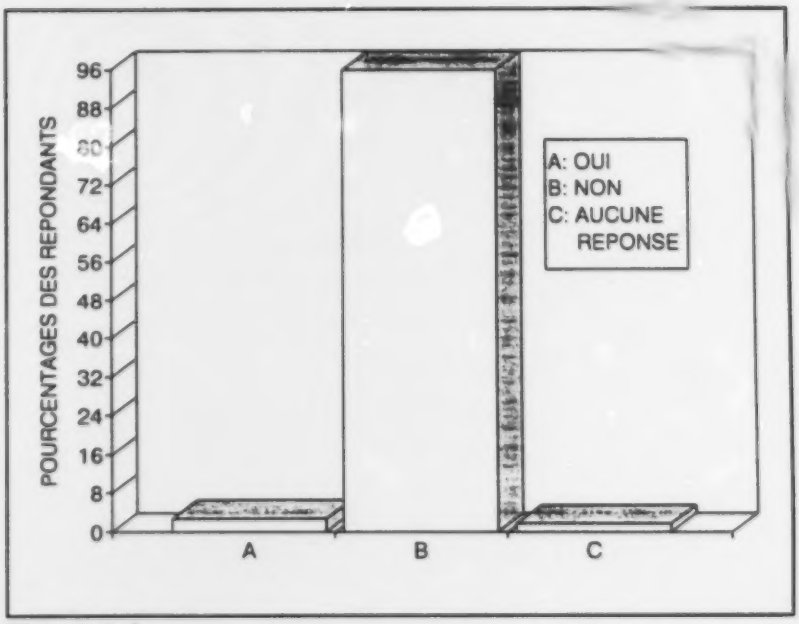

Figure 4.6

Question:

Suivez-vous actuellement un cours en alphabétisation ou un programme de rattrapage scolaire (CPFP ou autre) offert dans le cadre de la Stratégie jeunesse?

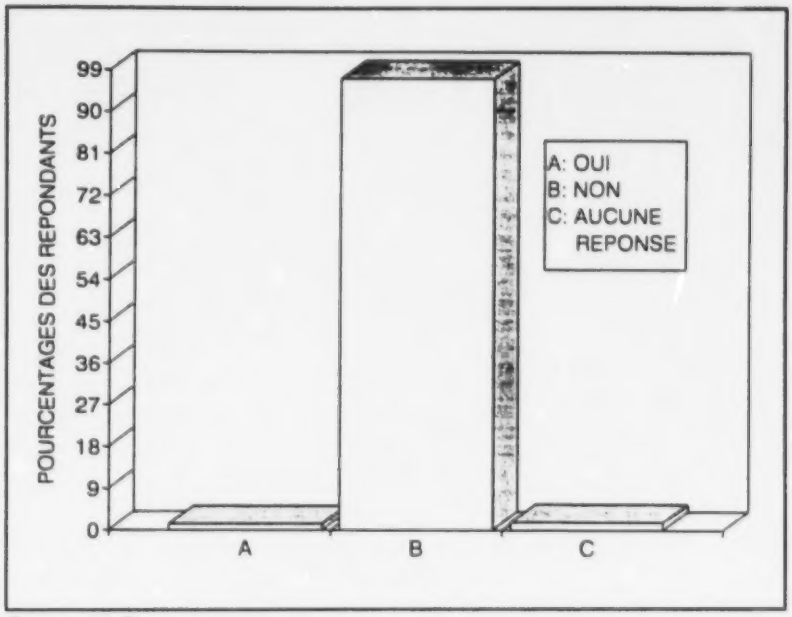

Figure 4.7

Question:

Selon vous, recevez-vous, dans votre école, une formation adéquate vous permettant de poursuivre vos études?

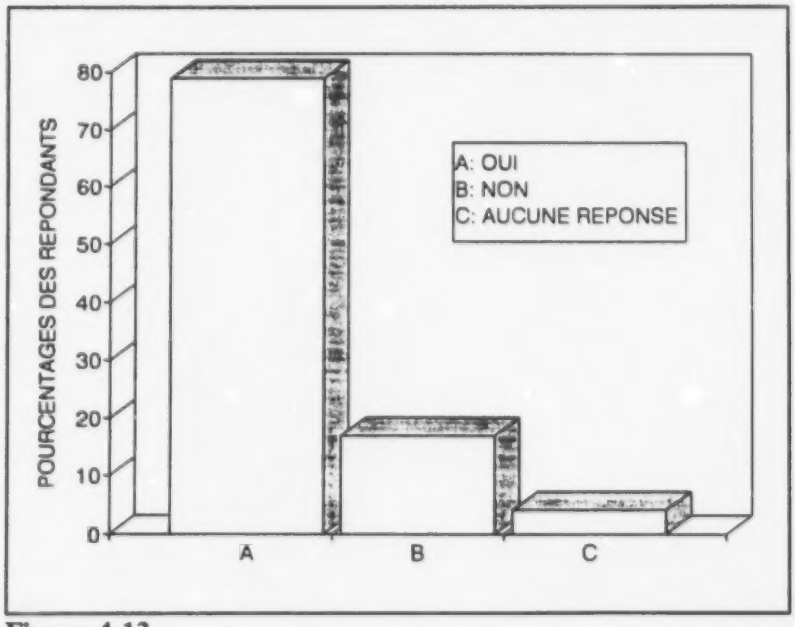

Figure 4.13

Question:

Votre école s'efforce-t-elle suffisamment de vous préparer à un enseignement supérieur? Si NON, que pourrait faire votre école pour vous préparer davantage? Au total, 83 jeunes ont répondu non. Leurs réponses sont listées ci-dessous. Veuillez noter que certains ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Davantage de cours axés sur l'université (beaux arts, mathématiques avancées et ordinateurs)	17
Davantage de cours pratiques (aptitudes à la vie quotidienne)	14
Évaluation des professeurs (aptitudes, méthodes et connaissances pour enseigner)	12
Trop de cours inutiles	4
Le respect de la part des professeurs	4
Plus de techniques d'étude autonome	3
Besoin d'une aide plus pratique de la part des professeurs	2
Expérience de travail	2
Rendre certains cours obligatoires (chimie, aptitudes à l'écriture)	2
Utilisation plus constructive du temps passé en classe	2
Davantage de temps consacré aux perspectives de carrière	2
Une éducation d'une qualité comparable à celle des autres provinces et pays	2
Les parents célibataires doivent être évalués différemment	1
Meilleur proportion étudiants/professeurs	1
Plus de cours de haute technologie (moins de cours obligatoires)	1
Meilleure utilisation du centre d'orientation	1
Expo-sciences	1
Plus de cours de beaux arts	1
Des conseillers en orientation plus compétents	1
Amélioration des cours de français et de mathématiques	1

RÉPONSES	TOTAL
Révision du Programme d'aide aux étudiants	1
Les professeurs doivent avoir une meilleure compréhension des jeunes	1
Plus d'orientation sur les choix de cours	1
Aucune réponse	9

Tableau 4.13

Question:

Si vous fréquentez actuellement l'école, ou si vous êtes inscrit(e) à un programme de rattrapage scolaire (CPFP ou autre), que prévoyez-vous faire quand vous aurez terminé?

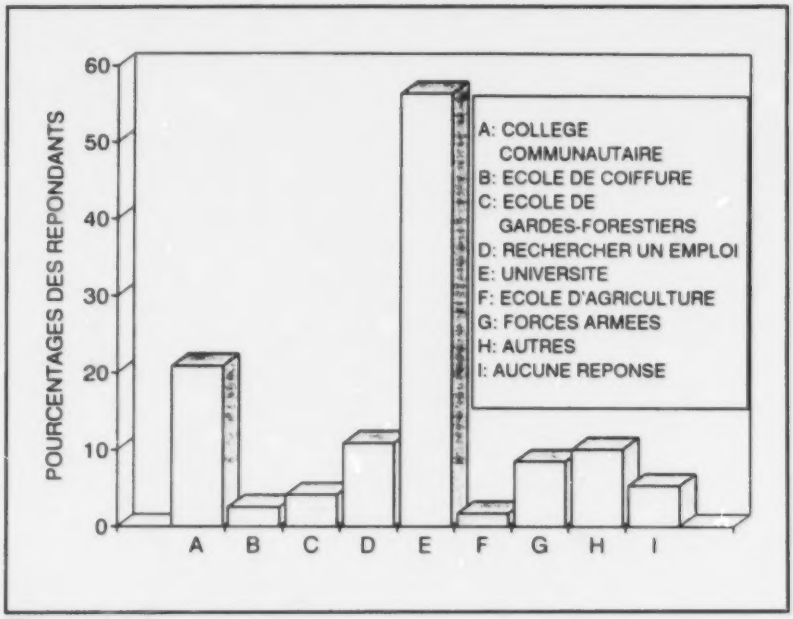

Figure 4.14

Question:

D'après vous, les programmes d'éducation sexuelle offerts aux élèves sont-ils satisfaisants?

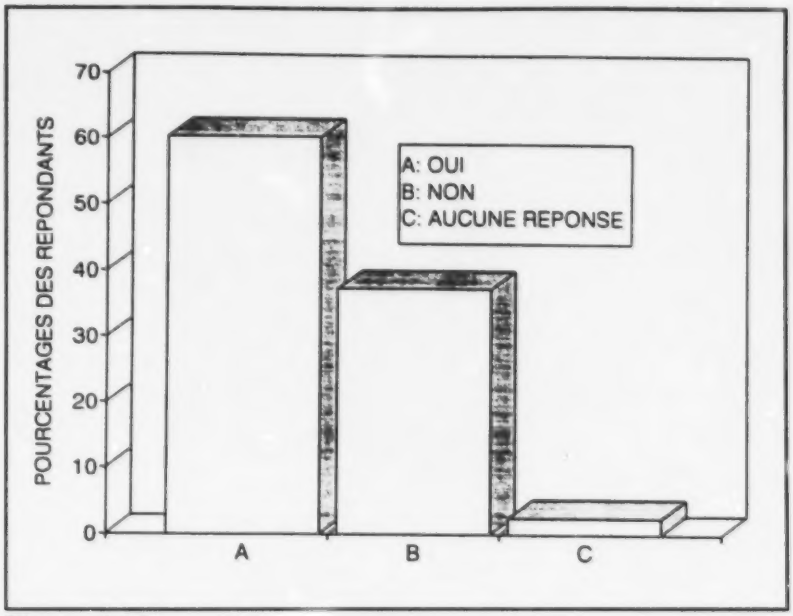

Figure 4.15

Question:

Croyez-vous que les jeunes bénéficient d'une éducation sexuelle suffisante dans les écoles? Si NON, qu'est ce que vous croyez qu'il faudrait ajouter? Au total, 182 jeunes ont répondu non. On trouvera une liste de leurs réponses ci-dessous. Veuillez noter que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Plus d'explications/d'information (grossesse, maladies transmises sexuellement, Sida, etc.)	156
Discussions plus ouvertes	18
Besoin d'un cours en éducation sexuelle (l'utilisation des condoms, le Sida, etc.)	15
Besoin de professeurs qui sont compétents et qui sont à l'aise relativement à cette matière	8
Enseignement moyennant un processus d'information cumulative depuis le secondaire de premier cycle jusqu'à la fin du deuxième cycle	6

RÉPONSES	TOTAL
Installer des machines distributrices de condoms	5
Rendre obligatoire le cours d'éducation sexuelle	2
Aucune réponse	21

Tableau 4.15

Question:

À votre avis, devrait-on installer des distributrices de condoms dans les écoles?

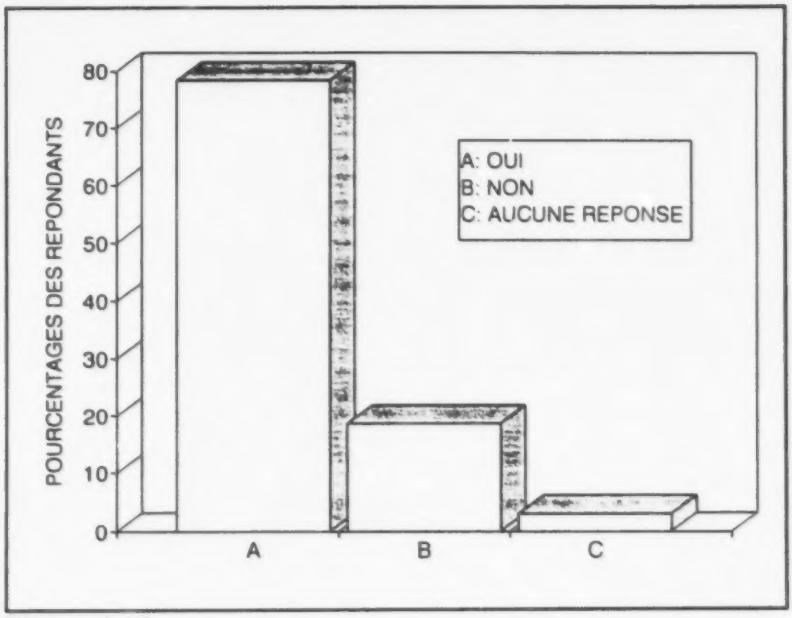

Figure 4.16

Question:

Selon vous, le système d'éducation prépare-t-il bien les jeunes à devenir des personnes autonomes?

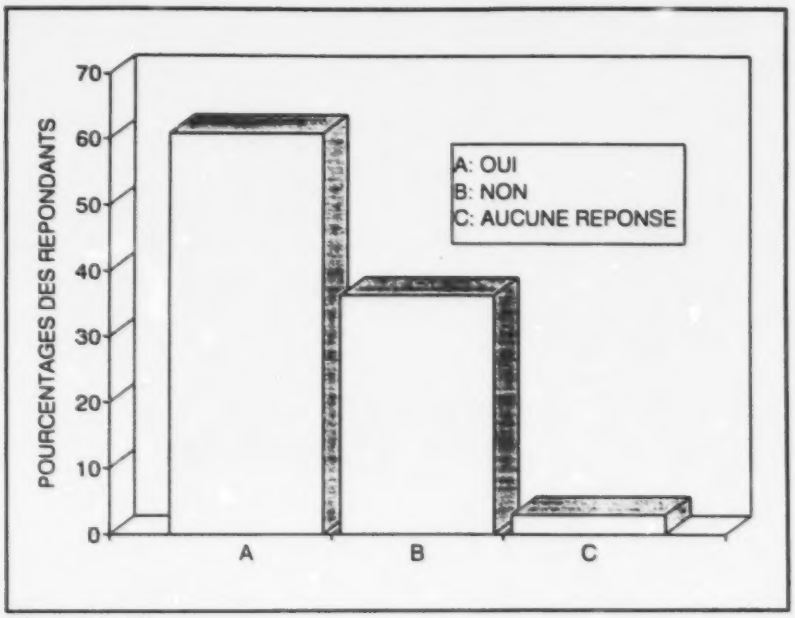

Figure 4.17

Question:

Croyez-vous que le système d'éducation vous prépare à une vie autonome? Si NON, qu'est-ce qui manque dans nos écoles, collèges et universités? Au total, 177 jeunes ont répondu non. On trouvera ci-dessous la liste de leurs réponses. Veuillez noter que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas répondu du tout à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Aptitudes à la vie quotidienne (gestion de l'argent/du temps)	96
Que l'on accorde plus de liberté/de responsabilités	19
Évaluation des professeurs (contrôle des conflits et du personnel)	3
Counselling/méthodes d'étude	2
Moins de préjugés à l'école	1
Augmenter l'aide financière aux étudiants qui en ont besoin	1
Aucune réponse	59

Tableau 4.17

Question:

Pensez-vous que les élèves devraient avoir leur mot à dire dans l'évaluation des enseignants et enseignantes?

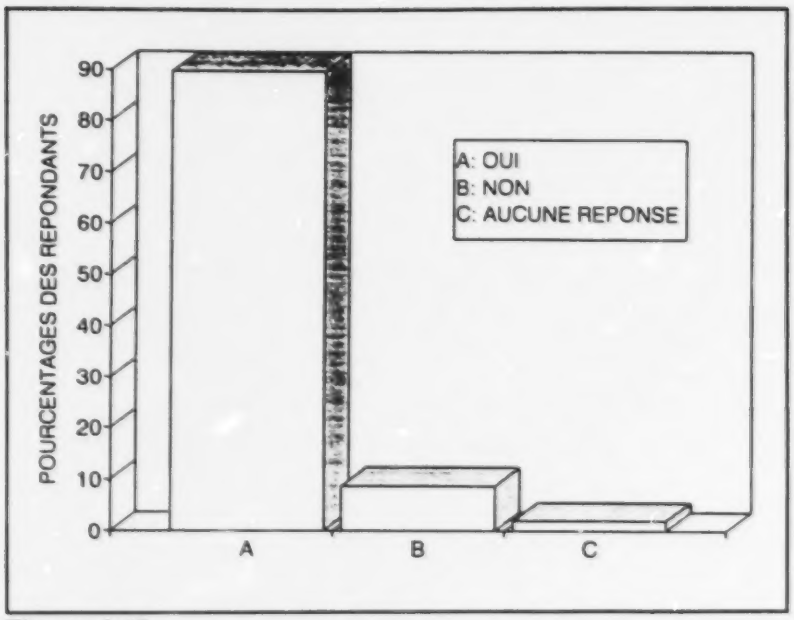

Figure 4.18

Question:

Êtes-vous satisfait(e) des services d'orientation offerts à votre école?

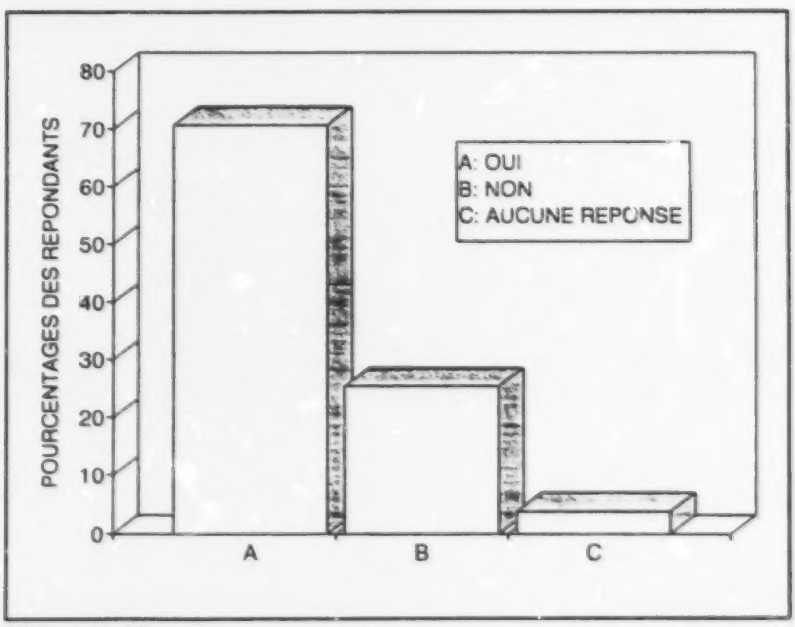

Figure 4.19

Question:

Parmi les personnes suivantes, quelles sont celles avec qui les jeunes préfèrent discuter de leurs problèmes ou de leurs préoccupations de la vie?

a) un ami ou une amie de leur âge
b) un(e) conseiller(e) en orientation
c) travailleur(euse) social(e)
d) un(e) conseiller(e) d'un centre Accès
e) un parent ou des parents
f) frères - soeurs
g) Religieux(prêtre, frères, soeur, etc.)
h) un ami(e) ou des ami(e)s
i) ami(e) des parents
j) un enseignant(e)
k) autre (précisez)

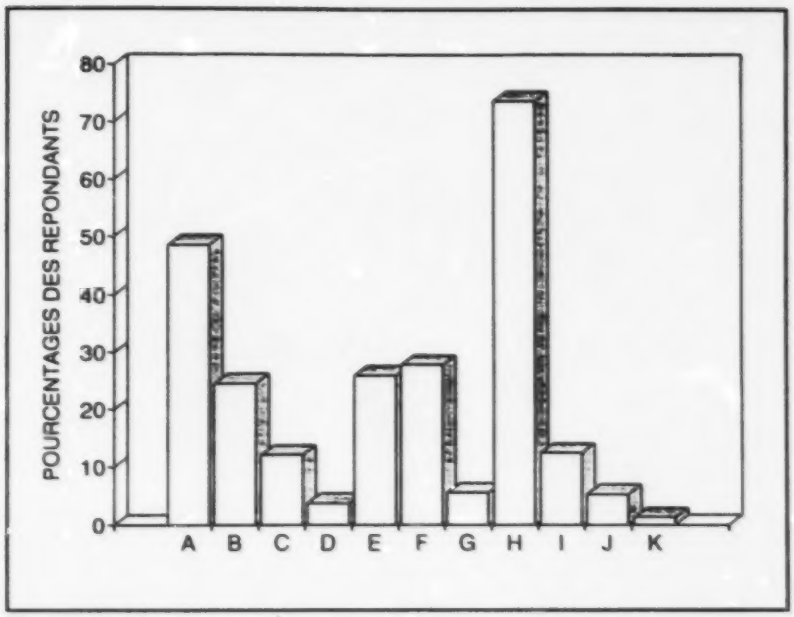

Figure 4.20

ALCOOL ET DROGUES - SECTION 5

Question:

À votre avis, les jeunes âgés de 15 à 24 ans de votre localité ont-ils des problèmes d'alcool ou de drogue?

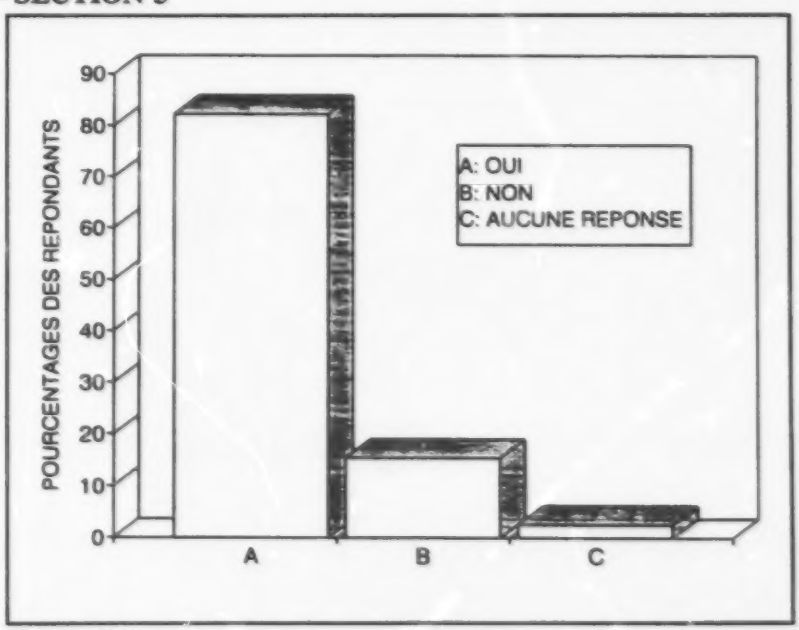

Figure 5.1

Question:

Quelles sont, d'après vous, les trois raisons les plus courantes qui amènent les jeunes à abuser des intoxicants? Veuillez noter que sur les 488 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse.

RÉPONSES	TOTAL
Pression des pairs	381
Adaptation/estime de soi	190
Problèmes familiaux	185
Pour le plaisir	95
Manque d'activités/de loisirs	81
Stress du succès	65
Curiosité/vivre une expérience	64
Facilité d'accès/revendeurs	38
Négligence/rejet	36
Problèmes sociaux/pression sociale	24
Dépendance	15
Méconnaissance des conséquences	13
Manque d'encouragement	2
Impossibilité de trouver du travail	2
Les médias	1
Aucune réponse	30

Tableau 5.2

Question:

Pensez-vous que les lois sur l'ivresse au volant devraient être plus sévères?

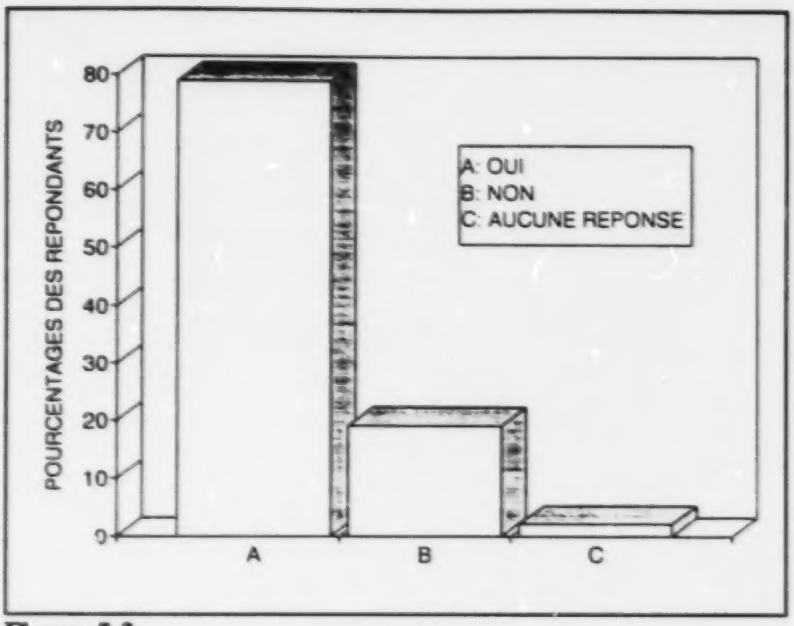

Figure 5.3

Question:

Pensez-vous que les lois sur la possession de drogue devraient être plus sévères?

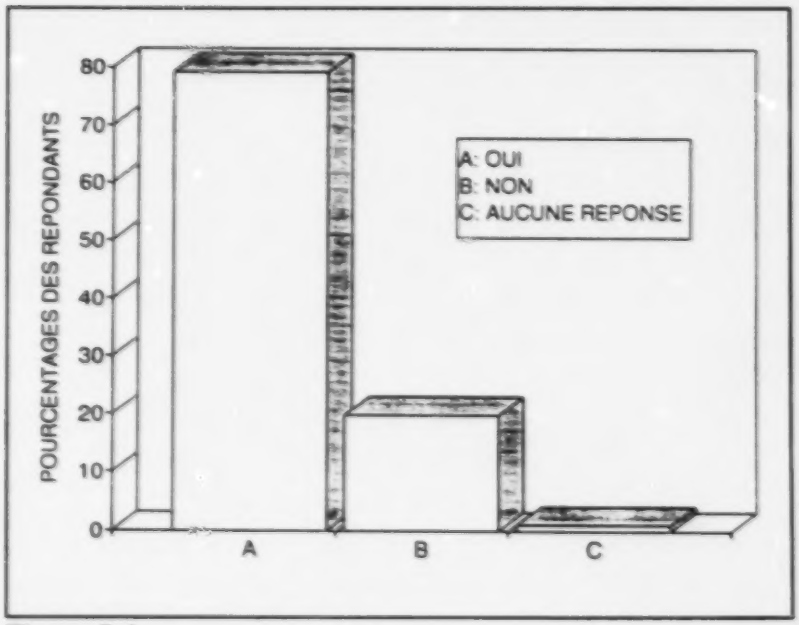

Figure 5.4

Question:

Veuillez donner la liste des services et programmes que vous connaissez dans votre collectivité et qui peuvent aider à solutionner les problèmes d'alcool et de drogue chez les jeunes. Veuillez noter que sur les 488 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse.

RÉPONSES	TOTAL
AA/NA/A1-Ateen/Al-Anon	151
Centre de traitement	73
ACAV/MADD/Programme scolaire	33
Ligne téléphonique pour les jeunes	13
Conseillers en orientation/counselling	10
Aucun programme ou service offert	8
Police/surveillance des citoyens	8
Ne connaissent aucun service/programme	7
C.A.D.A.C. (Groupe de jeunes francophones libres de toute drogue)	6
Services sociaux/aide sociale	5
Groupe de jeunes/counselling dispensé par les pairs	4
Hôpital régional	2
Chimo	2
Aucune réponse	224

Tableau 5.5

Question:

Croyez-vous que les jeunes connaissent assez bien les programmes de désintoxication et les services offerts aux jeunes ayant des problèmes de drogue ou d'alcool?

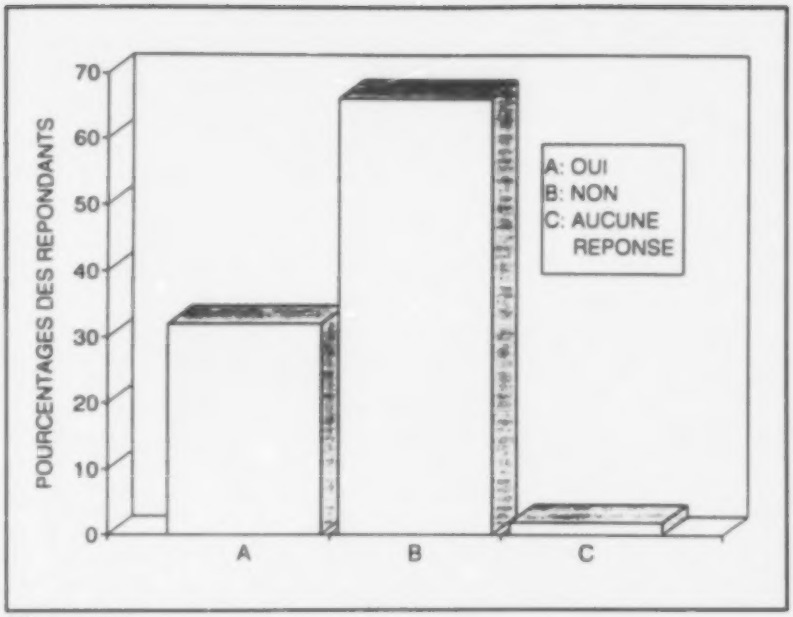

Figure 5.6

Question:

Saviez-vous si les centres Accès de la Stratégie jeunesse offrent des services de consultation aux jeunes qui ont des problèmes de drogue et d'alcool?

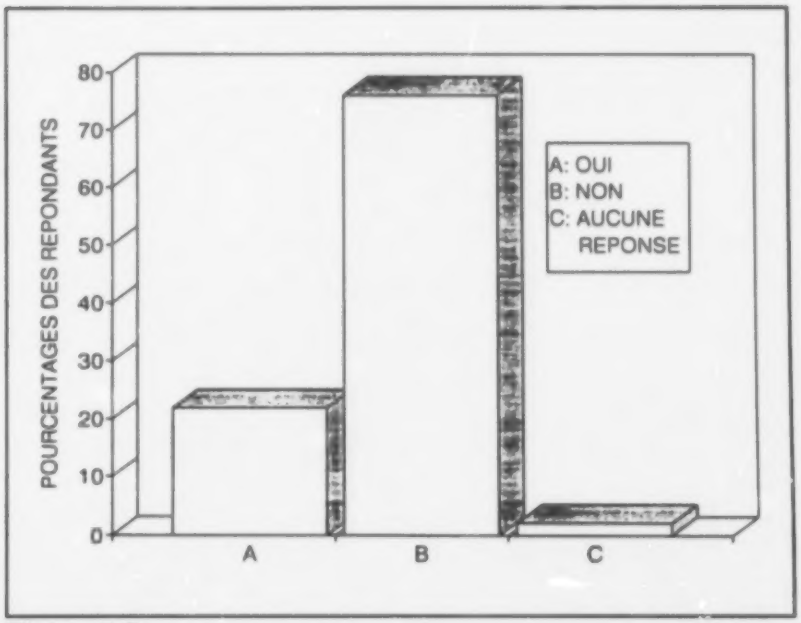

Figure 5.7

Question:
Si vous aviez le pouvoir de changer la situation des jeunes aux prises avec des problèmes d'alcool et de drogue dans votre collectivité qu'est-ce que vous changeriez? Remarque : sur les 488 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas répondu du tout.

RÉPONSES	TOTAL
Des lois plus strictes et des amendes plus lourdes dans le cas des infractions reliées aux intoxicants	72
Éliminer l'accès aux intoxicants	35
Créer un centre de traitement offrant des programmes de prévention de la consommation des intoxicants/programmes de traitement/A.A.	34
Modifier les attitudes à l'égard des drogues/de l'alcool/des médias	23
Des conseilles éprouvant de l'empathie et capables de comprendre	23
Sensibilisation aux effets	20
Des activités de loisirs et un centre de jeunes libre de tous intoxicants	19
Un endroit où les jeunes puissent se rencontrer pour parler de leurs problèmes	12
Limiter la vente de l'alcool/en augmenter le prix	10
Susciter l'estime de soi/la motivation	10
Rendre les individus responsables	9
Faciliter l'accès/légaliser les drogues/éliminer l'âge légal de consommation de boissons alcooliques	6
Abaisser l'âge légal de consommation de boissons alcooliques	5
Sensibiliser les jeunes aux programmes de traitement	5
Counselling par des pairs qui ont vécu des problèmes d'intoxication	5
Ligne téléphonique	2
Faire une étude sur l'étendue du problème chez les éducateurs et les étudiants	1
Augmenter l'âge légal de consommation de boissons alcooliques	1
Aucune réponse	177

Tableau 5.8

Question:

D'après vous, devrait-il y avoir dans votre localité un centre de traitement pour les jeunes ayant des problèmes d'alcool et de drogue?

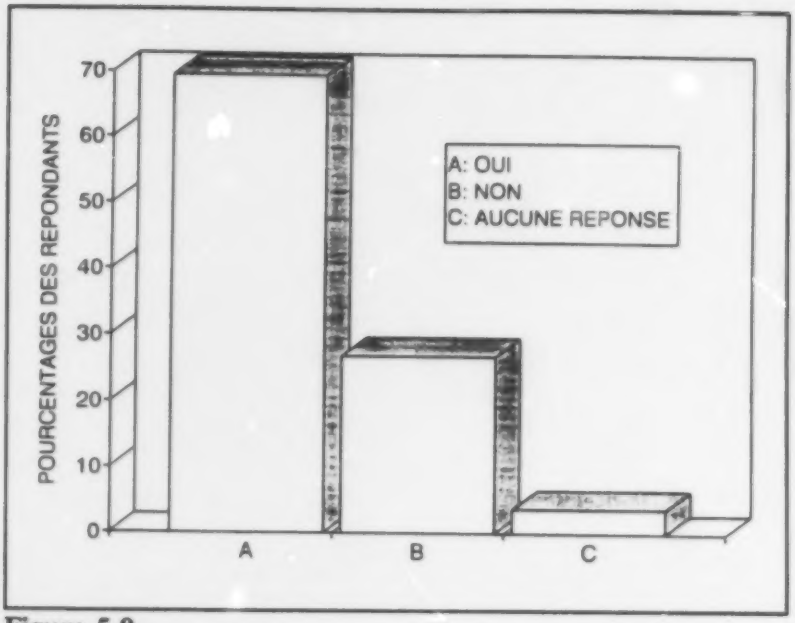

Figure 5.9

Question:

Croyez-vous qu'il existe un besoin de mettre sur pied, dans votre collectivité, un centre de traitement pour les jeunes consommant des intoxicants? Si OUI, de quel genre de centre devrait-il s'agir? Au total , 339 jeunes ont répondu oui. On trouvera ci-dessous une liste de leurs réponses. Veuillez noter que certains ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Un centre de traitement pour les jeunes consommant des intoxicants	80
Counselling par des pairs	30
AA/DA/NA pour les jeunes/les adolescents	29
Un endroit où l'on pourrait discuter discrètement de ses problèmes	26
Des conseillers qui sont capables d'empathie et de compréhension	25
Un centre de jeunes	14
Sensibilisation aux effets des intoxicants	12

RÉPONSES	TOTAL
Programmes de traitement de la dépendance	8
Un centre d'accueil	7
Un programme de sensibilisation/de traitement pour les jeunes	7
Un centre correctionnel	6
Traitement des jeunes consommant des intoxicants	5
Un centre de traitement-hébergement avec des psychologues/des travailleurs sociaux	5
Un centre communautaire	4
Développement des aptitudes à la vie quotidienne/confiance/ encouragement	4
Ligne téléphonique	4
Un lieu de rencontre libre de tout intoxicant pour les adolescents	3
Un centre de counselling	3
Un centre à l'école	2
Un centre dirigé par des jeunes	2
Un centre de ressources confortable/informel	2
Échanges/réunions	1
MADD/SADD	1
Centre Accès	1
Nous en avons déjà un	1
Aucune réponse	71

Tableau 5.9

ENVIRONNEMENT - SECTION 6

Question:

D'après vous, la question de l'environnement est-elle importante?

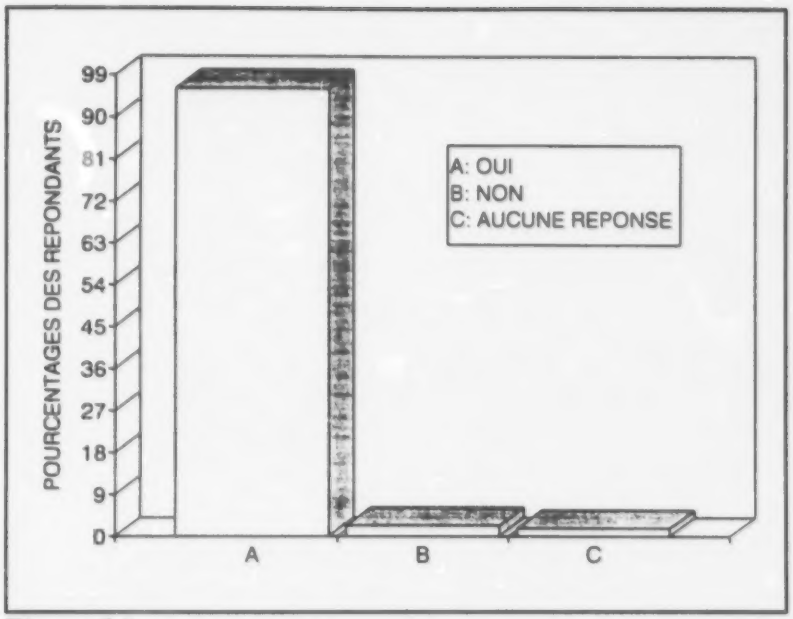

Figure 6.1

Question:

Quelle genre d'habitudes favorables à l'environnement votre famille ou vous-même avez-vous développées? Sur les 488 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas répondu.

RÉPONSES	TOTAL
Recyclage	152
Achat de produits non nocifs du point de vue environnemental	123
Pas de déchet/propreté	66
Aucune pratique en matière d'environnement	59
Conservation de l'énergie/des ressources	33
Réutilisation	16
Compostage	13
Réduction de la consommation	13

RÉPONSES	TOTAL
Moins de pollution	6
Sensibilisation environnementale	5
Personne ne fume	4
Besoin de recyclage	3
Reboisement	2
Gestion des déchets	2
Aucune réponse	101

Tableau 6.2

Question:

Pratiquez-vous le recyclage :

(a) chez vous?
(b) dans votre localité?

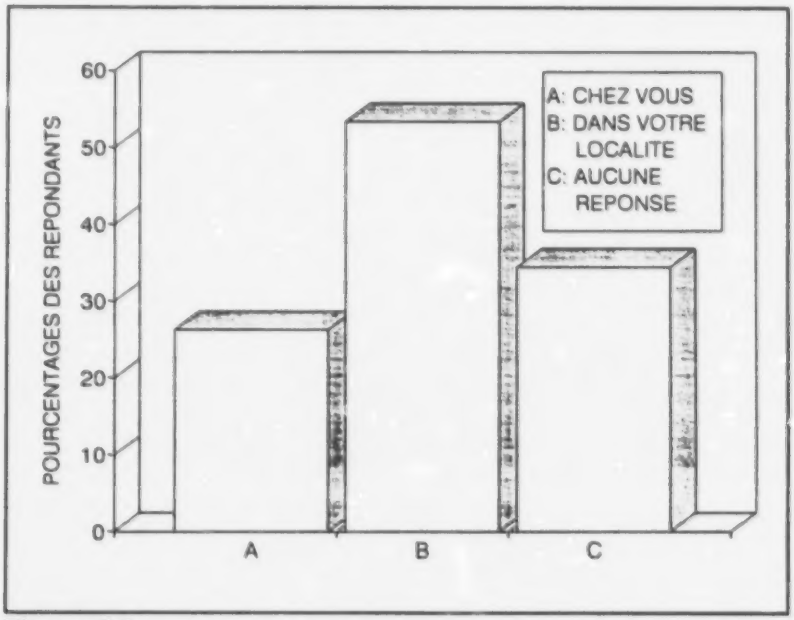

Figure 6.3

Question:

Quelles sont quelques-unes des préoccupations que vous entretenez à l'égard de l'environnement? Sur les 488 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse.

RÉPONSES	TOTAL
Pollution	136
Ozone	106
Destruction de la terre	59
Lieux d'enfouissement/déchets/élimination des déchets	49
Forêts pluviales	36
Recyclage	33
Faune/eau	30
Sensibilisation environnementale	17
Abus des ressources naturelles	17
Manque de sensibilisation du public	10
Grandes entreprises/sensibilisation	4
Les effets de serre	3
Produits non nocifs pour l'environnement	1
Aucune réponse	145

Tableau 6.4

Question:

Que peuvent faire les jeunes pour protéger l'environnement? Sur les 488 répondants, certains peuvent avoir donné plus d'une réponse.

RÉPONSES	TOTAL
Recyclage	160
Sensibilisation environnementale	59
Ne pas jeter les déchets partout	57
Joindre les groupes/participation active	52
Nettoyer	48
Utiliser des produits non nocifs pour l'environnement	39
Arrêter la pollution	20
Conserver l'énergie/les ressources	16
Créer un comité sur l'environnement	10
Ne pas fumer	9
Ne savent pas	9
Développer des habitudes favorables à l'environnement	7
Réutiliser	6
Favoriser la participation des adultes	5
Réduire la consommation	5
Faire du compostage	3
Les jeunes n'ont pas leur mot à dire/n'ont pas de pouvoir	2
Obtenir l'aide des adultes	2
Les grandes entreprises devraient être sensibilisées davantage	2
Les jeunes en font déjà assez	2
Reboisement	1
Aucune réponse	112

Tableau 6.5

SANTÉ - SECTION 7

Question:

Pensez-vous que les jeunes du Nouveau-Brunswick reçoivent assez d'information sur des sujets reliés à la santé? (Par exemple, le SIDA, les MTS, la contraception, les grossesses chez les adolescentes, les premiers soins ou les troubles alimentaires).

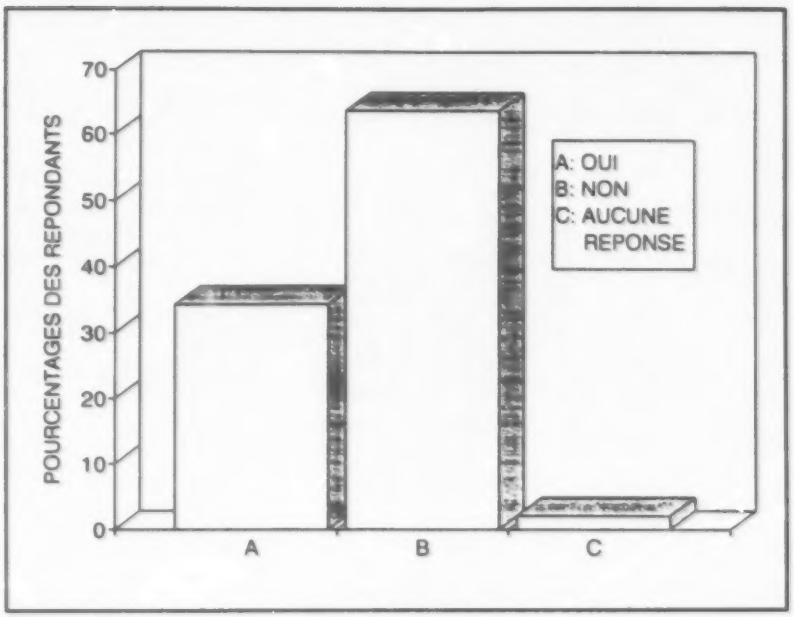

Figure 7.1

Question:

D'après vous, le suicide chez les adolescents et les adolescentes est-il un problème sérieux au Nouveau-Brunswick?

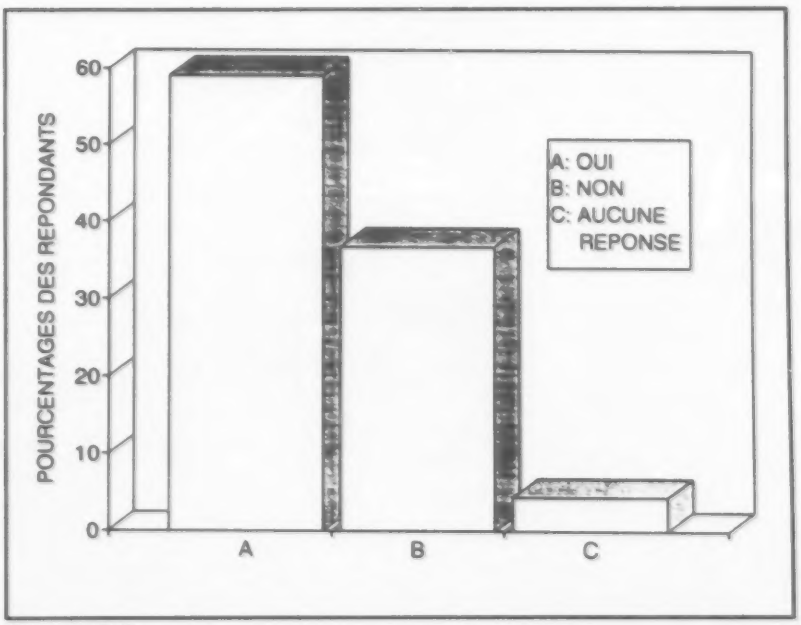

Figure 7.2

Question:

Y a-t-il une personne à qui vous pouvez vous confier lorsque vous éprouvez un problème?

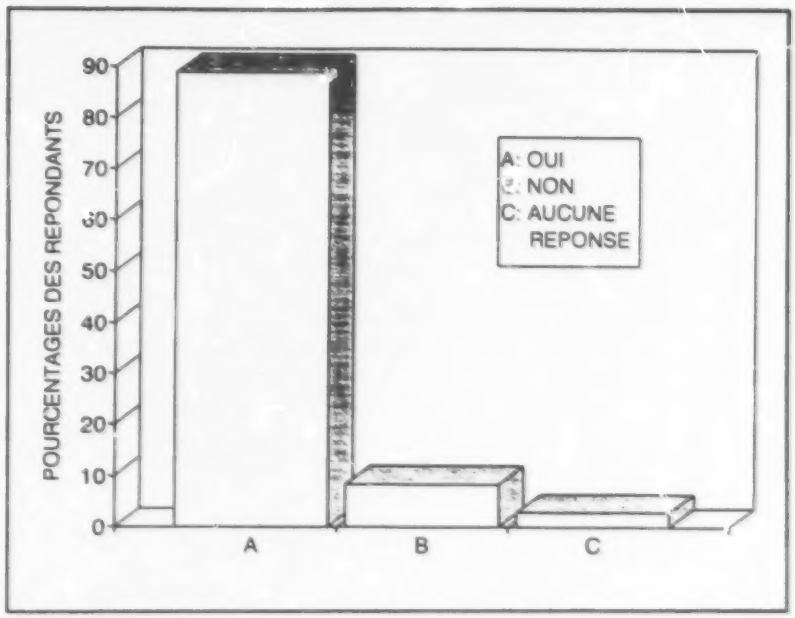

Figure 7.3

Question:

Si vous avez répondu oui, de qui s'agit-il :

a) D'un parent

b) D'un ami ou d'une amie

c) D'un enseignant ou d'une enseignante

d) D'un conseiller ou d'une conseillère

e) Autre (précisez)

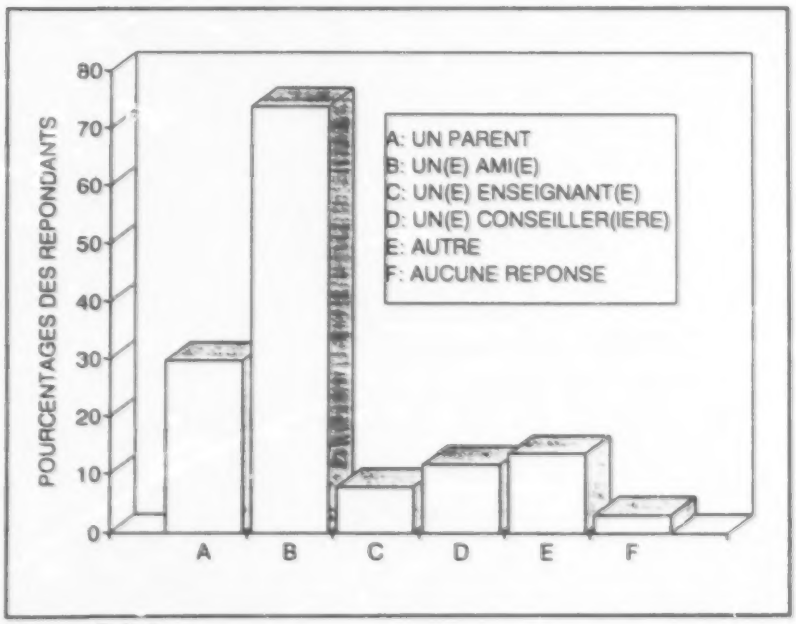

Figure 7.3.1

Question:

Pensez-vous que l'on devrait offrir plus de services d'orientation dans les écoles, les collèges et les universités?

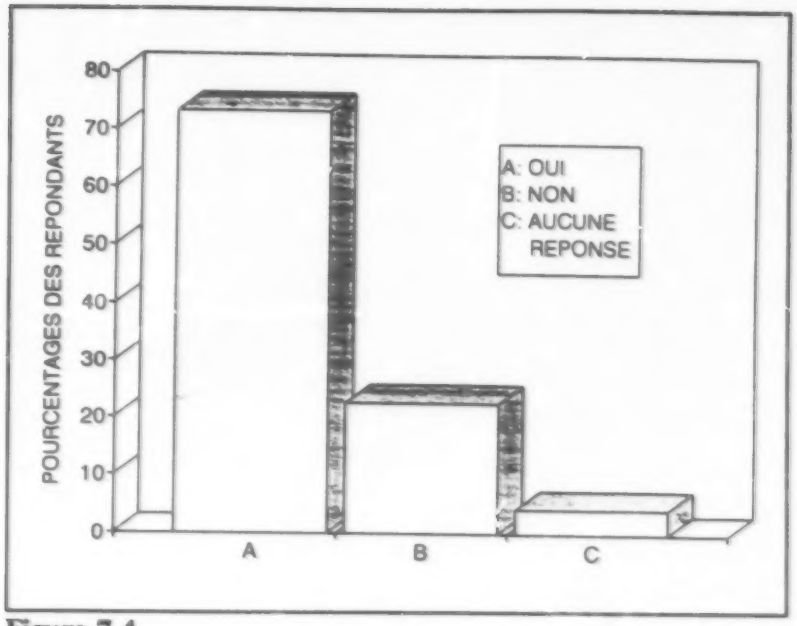

Figure 7.4

Question:

Selon vous, le menu proposé par la cafétéria de votre école est-il nutritif?

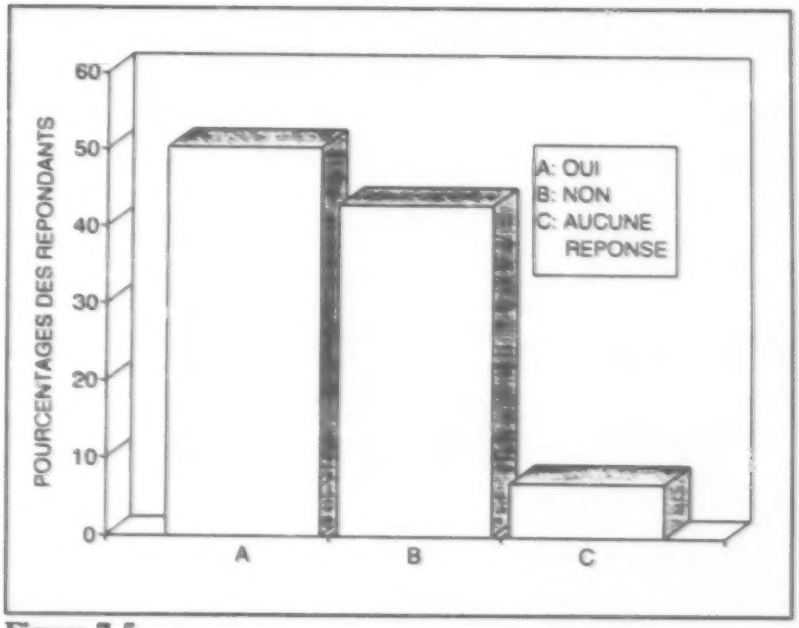

Figure 7.5

Question:

Croyez-vous que votre cafétéria scolaire dispose d'un menu nutritif? Si non, quels sont les changements qu'il faudrait apporter? 209 jeunes ont répondu non. Certains ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas répondu du tout à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Servir des aliments plus nutritifs/plus variés	133
Diminuer les aliments minutes engraissants	40
Réévaluer le service/le personnel servant les repas	14
Meilleure qualité/aliments plus frais	10
Servir le petit déjeuner	10
Plus de fruits et de légumes	9
Des portions plus généreuses	7
Plus de poisson	1
Repas chauds et repas froids	1
Demander à des jeunes de préparer le menu	1
Aucun changement requis	1
Aucune réponse	45

Tableau 7.5

Question:

Pendant vos fréquentations, avez vous déjà été victime d'une forme de violence quelconque?

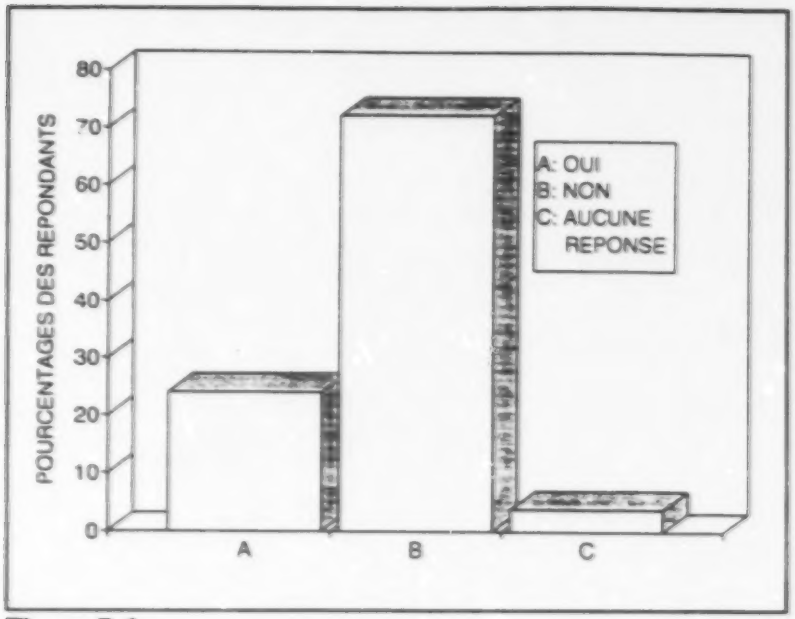

Figure 7.6

Question:

Si vous avez répondu oui, veuillez indiquer la forme de violence:

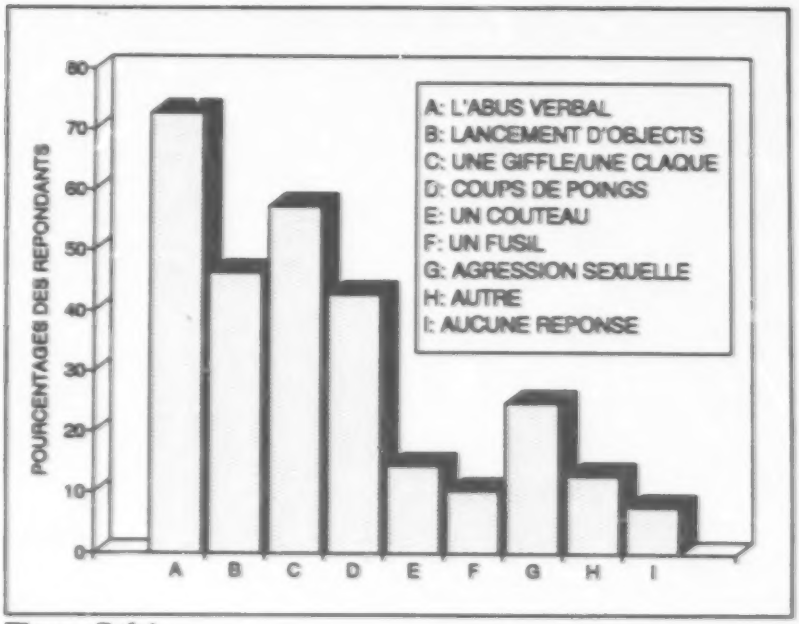

Figure 7.6.1

Question:

Croyez-vous que la grossesse chez les adolescentes constitue un problème dans votre localité?

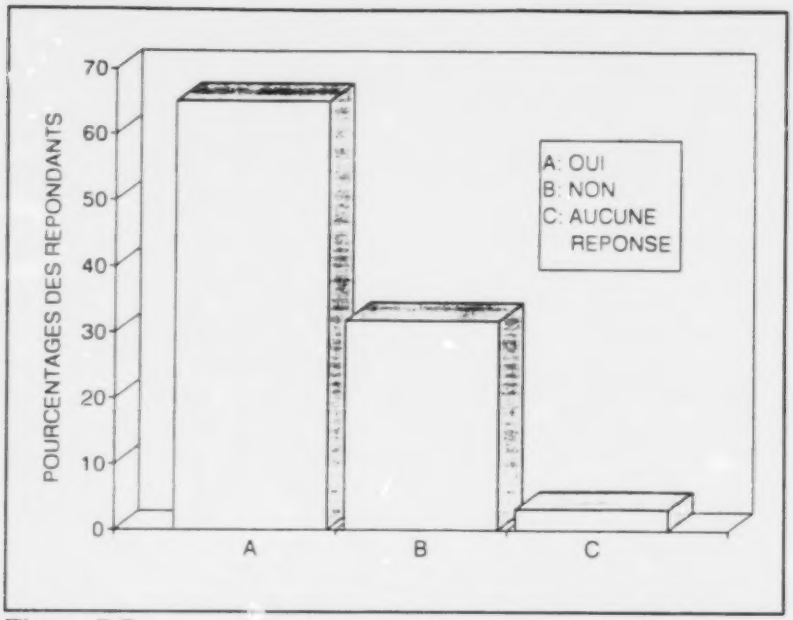

Figure 7.7

Question:

Y a-t-il suffisamment de services de soutien pour les adolescentes enceintes?

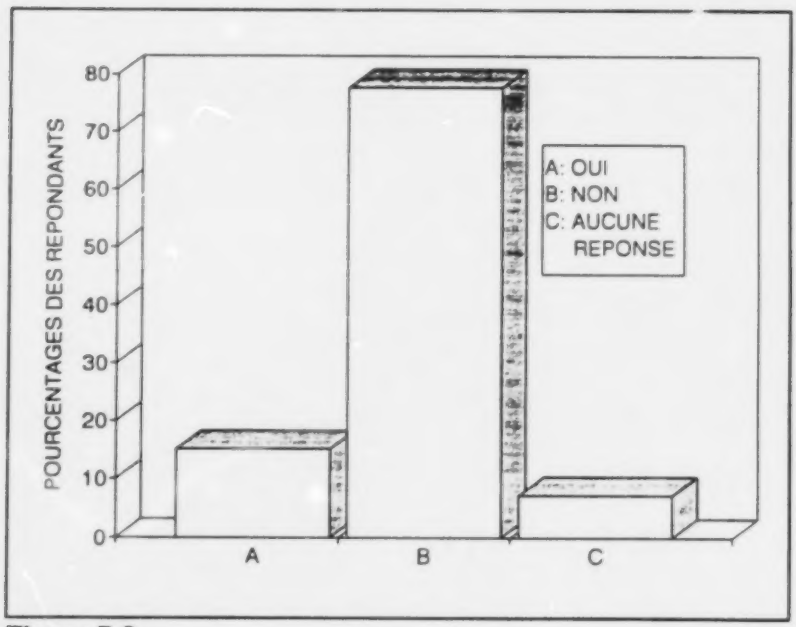

Figure 7.8

Question:

Y a-t-il suffisamment de services de soutien pour les adolescentes enceintes? Oui ou non. Si oui, quels types de services connaissez-vous déjà? Veuillez noter que 74 jeunes ont répondu oui. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Certains ont donné plus d'une réponse, tandis que d'autres n'ont pas répondu du tout.

RÉPONSES	TOTAL
Garderies de jour à l'école	9
Services sociaux	5
Ligne téléphonique	5
Birthright	5
Programmes scolaires	5
Cliniques	8
Planification familiale	3
Infirmière à l'école	3
CEPA	3
Docteurs	2
Groupes de parents adolescents	2
Conseillers	2
Travailleur(euse) social(e) à l'école	2
Ne connaît aucun service	1
CHIMO	1
Hygiène mentale	1
Centre Accès	1
Psychologue	1
Aucune réponse	36

Tableau 7.8

Question:

Y a t-il suffisamment de services de soutien pour les mères adolescentes dans votre région?

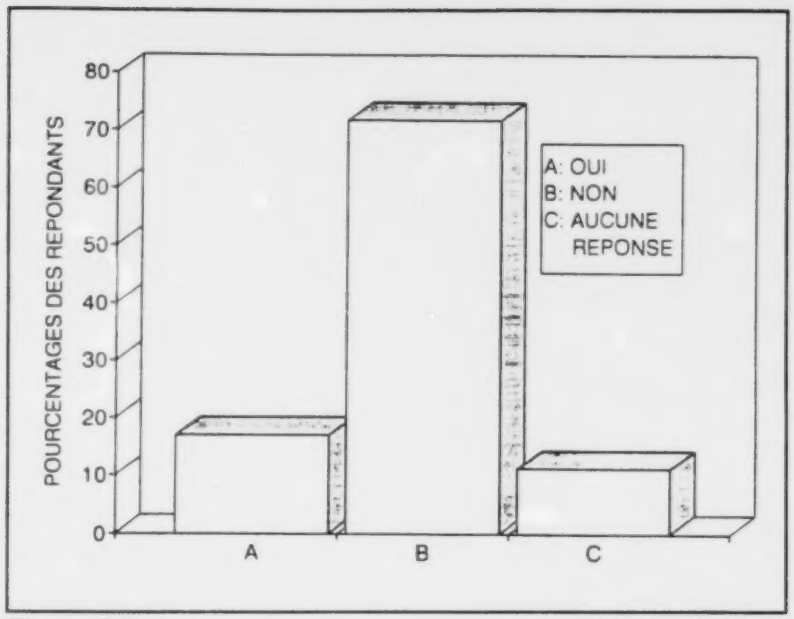

Figure 7.9

Question:

À votre avis, quelles possibilités devrait-on offrir aux adolescentes qui sont enceintes? Veuillez noter que sur les 488 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas répondu du tout.

RÉPONSES	TOTAL
Avortement	77
Adoption	75
Élever le bébé	72
Counselling/Groupes de soutien	49
Garderie dans les écoles	44
Aide financière	39
Décision personnelle	20
Logement	15

RÉPONSES	TOTAL
Aider à poursuivre l'éducation	15
Centre pour les adolescentes enceintes	13
Planification familiale	9
Aider à trouver de l'emploi	8
Ne connaît pas de possibilités à cet égard	2
Programme l'École avant tout	7
Ajout de bien d'autres responsabilités	4
Prendre des précautions	3
Contre l'avortement	2
Abandonner l'école au début de la grossesse	2
Foyer pour les mères célibataires	2
Classes prénatales	2
Programmes en milieu scolaire	2
Foyer de soins temporaires	1
Adoption, mais les parents naturels ont un droit de visites	1
Soutien de la part du partenaire	1
Aucune réponse	171

Tableau 7.10

Question:

Pensez-vous que votre collectivité a besoin d'un refuge d'urgence pour les jeunes?

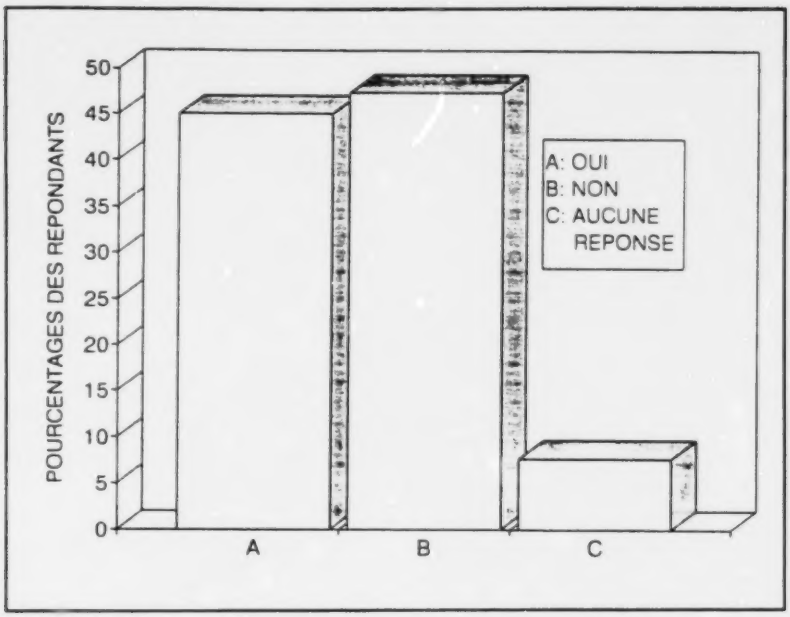

Figure 7.11

Question:

Voyez-vous la nécessité d'un centre d'accueil d'urgence pour les jeunes dans votre collectivité? Oui ou non. Si OUI, veuillez préciser pourquoi. Au total, 220 ont répondu oui. Sur ces 220 jeunes, certains ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas répondu du tout à cette question.

RÉPONSES	TOTAL
Sans foyer	65
Un centre pour aider les jeunes qui ont des problèmes	39
Problèmes familiaux	18
Victimes de mauvais traitements/de violence dans la famille	13
Counselling	13
Centre d'hébergement d'urgence de 24 heures	8
Lieu de rencontre	7
Counselling pour les consommateurs abusifs d'intoxicants	5

RÉPONSES	TOTAL
Counselling familial	3
Aide financière	2
Plus de possibilités de loyers	1
Aucune réponse	57

Tableau 7.11

JUSTICE - SECTION 8

Question:

Selon vous, les jeunes du Nouveau-Brunswick connaissent-ils bien leurs droits?

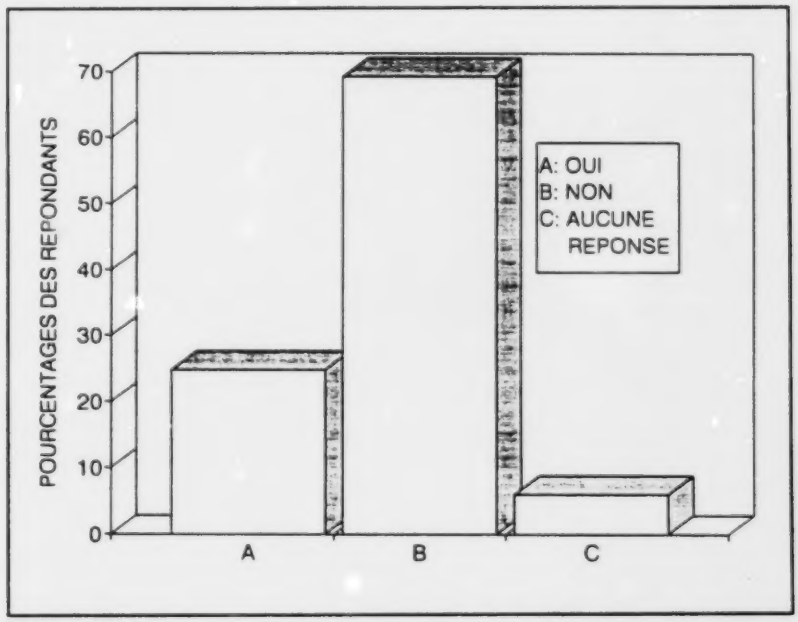

Figure 8.1

Question:

Pensez-vous que la loi protège suffisamment les droits des jeunes?

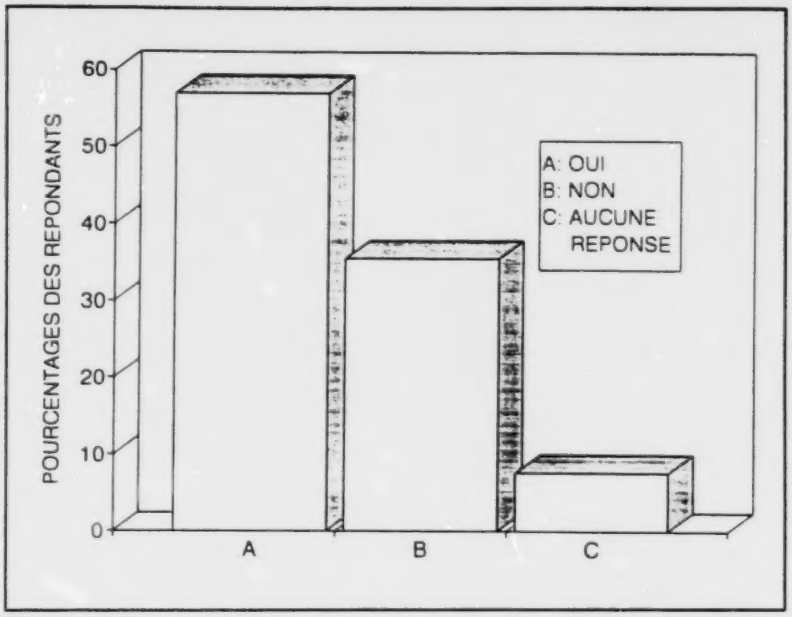

Figure 8.2

Question:

Estimez-vous que les droits des jeunes sont suffisamment protégés par la loi? Oui ou non. Si non, veuillez expliquer votre réponse. Au total, 173 jeunes ont répondu non. Certains ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas répondu du tout à cette question.

RÉPONSES	TOTAL
Manque de respect/de compréhension des jeunes/on ne les écoute pas suffisamment	29
Les jeunes ne connaissent pas leurs droits	16
La police poursuit plus facilement les jeunes pour des délits mineurs	15
Bien des lois ne protègent pas les jeunes/discrimination	9
Les tribunaux sont trop cléments à l'égard des personnes infligeant des mauvais traitements aux enfants/aux jeunes	6
Les adultes ne se préoccupent pas des jeunes	6

RÉPONSES	TOTAL
La justice se range plus facilement du côté des adultes ou des gouvernements	6
Les jeunes sont souvent traités injustement/leurs droits sont violés	4
Les droits des jeunes ne sont pas égaux à ceux des adultes	4
Les règlements scolaires sont trop rigoureux/les tribunaux sont trop sévères à l'égard des jeunes	3
Les jeunes s'en tirent trop facilement	2
Les honoraires élevés des avocats sont injustes	1
On devrait permettre aux jeunes d'apprendre de leurs erreurs	1
Aucune réponse	75

Tableau 8.2

Question:

Au Nouveau-Brunswick, l'âge légal pour pouvoir consommer de l'alcool est fixé à 19 ans. Selon vous, devrait-on l'établir :

a) à 18 ans
b) à 21 ans
c) à 19 ans
d) devrait-on abolir l'âge légal pour pouvoir consommer de l'alcool.

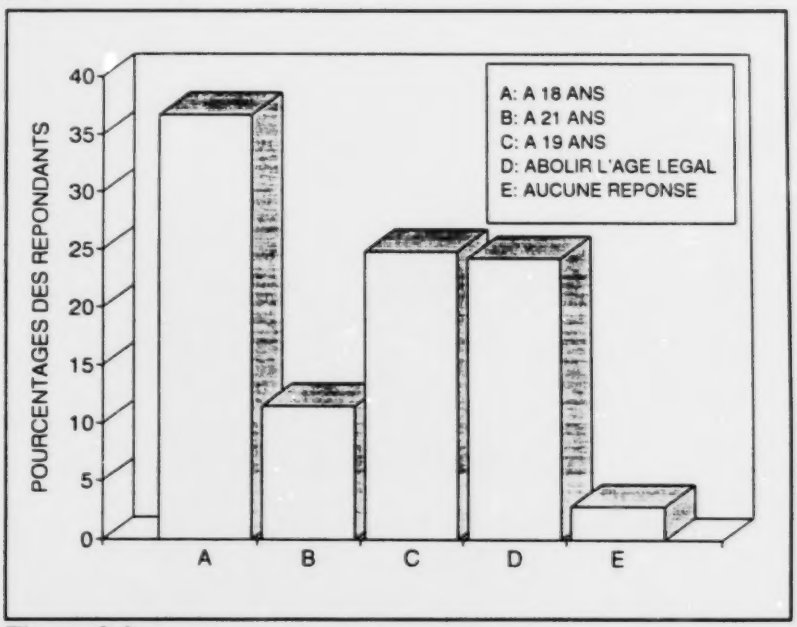

Figure 8.3

Question:

Pensez-vous que les jeunes, en général, reçoivent un traitement équitable dans cette province?

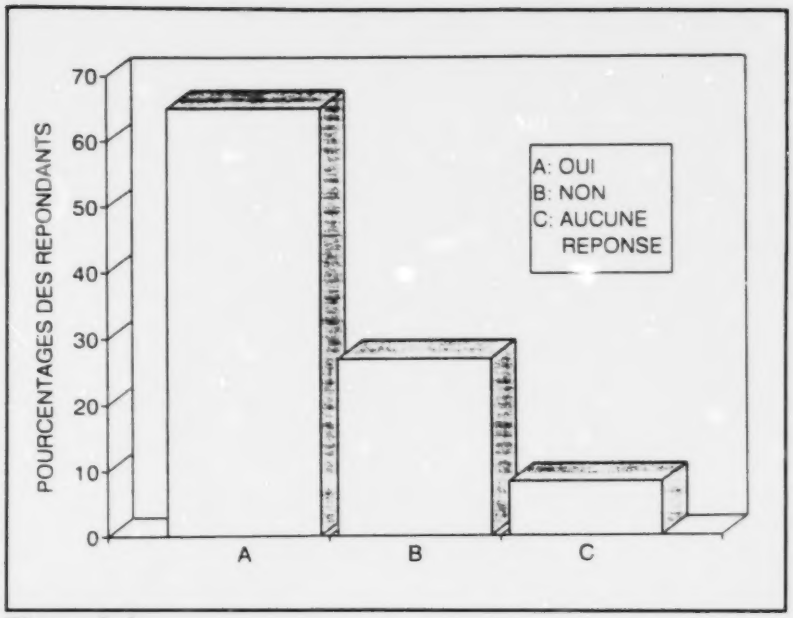

Figure 8.4

Question:

Croyez-vous que les jeunes sont traités équitablement dans cette province en tant que groupe? Oui ou non. Si NON, veuillez expliquer votre réponse. Au total, 131 jeunes ont répondu non. Veuillez noter que ceux qui ont répondu sont susceptibles d'avoir donné plus d'une réponse.

RÉPONSES	TOTAL
Discrimination/manque de respect à l'égard des jeunes	30
Les jeunes n'ont pas suffisamment leur mot à dire	14
Les jeunes sont traités injustement	12
Manque de possibilités d'emploi	7
Manque de services/programmes pour les jeunes	5
N'ont pas les mêmes droits que les adultes	3
Le gouvernement ne se préoccupe pas des jeunes, parce qu'ils ne peuvent pas voter avant l'âge de 18 ans	3
On ne se préoccupe pas suffisamment des jeunes	3

RÉPONSES	TOTAL
La police maltraite les jeunes	2
Il n'y a rien à faire entre la pré-adolescence et l'âge adulte	2
Personne n'est traité équitablement	2
Les lois sont aux deux extrêmes/les lois sont trop rigoureuses à l'égard des jeunes	2
Manque de connaissance de leurs droits	2
La justice penche plus facilement en faveur des adultes	1
Il y a confusion au sujet du rôle des jeunes	1
Les jeunes devraient avoir plus de droits	1
Abaisser l'âge des jeunes contrevenants à 15 ans	1
Traités comme des adultes plutôt que comme des jeunes	1
Je ne vois pas de problème	1
Je n'entend pas parler de problèmes au sujet des médias	1
Aucune réponse	47

Tableau 8.4

Question:

À votre avis, quelles sont certaines des raisons pour lesquelles les jeunes éprouvent des difficultés avec la loi? Au total 488 jeunes ont participé à l'enquête. Certains ont donné plus d'une réponse.

RÉPONSES	TOTAL
Problèmes personnels/familiaux/recherchent l'attention	137
Intoxicants	107
Pressions des pairs	63
Ennui	47
Manque de connaissances à l'égard de la loi et des droits	40
Manque de respect à l'égard de la loi	29

RÉPONSES	TOTAL
Problèmes financiers	20
Pas suffisamment de confiance/de respect à l'égard des jeunes	12
Avoir du plaisir/Vivre cette expérience	11
Décrochage scolaire	7
Vols	7
La justice penche plus facilement en faveur des adultes	5
Personne n'écoute les jeunes	5
Pressions sociales	4
Les agents de police poursuivent plus facilement les jeunes pour des délits mineurs	4
Pas suffisamment de punitions	4
Les lois sont injustes/trop sévères	3
Influence des adultes/manque de compréhension à l'égard des jeunes	2
Violence/agression	1
Les droits des jeunes sont égaux à ceux des adultes	1
Trop de règlements pour les jeunes	1
Aucune réponse	113

Tableau 8.5

LOISIRS - SECTION 9

Question:

Participez-vous à des activités communautaires? (par exemple, faites-vous du sport ou du bénévolat, faites-vous partie d'une association, du conseil étudiant, du conseil de votre église, ou d'un club de danse?).

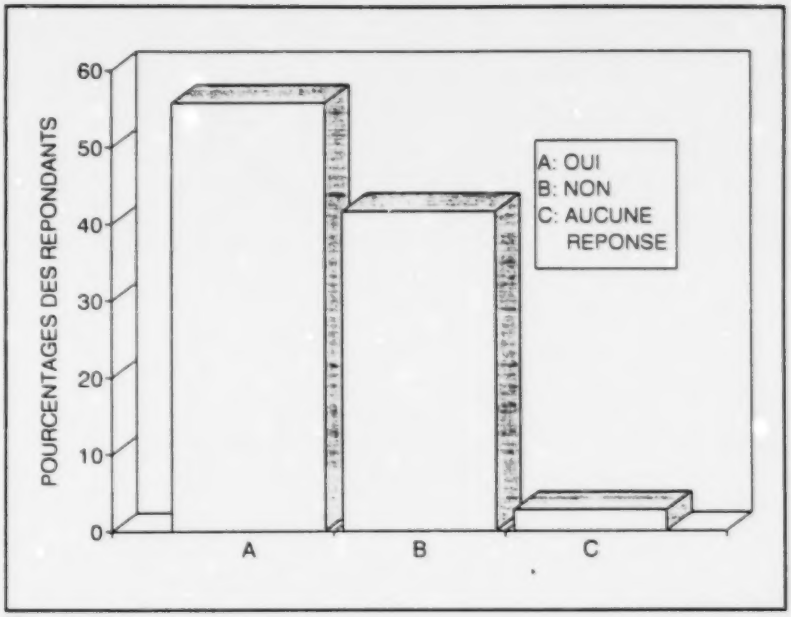

Figure 9.1

Question:

Participez-vous à des activités communautaires? (Par exemple, sports, bénévolat, clubs, conseil étudiant ou religieux, club de danse). Oui ou non. Si OUI, quel type d'activité? Au total 272 ont répondu oui. Certains ont donné plus d'une réponse. 20 d'entre eux n'ont pas répondu du tout à cette question.

RÉPONSES	TOTAL
Sports d'équipe organisés	155
Groupes/clubs de jeunes	74
Bénévolat	29
Danse/Gymnastique	20
Musique	16
Leadership des jeunes	15
Voyages/manifestations de groupe	13
Ski	9

RÉPONSES	TOTAL
Natation	9
Activités scolaires	9
Médias	7
Counselling par des pairs	7
Arts martiaux	5
Arts du spectacle	3
Activités diverses	2
Arts	2
Courses de motoneige	1
Servant de messe	1
Aucune réponse	20

Tableau 9.1

Question:

Croyez-vous qu'on devrait offrir aux jeunes néo-brunswickois et néo-brunswickoises plus de loisirs organisés qu'il y en a actuellement?

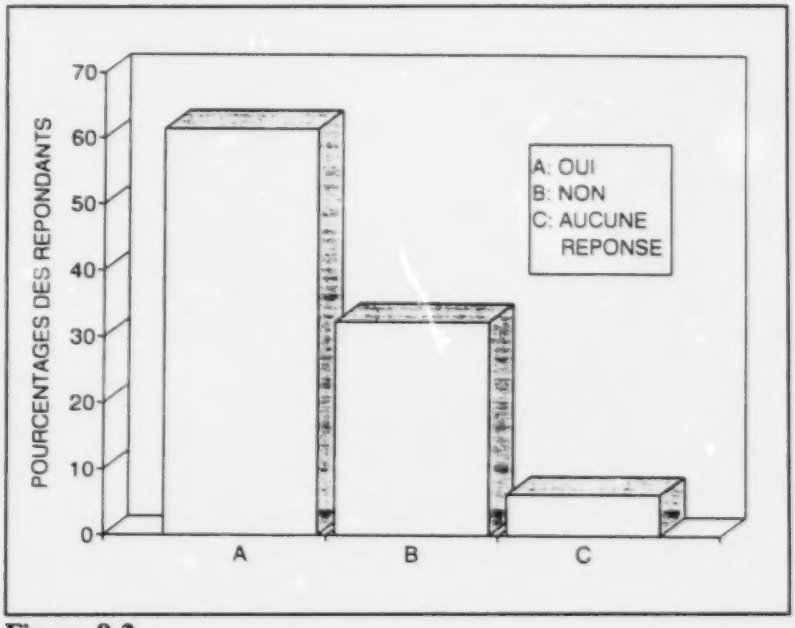

Figure 9.2

Question:

Croyez-vous qu'il devrait y avoir plus de programmes de loisirs organisés pour les jeunes du Nouveau-Brunswick? Oui ou non. Si OUI, quel genre? 300 jeunes ont répondu oui. Veuillez noter que certains ont donné plus d'une réponse et que 68 d'entre eux n'ont pas répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Danses/réceptions pour les manifestations spéciales	83
Sports d'équipe organisés pour les jeunes plus âgés	78
Activités/programmes divers	37
Centre sportif/de loisirs pour les jeunes	31
Lieu de rencontre	14
Voyages/échanges organisés	12
Groupes/clubs de jeunes	10
Arts	5
Conférences/ralliements	5
Loisirs scolaires, établissements sportifs devraient être mis à la disposition après les heures de classe	5
Tables de billard	4
Programmes de loisirs organisés comportant moins de compétition entre les jeunes	4
Courses de motoneige	4
Piscines	3
Musique	3
Centre communautaire	2
Participation plus active	2
Coût plus abordable	2
Classes d'exercices	2
Sensibilisation à l'environnement	2

RÉPONSES	TOTAL
Centre sportif	1
Pistes de motocyclette	1
Leçons de tir	1
Bénévolat	1
Aide mutuelle	1
Programme de prévention	1
Tournois	1
Cinéma à rabais	1
Aucune réponse	68

Tableau 9.2

Question:

Pensez-vous qu'il devrait y avoir un centre pour les jeunes dans votre localité?

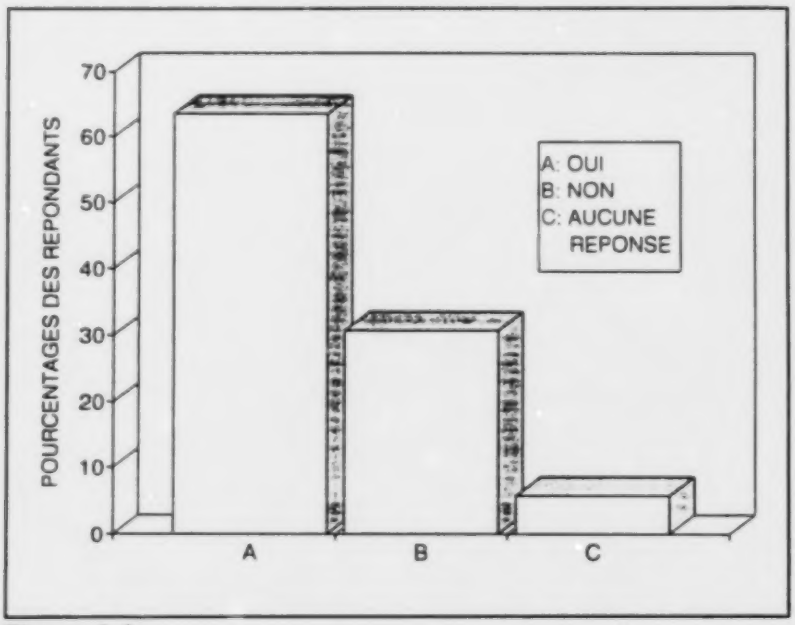

Figure 9.3

Question:

Type de centre requis dans votre collectivité? Au total, 310 jeunes ont répondu oui. On trouvera ci-dessous la liste de leurs réponses. Veuillez noter que certains d'entre eux ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas répondu du tout à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Un centre de rencontre informelle	49
Maison/centre de jeunes	30
Semblable au YMCA	22
Centre de loisirs/d'aide	14
Centre sportif/de loisirs	10
Centre communautaire pour tous	9
Centre pour venir en aide aux jeunes ayant des problèmes	8
Un centre existe déjà	4
Lieu de rencontre à l'école pour s'adonner à des activités/discuter	3
Centre de patinage à roulettes	2
Centre sportif	2
Centre d'arts martiaux avec un directeur compétent	1
Un centre existe déjà mais il n'est pas à l'usage des jeunes	1
Aucune réponse	152

Tableau 9.3

Question:

Types de services et d'activités suggérés pour le centre? Sur les 310 étudiants qui ont répondu oui, certains ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas répondu du tout.

RÉPONSES	TOTAL
Danse/musique	21
Tables/salle de billard	20

RÉPONSES	TOTAL
Activités/jeux divers	19
Sports divers	14
Piscine	8
Counselling gratuit	7
Gymnase	6
Centre de jeux vidéos	6
Manifestations sociales/soirées sociales	4
Cafétéria/restaurants	3
Aucun frais d'entrée	3
Location d'équipement sportif	3
Salle de cinéma/vidéo/télévision	2
Plaisirs sains/sens des valeurs	2
Ping pong	2
Programme d'exercices	2
Programmes pour les parents adolescents	1
Centre de recherche d'emploi	1
Salle d'ordinateurs	1
Court de tennis	1
Terrain de jeux illuminé	1
Rencontres/discussions	1
Plus de participation de la part des jeunes	1
Aucune réponse	172

Tableau 9.3.2

Question:

Qui devrait diriger le centre? Sur les 310 étudiants qui ont répondu qu'un centre serait nécéssaire, certains ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas répondu du tout.

RÉPONSES	TOTAL
Des jeunes qui ont le sens des responsabilités	54
Des bénévoles communautaires qui s'intéressent aux jeunes	32
Des adultes compétents	9
Des employés du gouvernement	4
Des jeunes sous la surveillance des adultes	4
Lieu de rencontre dirigé par les autorités scolaires	3
Organisme religieux	2
Des adultes compétents en éducation physique/en psychologie	1
Des parents	1
Dirigé par des adultes avec les conseils de pairs	1
La légion ou le club des Lions	1
Des comités locaux	1
Discothèque dirigée par des adultes	1
Aucune réponse	196

Tableau 9.3.3

Question:

Types d'activités offerts par le centre des jeunes? Sur les 310 jeunes qui ont répondu oui, certains ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas répondu du tout.

RÉPONSES	TOTAL
Sports divers	130
Danses/réceptions	66
Activités diverses	55

RÉPONSES	TOTAL
Tables de billard	32
Jeux divers	20
Centre de jeux vidéos où il est interdit de fumer	17
Piscine	16
Excursions d'une journée/d'une fin de semaine	13
Counselling	10
Rencontres sociales	9
Arts martiaux/haltérophilie	8
Discussions de groupe	7
Cinéma	6
Musique	5
Service de restauration/cafétéria	5
Gymnase	5
Salle d'exercices (programmes)	4
Artisanat/arts	4
Centre de patinage à roulettes	3
Ping pong	3
Centre de loisirs	3
Soirées d'amateurs	2
Bowling	2
Centre de rencontres informelles	2
Développement de l'estime de soi	2
Télévision	2
Bar ne servant pas de boissons alcooliques	1
Ateliers	1
Jeunes entreprises	1

RÉPONSES	TOTAL
Sauna/bain tourbillon/douche	1
Club automobile	1
Aucune réponse	236

Tableau 9.4

Question:

Y a t-il un centre de jeunes dans votre localité?

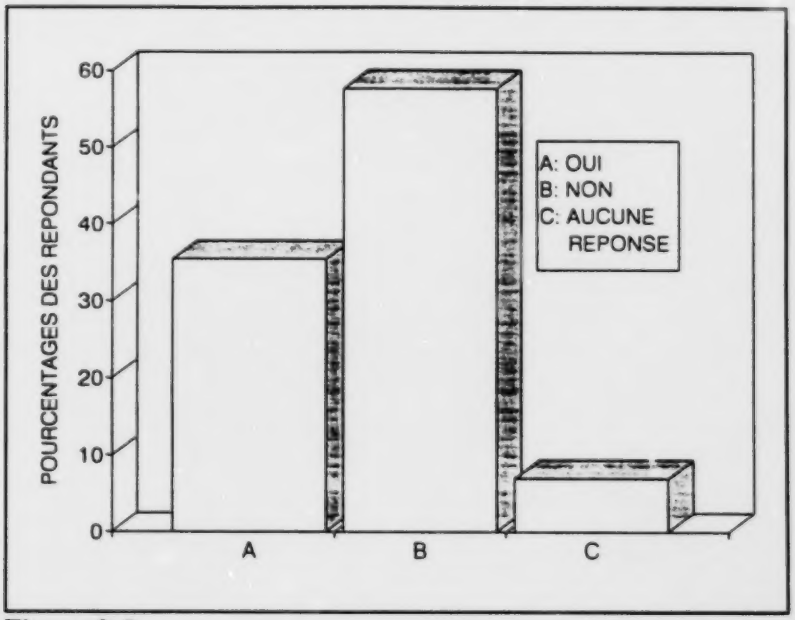

Figure 9.5

Question:

Fréquentez-vous le centre de votre région? 173 jeunes ont répondu oui à cette question. Certains ont donné plus d'une réponse tandis que 55 n'ont pas répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES POURQUOI	TOTAL
Pour s'amuser/rencontrer des amis	25
Pour les sports/les loisirs	16
Pour avoir quelque chose à faire	7
Pour aller au cinéma	2
Pour la salle de billard	2
Rarement	2
Membre de la maison des jeunes	1
RÉPONSES POURQUOI PAS	**TOTAL**
Ne l'utilisent pas	19
Ne le fréquentent pas parce qu'ils n'ont pas le temps	18
N'en ont pas besoin	14
N'est pas bien organisé	11
Trop de jeunes enfants	5
Trop dispendieux	4
Fermé en soirée	3
Trop éloigné	2
Aucune réponse	55

Tableau 9.6

AUTRES - SECTION 10

Question:

Aviez-vous déjà entendu parler du Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick?

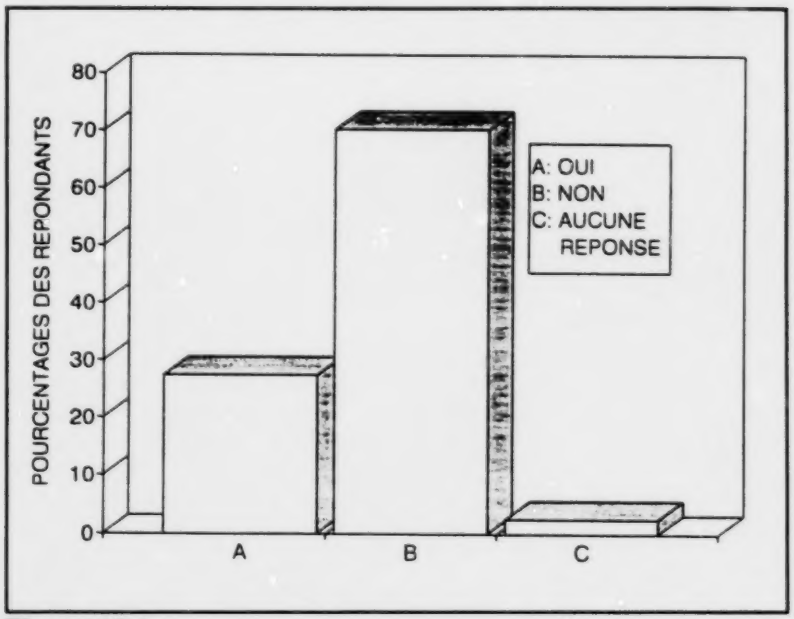

Figure 10.1

Question:

Avez-vous entendu parler du Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick auparavant? Oui ou non. Si OUI, veuillez nous dire comment vous avez entendu parler de nous pour la première fois. 134 jeunes ont répondu oui. Certains ont donné plus d'une réponse.

RÉPONSES	TOTAL
Par l'intermédiaire de l'école	32
Membre du conseil	20
Aujourd'hui pour la première fois	16
À la radio	12
Contact antérieur avec le conseil	8
À la télévision	7

RÉPONSES	TOTAL
Par des amis	7
Brochure expédiée par la poste	6
Dans les journaux	5
Comité de jeunes	4
Centre communautaire	3
Rencontres publiques	1
Travailleur(se) social(e)	1
Cours sur les études autochtones	1
Conseiller en orientation	1
Colloque sur la sécurité à l'Université Saint-Thomas	1
Journée de la jeunesse	1
ACAV/AL-A-TEEN	1
Maison de jeunes	1
Aucune réponse	16

Tableau 10.1

Question:

Si vous avez des préoccupations à formuler relativement aux services et programmes à l'intention des jeunes, saurions gré de nous les communiquer. Sur un total de 488 jeunes ayant participé à l'enquête, 409 n'ont pas formulé de commentaire sur cette question. D'autres ont donné plus d'une réponse.

RÉPONSES	TOTAL
Besoin de plus de services/de programmes	25
Les jeunes doivent s'engager davantage	11
Besoin de solutions aux problèmes des intoxicants	9
Aide pour trouver de l'emploi	9

RÉPONSES	TOTAL
Plus de publicité pour les programmes et services	6
Satisfaction manifestée à l'égard du Conseil de la jeunesse	6
Préoccupation au sujet du niveau d'éducation	5
Meilleure information sur la sexualité humaine	5
Besoin d'augmentation de l'aide financière pour les études post-secondaires	4
Insatisfaction à l'égard du Conseil de la jeunesse	4
Préoccupations à l'égard de l'environnement	3
Aider les jeunes à communiquer	2
Machines distributrices de condoms dans les toilettes	1
Aide pour les jeunes victimes de mauvais traitements	1
Pas de machines distributrices de condoms dans les toilettes	1
Améliorer le counselling pour les jeunes	1
Échange étudiant inter-provincial	1
Aucune réponse	409

Tableau 10.2

5.0 Recommandations entérinées par le Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick

5.1 Les jeunes et la société

Recommandations sur la voix des jeunes

1. Les jeunes ressentent le besoin de participer à la prise de décision sur les questions qui les concernent. **Nous recommandons que le gouvernement favorise la nomination des jeunes au sein des comités interministériels, des commissions d'embauche, des comités et conseils consultatifs, de même que d'autres instances de prise de décision, particulièrement en ce qui a trait aux questions touchant la réforme de l'éducation, les stratégies d'emploi, les programmes sociaux et les programmes de loisirs.**

2. À l'heure actuelle, il n'y a pas de gouvernement responsable de la coordination de l'ensemble des programmes et services à l'intention de la jeunesse. **Nous recommandons que le gouvernement du Nouveau-Brunswick mette sur pied un ministère des Affaires de la jeunesse ou nomme un ministre d'état responsable des Affaires de la jeunesse.**

3. Dans le but de favoriser et de garantir la participation des jeunes au gouvernement municipal, **nous recommandons que des conseils consultatifs municipaux sur la jeunesse soient mis sur pied dans l'ensemble du Nouveau-Brunswick et que ces conseils soient placés sous la direction des jeunes en étroite collaboration avec le gouvernement.**

4. Les jeunes estiment que les médias jouent un rôle de premier plan dans la perception et les attitudes du public à l'égard de la jeunesse. **Nous recommandons que toutes les formes de médias mettent l'accent sur les réalisations et les contributions des jeunes à la société.**

Recommandations sur la langue et la culture

1. Dans le but de favoriser un échange ouvert entre les jeunes du Nouveau-Brunswick sur les questions d'ordre culturel et linguistique, **nous recommandons d'intensifier le dialogue et les échanges entre les jeunes du Nouveau-Brunswick provenant de milieux culturels différents en faisant une promotion dans ce sens au moyen de forums de la jeunesse, de programmes d'échange et autres méthodes de communication.**

2. Les jeunes manifestent beaucoup d'intérêt à l'égard des questions touchant les langues officielles au Nouveau-Brunswick. **Nous recommandons qu'une loi reconnaissant les qualités des deux communautés linguistiques officielles du Nouveau-Brunswick soient enchâssée dans la Constitution canadienne, de façon à confirmer et à protéger l'égalité de statut et l'égalité des droits et privilèges des communautés linguistiques officielles de la province.**

Recommandations sur la jeunesse multiculturelle

1. Dans le but de promouvoir la compréhension et le respect mutuels entre les Canadiens d'origines culturelles diverses, **nous recommandons de mettre davantage l'accent sur le multiculturalisme au sein du programme d'enseignement dans les écoles publiques.**

2. Les jeunes sont souvent inconscients de leurs droits et responsabilités à titre de citoyens canadiens. **Nous recommandons d'améliorer la compréhension des droits de la personne, des responsabilités et droits légaux en intégrant ces notions au sein du programme des écoles publiques.**

Recommandations au sujet de la jeunesse autochtone

1. **Nous recommandons qu'il y ait davantage d'activités de loisirs libres d'alcool et de drogues au niveau communautaire, dans le but de prévenir l'ennui et d'inciter les jeunes à se réunir en groupes pour discuter des problèmes de consommation d'intoxicants.**

2. **Nous recommandons que le cours sur l'histoire des peuples autochtones qui est actuellement dispensé dans le système scolaire du Nouveau-Brunswick fasse l'objet d'une révision et qu'il soit modifié, afin de tenir compte de façon plus exacte du développement culturel des peuples autochtones et de leur patrimoine, ce qui contribuerait à susciter un sentiment de fierté chez les jeunes autochtones.**

3. **Nous recommandons la création et le soutien de conseils étudiants autochtones dans toutes les écoles du Nouveau-Brunswick, de sorte que les jeunes autochtones puissent échanger et discuter de leurs préoccupations et questions communes.**

4. **Nous recommandons que l'on mette sur pied des cours accrédités sur les langues micmacque et malécite au sein du réseau scolaire public du Nouveau-Brunswick, dans le but de favoriser l'assimilation de la langue et de la culture chez les étudiants autochtones.**

5. **Nous recommandons la tenue d'ateliers interculturels à l'intention des étudiants et des professeurs, de sorte que les étudiants autochtones se sentent suffisamment bien préparés pour faire la transition de l'école fédérale à l'école publique.**

Recommandations sur la justice sociale

1. Les jeunes sont d'avis que les déséquilibres qui prévalent dans le système judiciaire actuel contribuent à engendrer des problèmes sociaux. **Nous recommandons que les législateurs et le système judiciaire adoptent une attitude plus proactive dans le but de corriger les injustices sociales.**

5.2 Éducation et formation

ÉDUCATION - ÉCOLES PUBLIQUES

Consultation auprès des étudiants

1. Les étudiants évoluant au sein du système scolaire public éprouvent le besoin de participer aux décisions touchant leur éducation. **Nous recommandons que les étudiants soient consultés sur les questions reliées à leur éducation, de façon à ce que les jeunes deviennent de véritables partenaires de leur propre éducation.**

2. Les étudiants tiennent particulièrement à intervenir dans des domaines comme l'évaluation des professeurs et le contenu des programmes. **Nous recommandons qu'un système soit mis au point au niveau de l'école secondaire, dans le but de garantir que l'évaluation des professeurs soit effectuée en tenant vraiment compte de la participation des étudiants.**

3. Les étudiants estiment nécessaire de participer au processus de prise de décision dans les domaines reliés à leur éducation. **Nous recommandons une représentation officielle des étudiants (au moyen d'élections à l'école secondaire) à chaque conseil scolaire, avec plein droit de vote.**

Recommandations sur les services de counselling

1. Les étudiants font valoir le besoin de services de counselling soit plus accessibles et plus confidentiels. Les étudiants âgés de 15 à 24 ans subissent d'importantes transformations sur le plan intellectuel et émotif. L'incertitude à l'égard de l'avenir, les vives pressions exercées sur eux pour qu'ils précisent leurs objectifs de carrière, la lutte pour développer leur propre personnalité malgré les pressions exercées par les pairs en vue d'atteindre une certaine conformité et les problèmes engendrés par des relations familiales tendues peuvent souvent entraîner des problèmes d'ordre émotif dont les conséquences prennent la forme de dépression et de suicide, d'abus d'intoxicants et de perte d'estime de soi. **Nous recommandons que le ministère de l'Éducation, de concert avec l'ensemble des conseils scolaires et des étudiants réévaluent les services de counselling actuels pour y apporter les changements nécessaires et offrir des services professionnels complets assortis d'un service de renseignements bien à jour facilement accessible à tous les étudiants.**

2. **Nous recommandons que des professionnels compétents et spécialisés, tels des psychologues, des travailleurs sociaux, des conseillers sur les abus d'intoxicants viennent en aide aux étudiants dans le cadre de services de counselling scolaires.**

3. **Nous recommandons la mise sur pied de services de counselling par des pairs dans toutes les écoles secondaires du Nouveau-Brunswick, de façon à ce que les jeunes soient dotés des moyens nécessaires pour s'aider et se soutenir les uns les autres en vue de résoudre leurs problèmes.**

4. **Nous recommandons que les écoles adoptent une attitude proactive face à la prévention des abus d'intoxicants.**

5. **Nous recommandons que les services de counselling offerts dans les écoles soient coordonnés avec les programmes et services offerts par les ministères et organismes gouvernementaux, de façon à garantir une intervention globale cohérente tenant compte des besoins particuliers de chaque étudiant.**

Le programme

Aptitudes à la vie quotidienne

1. Les jeunes doivent être préparés à une vie autonome et à l'entrée sur le marché du travail. **Nous recommandons la mise en oeuvre d'un cours obligatoire sur les aptitudes à la vie quotidienne au niveau de l'école secondaire, dont les sujets abordés seraient, notamment, la transition de l'école au travail, les aptitudes de recherche d'emploi, les aptitudes de maintien de l'emploi, les problèmes d'abus d'intoxicants, la sexualité humaine, les aptitudes de consommation et de gestion financière, les services et programmes offerts aux jeunes, les droits légaux et autres sujets pertinents.**

L'apprentissage de la langue seconde

1. Les jeunes aimeraient que les professeurs répondent à des normes plus élevées en matière de connaissance de la langue seconde de façon à ce qu'ils puissent mieux enseigner cette langue seconde dans les écoles publiques. **Nous recommandons de faire respecter rigoureusement les normes de compétence des professeurs.**

L'éducation sexuelle

1. Plusieurs districts scolaires ont souligné le besoin d'un programme plus complet en matière de sexualité humaine. Les étudiants ont demandé que l'on élargisse la gamme des sujets abordés, y compris la sexualité humaine, la contraception et les MTS. Ils ont également fait valoir qu'un apprentissage plus graduel sur ce sujet tout au long du processus educatif permettrait une meilleure compréhension des relations sexuelles au fur et à mesure que les étudiants atteignent la maturité. On s'inquiète également du choix des professeurs, étant donné que l'on déplore une pénurie d'éducateurs capables de transmettre cette information d'une façon simple, directe et non biaisée. **Nous recommandons la mise sur pied d'un programme d'éducation sexuelle élargi et complet dans le cadre d'un enseignement progressif réparti sur tous les niveaux de l'enseignement public et nous recommandons que les professeurs soient formés de façon à communiquer l'information sur la sexualité humaine sans causer d'embarras ni aux étudiants ni aux professeur lui-même.**

Les difficultés d'apprentissage

1. Il est important que les problèmes éprouvés par les étudiants ayant des difficultés d'apprentissage fassent l'objet d'une sensibilisation du public et qu'ils soient détectés très tôt par des professeurs bien formés à cette fin. **Nous recommandons que l'on prenne des initiatives pour mieux informer le public et les professeurs sur les besoins particuliers des étudiants éprouvant des difficultés d'apprentissage.**

2. Il est important d'offrir un soutien adéquat à la famille et aux amis des étudiants éprouvant des difficultés d'apprentissage. **Nous recommandons que des services de soutien et des ressources particulières soient mis à la disposition des étudiants éprouvant des difficultés d'apprentissage de même qu'à l'intention de leur famille.**

Réseau d'information et de ressources

1. La plupart des étudiants ne sont pas conscients des programmes et des services offerts à leur intention par les ministères et organismes gouvernementaux et les autres organismes de services. **Nous recommandons que des projets additionnels soient lancés pour informer les étudiants sur la vaste gamme de programmes et services mis à leur disposition par l'intermédiaire des services et organismes gouvernementaux de même que par d'autres organismes de services.**

2. Au moment de l'établissement de leur cheminement de carrière, les étudiants ont besoin d'une information à jour sur les tendances et perspectives du marché du travail. **Nous recommandons la mise sur pied dans les écoles secondaires du Nouveau-Brunswick d'un système de dissémination d'une information à jour sur les tendances et perspectives du marché du travail.**

Les parents adolescents

1. Les mères adolescentes font face à un certain nombre d'obstacles face à la poursuite de leurs études au sein du système scolaire public. **Nous recommandons de mettre à la disposition des mères adolescentes un soutien financier et des services de garderie de jour, afin qu'elles puissent poursuivre leur éducation, ce qui contribuera à favoriser le bien-être à long terme tant de la mère que de l'enfant.**

L'alimentation

1. L'augmentation du nombre de familles éprouvant des difficultés financières a fait que certains étudiants ne peuvent pas profiter d'un petit déjeuner adéquat. **Nous recommandons qu'un programme de repas scolaires soit mis en place dans les écoles.**

2. Au cours de la tournée, des étudiants ont demandé que l'on offre une certaine variété dans les aliments qui sont servis à la cafétéria scolaire. On est d'avis que la saine alimentation doit être favorisée et non imposée aux étudiants. **Nous recommandons qu'un menu plus équilibré soit offert dans les cafétérias scolaires et que l'on consulte les étudiants avant de mettre en place une politique sur l'alimentation dans les écoles. Les étudiants veulent s'assurer d'être consultés avant la mise en place de la politique sur l'alimentation dans les écoles, de façon à analyser toute perte de revenu qui pourrait en résulter pour les organismes étudiants.**

Les machines distributrices de condoms

1. Une vaste majorité de jeunes et d'organismes au service des jeunes ont fait valoir le besoin de l'installation immédiate de machines distributrices de condoms dans tous les établissements d'enseignement secondaire et post-secondaire. Bien que certains jeunes estiment que ces machines distributrices pourraient favoriser les échanges sexuels, la majorité d'entre eux estime que cela entraînerait très peu de conséquences sur les activités sexuelles. Ils croient que la facilité d'accès aux condoms est nécessaire pour favoriser un choix plus sécuritaire et plus responsable en matière de sexualité. **Nous recommandons que des machines distributrices de condoms soient installées dans les toilettes des filles et des garçons dans les écoles secondaires.**

ÉDUCATION - ÉCOLES PUBLIQUES

Les étudiants à risque

1. Au Nouveau-Brunswick, certains étudiants obtiennent leur diplôme d'études secondaires malgré un faible niveau d'alphabétisation et certains d'entre eux abandonnent l'école précisément en raison de difficultés reliées à un faible niveau d'alphabétisation. **Nous recommandons d'intensifier les initiatives d'intervention en matière d'alphabétisation dans les écoles de façon à diminuer le nombre d'étudiants éprouvant des difficultés reliées à l'alphabétisation.**

2. Certains étudiants à risque font face à des difficultés reliées à un niveau d'alphabétisation très faible. **Nous recommandons que le matériel de promotion écrit soit révisé, afin de tenir compte de la capacité de lecture du groupe cible et que d'autres méthodes de communication et de promotion soient mises au point pour remplacer, lorsque possible, la promotion écrite.**

3. Bien des étudiants ressentent une certaine frustration lorsqu'ils constatent le choix restreint qui leur est offert outre les programmes académiques des écoles secondaires. Ils ressentent le besoin d'acquérir une expérience de travail, de développer certaines aptitudes et d'acquérir une formation reliée au marché du travail actuel. **Nous recommandons d'intensifier le développement de programmes Alternance travail-études en milieu scolaire, de façon à combiner l'activité académique à l'expérience de travail, dans l'ensemble du Nouveau-Brunswick.**

4. Le trop grand nombre d'élèves par classe dans les écoles du Nouveau-Brunswick a entraîné l'émergence d'un système d'éducation impersonnel, ce qui constitue une frustration pour beaucoup d'étudiants. **Nous recommandons de réduire de façon importante le nombre d'élèves par classe dans l'ensemble de la province, afin de favoriser une meilleure communication entre les étudiants et les professeurs et de combler les besoins particuliers de chaque étudiant en matière d'éducation.**

ÉDUCATION - NIVEAU POST-SECONDAIRE

L'aide aux étudiants

La question du programme provincial d'aide aux étudiants a soulevé de nombreuses préoccupations. Parmi les sujets abordés, il y a eu l'insuffisance des prêts accordés en comparaison des coûts réels de la poursuite des études post-secondaires et les difficultés éprouvées par les étudiants plus âgés et les étudiants à temps partiel cherchant à obtenir un prêt.

1. **Nous recommandons une révision générale du programme d'aide aux étudiants de façon à apporter une modification pour garantir que les prêts accordés tiennent compte des coûts réels commandés par la fréquentation d'un établissement post-secondaire.**

2. **Nous recommandons que les programmes de prêts aux étudiants et de bourses d'entretien soient offerts aux étudiants plus âgés et aux étudiants à temps partiel.**

3. **Nous recommandons également que des lignes téléphoniques additionnelles soient installées dans les bureaux des prêts aux étudiants afin de garantir que les service soient facilement accessibles pour l'ensemble de la province.**

Les services de garderie

1. Les étudiants ayant des enfants se heurtent souvent à des obstacles à la poursuite de leurs études post-secondaires. **Nous recommandons que des services de garderie facilement accessibles soient offerts à un prix abordable à l'intention des étudiants à plein temps et à temps partiel dans tous les établissements post-secondaires du Nouveau-Brunswick.**

Les étudiants étrangers

1. On s'inquiète du fait que les étudiants étrangers éprouvent des difficultés à acquitter des frais et droits qui sont élevés. **Nous recommandons que les établissements post-secondaires réexaminent la structure des frais pour les étudiants étrangers.**

LA FORMATION

Le programme Stratégie Jeunesse

1. Les clients du centre Accès affirment avec insistance que les programmes et les services offerts dans le cadre du centre Accès sont nécessaires, efficaces et uniques. La forte demande pour l'accès aux programmes de Stratégie Jeunesse par l'intermédiaire des centres Accès a provoqué de longues listes d'attente. **Nous recommandons que l'on accorde des ressources additionnelles à Stratégie Jeunesse, dans le but de permettre le maintien et l'expansion des programmes et services dispensés par le biais des centres Accès.**

2. Les clients et conseillers des centres Accès soulignent le besoin de services de counselling plus complets à l'intention des jeunes par l'intermédiaire des centres Accès. **Nous recommandons que des professionnels compétents et spécialisés, tels des psychologues, des travailleurs sociaux et des conseillers sur les abus d'intoxicants soient mis à la disposition de la jeunesse par l'intermédiaire des centres Accès.**

3. **Nous recommandons également que des lignes téléphoniques additionnelles soient installées dans les bureaux des prêts aux étudiants afin de garantir que les service soient facilement accessibles pour l'ensemble de la province.**

Les services de garderie

1. Les étudiants ayant des enfants se heurtent souvent à des obstacles à la poursuite de leurs études post-secondaires. **Nous recommandons que des services de garderie facilement accessibles soient offerts à un prix abordable à l'intention des étudiants à plein temps et à temps partiel dans tous les établissements post-secondaires du Nouveau-Brunswick.**

Les étudiants étrangers

1. On s'inquiète du fait que les étudiants étrangers éprouvent des difficultés à acquitter des frais et droits qui sont élevés. **Nous recommandons que les établissements post-secondaires réexaminent la structure des frais pour les étudiants étrangers.**

LA FORMATION

Le programme Stratégie Jeunesse

1. Les clients du centre Accès affirment avec insistance que les programmes et les services offerts dans le cadre du centre Accès sont nécessaires, efficaces et uniques. La forte demande pour l'accès aux programmes de Stratégie Jeunesse par l'intermédiaire des centres Accès a provoqué de longues listes d'attente. **Nous recommandons que l'on accorde des ressources additionnelles à Stratégie Jeunesse, dans le but de permettre le maintien et l'expansion des programmes et services dispensés par le biais des centres Accès.**

2. Les clients et conseillers des centres Accès soulignent le besoin de services de counselling plus complets à l'intention des jeunes par l'intermédiaire des centres Accès. **Nous recommandons que des professionnels compétents et spécialisés, tels des psychologues, des travailleurs sociaux et des conseillers sur les abus d'intoxicants soient mis à la disposition de la jeunesse par l'intermédiaire des centres Accès.**

3. Certains jeunes sont d'avis que les centres Accès sont perçus comme les seuls services offerts pour "les cas problèmes" : alcoolisme, mères adolescentes, jeunes sans foyer. **Nous recommandons que des projets soient mis sur pied pour permettre aux centres Accès de servir une vaste gamme de la jeune population dont les besoins sont nombreux et variés.**

4. Certains clients des centres Accès ont fait valoir le besoin d'avoir une bonne préparation à une vie autonome au moment de leur entrée sur le marché du travail. **Nous recommandons que les centres Accès offrent des cours d'aptitudes à la vie quotidienne portant sur des sujets comme les aptitudes à la recherche d'emploi, les aptitudes au maintien de l'emploi, les problèmes d'abus d'intoxicants, la sexualité humaine, la consommation et la gestion financière, les services et programmes offerts aux jeunes, les droits légaux et autres sujets pertinents.**

5. Il est parfois difficile pour les jeunes parents de profiter des programmes de Stratégie Jeunesse. **Nous recommandons que des services de garderie soient mis à la disposition des jeunes parents participant aux programmes de Stratégie Jeunesse.**

6. Les jeunes des milieux ruraux éprouvent souvent des difficultés d'accès aux programmes de Stratégie Jeunesse et aux centres Accès en raison de la pénurie de moyens de transport. **Nous recommandons que des services de transport soient développés pour permettre aux jeunes des régions rurales de participer pleinement aux programmes et services offerts dans les centres Accès.**

7. Étant donné que Stratégie Jeunesse et le système d'éducation sont tous deux au service des jeunes, il devrait y avoir une étroite communication entre les deux. **Nous recommandons qu'un lien étroit soit établi entre les écoles et tous les programmes de Stratégie Jeunesse, particulièrement en ce qui a trait aux centres Accès.**

5.3 Santé et qualité de vie

Les intoxicants

1. L'ennui est une cause importante des abus d'intoxicants. Plus il y a des centres de loisirs, plus les jeunes disposent de choix de remplacement de la consommation d'intoxicants. **Nous recommandons que des maisons de jeunes, dirigées par des jeunes, soient mises sur pied dans chaque région de la province.** (Voir également la recommandation numéro un (1) sous la rubrique "Loisirs")

2. Le besoin de mettre sur pied des centres provinciaux de traitement des problèmes de dépendance à l'intention des jeunes a été qualifié de "urgent et crucial". L'abus d'intoxicants est une réalité dans notre province. En l'absence de services de traitement, les jeunes peuvent développer des problèmes de dépendance à long terme à l'égard des intoxicants. **Nous recommandons que le gouvernement provincial garantisse la mise sur pied au Nouveau-Brunswick de centres de traitement des jeunes ayant des problèmes de dépendance.**

3. Lorsque les jeunes commencent à abuser des intoxicants, ils en ignorent presque totalement les conséquences à long terme. **Nous recommandons que des projets d'information additionnelle soient axés sur les conséquences à long terme des abus d'intoxicants autant à l'égard des individus que de la société.**

Les loisirs

Les jeunes ont besoin d'un endroit où ils peuvent se regrouper, s'engager et s'informer et où ils peuvent s'adonner à des activités. On constate également une demande pour l'accès à des services de counselling sur les choix de carrière et sur les problèmes personnels. La consommation d'alcool et de drogue résulte souvent de l'ennui et de l'absence de programmes et d'installations de loisirs à l'intention des jeunes. Pour répondre efficacement à ces besoins, il faudrait envisager la mise sur pied d'une maison des jeunes ne servant pas de boissons alcooliques, placée sous la direction des jeunes eux-mêmes, offrant des services et activités divers, accessible en tout temps, particulièrement les soirs et les fins de semaine.

1. **Nous recommandons que le gouvernement provincial garantisse la mise sur pied de maisons de jeunes, dirigées par des jeunes dans les diverses collectivités de la province. (Voir également la recommandation numéro un (1), sous la rubrique "Les intoxicants")**

2. **Nous recommandons que les municipalités engagent de jeunes coordonnateurs de programmes pour administrer un ensemble de services à l'intention des jeunes et pour aider à l'élaboration de projets "pour les jeunes et par les jeunes".**

L'environnement

1. On constate un grand besoin d'une augmentation et d'une expansion des programmes de recyclage dans les diverses collectivités et agglomérations du Nouveau-Brunswick. **Nous recommandons que la campagne des boîtes bleues soit étendue aux agglomérations de l'ensemble du Nouveau-Brunswick et offrent en particulier des services aux entreprises et aux écoles.**

2. Dans certaines cafétérias scolaires du Nouveau-Brunswick, on utilise des assiettes, des tasses, etc. en polystyrène. **Nous recommandons d'abolir tout usage de polystyrène ou de styromousse dans les cafétérias scolaires du Nouveau-Brunswick.**

La sexualité humaine

1. En plus de la recommandation numéro 1 sous la rubrique Les machines distributrices de condoms dans les écoles, **nous recommandons que les machines distributrices de condoms soient installées dans toutes les écoles secondaires, les collèges communautaires, les universités et autres centres d'enseignement supérieur.**

2. Sur les 488 élèves des écoles secondaires du Nouveau-Brunswick qui ont participé à l'enquête (51,4% de garçons et 48,6% de filles) dans la cadre de **Perspectives Jeunesse 91**, 24% ont subi une certaine forme de violence dans leurs fréquentations. **Nous recommandons que le gouvernement mette sur pied une campagne intensive de sensibilisation pour informer les jeunes Néo-Brunswickois que la violence dans les fréquentations est malsaine et inacceptable.**

5.4 L'emploi

Le chômage

1. Les statistiques sur le chômage des jeunes sont généralement plus inquiétantes que dans le cas de la population en général. Depuis la création de Stratégie Jeunesse Canada - Nouveau-Brunswick, un certain nombre d'initiatives a été lancé pour tenter d'amorcer une solution aux problèmes d'emploi des jeunes dans l'ensemble de la province. **Nous recommandons que l'on continue à concentrer les efforts sur la recherche de solutions au problème du chômage des jeunes et que l'on se penche davantage sur les questions comme les stages d'apprentissage, l'entrée sur le marché du travail et les programmes études/travail et d'en faire la promotion en tenant compte des besoins particuliers des peuples autochtones et autres minorités.**

2. Il existe un besoin permanent d'offrir de l'information sur le marché du travail et des services de counselling sur les choix de carrière à l'intention des jeunes. **Nous recommandons de mettre à la disposition des jeunes des services d'information sur les tendances et perspectives du marché actuel du travail.**

Les emplois d'été

Étant donné les frais élevés se rattachant à l'éducation post-secondaire, les jeunes doivent être en mesure de gagner des revenus proportionnels à leurs besoins financiers. On constate également le besoin d'offrir aux étudiants un plus grand nombre de possibilités d'emplois dans leur domaine d'études.

1. **Nous recommandons que les salaires consentis pour les emplois d'été soient proportionnels aux frais élevés se rattachant à l'éducation post-secondaire et aux dépenses également élevées du coût de la vie.**

2. **Nous recommandons que les services de placement pour les emplois d'été permettent aux étudiants d'obtenir du travail dans des domaines reliés à leur propre domaine d'études.**

5.5 Un filet de sécurité

Les besoins de base

1. Les jeunes qui ont quitté leur foyer pour des raisons de situations familiales difficiles engendrées par des problèmes de consommation d'alcool et de drogue, des agressions sexuelles ou des mauvais traitements se retrouvent souvent sans foyer et ne connaissent pas les services dont ils pourraient profiter. Dans certains cas, il n'y a pas de service accessible pour eux. Les jeunes âgés de 16 à 18 ans qui ne sont pas pris en charge par le ministre de la Santé et des Services communautaires avant leur seizième anniversaire de naissance ne bénéficient pas de la protection de la Loi sur les services à la famille. En conséquence, ces jeunes sont malheureusement laissés à eux-mêmes et ils vivent en marge du système. Dans certaines circonstances désespérées, cela peut mener à la prostitution et à d'autres formes d'exploitation. **Nous recommandons des modifications à la Loi sur les services à la famille de façon à prévoir des dispositions pour les jeunes âgés de 16 à 18 ans et nous recommandons que des services adéquats soient mis sur pied à l'intention de ce groupe d'âge.**

2. Le Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick définit les jeunes sans foyer comme des jeunes ne disposant pas d'un hébergement adéquat ou de conditions de vie offrant le soutien, l'orientation et la sécurité. Le Conseil estime qu'il existe au moins 1 000 jeunes sans foyer dans la catégorie des 16 à 18 ans dans la province à l'heure actuelle, un nombre sans cesse croissant de ces "enfants de la rue" ayant recours à des centres d'hébergement d'urgence pour les adultes comme seul choix leur permettant d'éviter la prostitution et d'autres formes d'exploitation se rattachant à "la vie dans la rue". **Nous recommandons que des maisons de transition pour ces jeunes soient mises sur pied à des endroits stratégiques dans la province, afin d'offrir à ces derniers un endroit où ils pourront s'adresser en situation de crise. Ces maisons de transition pour les jeunes offriraient des besoins de base, des services de counselling et d'orientation, de même que des programmes d'intervention en situation de crise et des programmes à long terme. L'objectif des maisons de transition pour les jeunes viserait à résoudre non seulement les crises à court terme mais également à offrir les systèmes de counselling et de soutien pour combler les besoins à plus long terme de ces jeunes.**

3. De bons soins de santé constituent un élément crucial de garantie du développement sécuritaire et sain des jeunes. Malheureusement, certains services médicaux et dentaires sont un luxe que ne peuvent pas se permettre tous les jeunes. **Nous recommandons qu'un régime de services médicaux et dentaires soit mis sur pied à l'intention des jeunes à faible revenu.**

Les parents adolescents

1. Les mères adolescentes sont confrontées à divers obstacles lorsqu'elles tentent d'assumer leurs responsabilités parentales. **Nous recommandons la mise sur pied d'un réseau complet de services de soutien et de programmes d'intervention à l'intention des mères adolescentes dans l'ensemble du Nouveau-Brunswick afin d'aborder les questions comme les aptitudes parentales, la planification financière, la vie autonome, le counselling par des pairs, etc.** (Voir également les recommandations sur les parents célibataires, sous la rubrique "Éducation").

Les jeunes contrevenants

1. Les jeunes contrevenants ont exprimé une certaine méfiance à l'égard du système judiciaire et de l'insatisfaction quant au traitement reçu au sein de ce même système judiciaire : "La loi ne protège pas vos droits". En particulier, la représentation légale offerte par les avocats de service a été perçue comme insuffisante et parfois même contraire à leurs intérêts. **Nous recommandons que le rôle et les responsabilités des avocats de service à l'égard des jeunes contrevenants fassent l'objet d'une révision pour garantir que les jeunes bénéficient d'un traitement équitable devant la loi.**

2. Les jeunes contrevenants ont souligné les nombreuses contradictions et incohérences des sentences, ce qui engendre de la frustration et du découragement chez ceux qui sont victimes de punitions sans proportion avec le délit. **Nous recommandons que le système judiciaire entreprenne une révision globale de l'imposition des sentences en vertu de la Loi sur les jeunes contrevenants, dans le but d'assurer la cohérence dans l'imposition de sentences.**

3. La plupart des jeunes contrevenants ont reçu des services par l'intermédiaire d'un grand nombre d'organismes et de ministères gouvernementaux, de même qu'un certain nombre d'employés au sein de chacun de ces organismes ou ministères. Ce manque de suivi et de cohérence a engendré une grande frustration et une méfiance à l'égard du système, qui se traduit par une profonde conviction que "personne ne s'intéresse à moi". **Nous recommandons que tous les ministères et organismes gouvernementaux entreprennent un examen complet afin de garantir une coordination de la prestation des services aux jeunes dans le cadre des services d'hygiène mentale, de la Santé et des Services communautaires, des établissements correctionnels, de la justice, des soins d'accueil, du traitement des problèmes de dépendance à l'égard de l'alcool et des drogues, des écoles publiques et en particulier, pour réduire le nombre de travailleur sociaux et de placements dans le cadre des soins d'accueil à l'intention des jeunes.**

ANNEXE A

LISTE DE MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE LA TOURNÉE

MEMBRES DU CONSEIL

Stephanie Kuttner
Présidente

Kapil Kamra
Vice-président
Jeunessse Multiculturelle

Ivan J.G. Corbett
Vice-président par intérim
Charlotte

Sébastien Michaud
Trésorier
Madawaska/Victoria

Gino Fournier
Trésorier adjoint
Gloucester

Pamela Ward-Levi
Secrétaire
Jeunesse autochtone

Peter Toner
Saint John/Kings/Queens

Angella Saulnier
Kent

Monique Doiron
Westmorland/Albert

Lizon Chiasson
Péninsule Acadienne

Donald Martel
Restigouche

Renée Tremblay
Northumberland

Marcia Cook
Carleton/Victoria

Stephanie Pollock
Jeunesse handicapé

EMPLOYÉES DU BUREAU

Beverley J. Barnes
Directrice générale

m.a. denise basque
Secrétaire administrative

Carol A. Martin
Recherchiste et agente d'information

EMPLOYÉ(E)S EMBAUCHÉ(E)S GRACE AUX PROGRAMMES SUIVANTS:

Jill Currie
Recherchiste/éditrice
Stratégie jeunesse / programme accès

Bernadette A. Derrico
Coordonatrice de la tournée
Programme CIBLE

Stacey L. Harnish
Recherchiste/staticienne
Stratégie jeunesse / programme accès

Doreen Joe
Coordonatrice de la tournée
Programme CIBLE

Beth Lund
Secrétaire
Développement significatif à l'emploi

Colleen M. Mc Neil
Recherchiste/Statisticienne
Stratégie jeunesse / programme accès

Gregg Quigg
Assistant de la tournée
Stratégie jeunesse / programme accès

ANNEXE B

ITINÉRAIRE - TOURNÉE PERSPECTIVES JEUNESSE 91

Consultations avec la jeunesse autochtone:

le 16 septembre 1991

- *Dalhousie* — Rencontre avec les élèves de la réserve de Eel River Bar, distribution des questionnaires à l'école secondaire de Dalhousie

le 17 septembre 1991

- *Red Bank* — Rencontre avec les élèves des écoles secondaires North and South Esk ainsi que les jeunes ne fréquentant pas l'école et distribuer des questionnaires à la réserve de Red Bank au bureau du conseil de bande.

- *Newcastle* — Rencontre avec les élèves de Burnt Church, Red Bank, et Eel Ground et distribuer les questionnaires à l'école secondaire Miramichi Valley

  Rencontre avec les élèves des réserves de Eel Ground et de Burnt Church et distribuer des questionnaires à l'école Harkins Junior High

le 19 septembre 1991

- *Perth Andover* — Rencontre avec les élèves de la réserve Tobique et distribuer des questionnaires à l'école secondaire Southern Victoria

le 20 septembre 1991

- *Fredericton* — Rencontre avec les élèves des réserves St. Mary et Kingsclear et distribuer des questionnaires à l'école secondaire de Fredericton

le 27 septembre 1991

- *Rexton* — Rencontre avec les étudiants de la réserve Big Cove et distribuer des questionnaires à l'école secondaire Bonar Law Memorial

SESSIONS GÉNÉRALES DE CONSULTATION:

le 7 novembre 1991

- *Edmundston* — Rencontre avec trois classes et distribution du questionnaires à l'école Cité des Jeunes

  Rencontre avec le conseiller du centre accès

- *Grand 27Sault* — Rencontre publique à l'école Polyvalente Thomas-Albert

le 12 novembre 1991

- *Saint John* — Rencontre avec étudiants et distribution des questionnaires à l'école secondaire St. Malachy's

  Rencontre publique à l'école secondaire St. Malachy's

le 13 novembre 1991

- *St. Andrews* — Rencontre avec clients du centre accès du collège communautaire
- *St. Stephen* — Rencontre publique à l'école secondaire de St. Stephen

le 14 novembre 1991

- *Woodstock* — Rencontre publique au collège communautaire de Woodstock

le 18 novembre 1991

- *Dalhousie* — Rencontre avec trois classes et distribution des questionnaires à l'école régionale de Dalhousie

- *Campbellton* — Rencontre avec conseiller du centre accès
- *Dalhousie* — Rencontre publique à l'école régionale de Dalhousie

le 19 novembre 1991

- *Bathurst* — Rencontre avec conseiller du centre accès
  Rencontre avec clients du centre accès au collège communautaire
  Rencontre publique à l'Hôtel de Ville à Bathurst

le 20 novembre 1991

- *Caraquet* — Rencontre avec étudiants et distribution du questionnaire à l'École Louis Mailloux
- *Shippagan* — Rencontre avec conseiller et clients du centre accès
  Rencontre publique au centre universitaire de Shippagan

le 21 novembre 1991

- *Chatham* — Rencontre avec clients du centre accès au collège communautaire
- *Newcastle* — Rencontre publique à l'école Miramichi Valley High

le 25 novembre 1991

- *Bouctouche* — Rencontre avec étudiants et distribution du questionnaire à l'École Clément Cormier
  Rencontre avec clients du centre accès au collège communautaire
- *Saint-Antoine* — Rencontre publique au club Lions

le 26 novembre 1991

- *Dieppe* — Rencontre avec clients du centre accès au collège communautaire
- *Moncton* — Rencontre avec clients du centre accès au centre "Adulte Learning" Centre

  Rencontre publique à l'université de Moncton

le 27 novembre 1991

- *Fredericton* — Rencontre avec étudiants et distribution du questionnaire à l'école secondaire de Fredericton

  Rencontre avec clients du centre accès au centre accès

  Rencontre publique à l'Université of New Brunswick

le 29 novembre 1991

- *Hartland* — Rencontre avec étudiants et distribution des questionnaires à l'école secondaire de Hartland

le 7 février 1992

- *Fredericton* — Rencontre avec groupe de jeunes contrevenants à l'école de reforme de Kingsclear

ANNEXE C

LISTE DES PRÉSENTATIONS ÉCRITES

1. Arsenault, Guy H.; *M.P. Restigouche Chaleur*
2. Coffin, Chris; *Conseil Étudiant de l'école de Bathurst*
3. Day Domingue, Stephanie et St. Hilaire, André; *Les jeunes nouveaux Démocrats*
4. Disselkamp, Werner; président, *Association des jeunes multiculturelles*
5. Flemming, Reg; Président, *N.-B. C.O.R. Association des jeunes*
6. Higgs, Jamie; Président, *Carleton South C.O.R. Association des jeunes*
7. Michaud, Christian; président, *Fédération des Jeunes Francophones du Nouveau-Brunswick*
8. Roy, Emilien; directeur, *Programme Jeuneaide - Bathurst*
9. Thériault, Donald; étudiant, *Programme Jeuneaide - Bathurst*
10. van Raalte, James; *University of New Brunswick, Conseil Étudiant*
11. Yates, Tammy; *Université of New Brunswick, Conseil Étudiant*

ANNEXE D

Questions à l'intention des participants au programme Stratégie Jeunesse

Les groupes cibles de la Stratégie Jeunesse servent à recueillir les opinions des jeunes à propos des services offerts par la Stratégie Jeunesse, et en particulier par les centres Accès.

1. a) Que pensez-vous de la Stratégie Jeunesse et des centres Accès?

   b) Les conseillers vous ont-ils aidé?

   c) Avez-vous recommandé ces services à vos amis? Le feriez-vous?

   d) Autres commentaires.

2. Besoins des participants -
   Pourquoi vous êtes-vous inscrit à ce programme?

3. Quels sont les problèmes des jeunes qui participent et quels avantages ont-ils tirés de ce programme?

   * counseling
   * enseignants
   * contenu des cours
   * allocations financières
   * transport
   * garderie
   * heures/horaire
   * suivi par un conseiller du centre Accès

4. a) Pouvez-vous compter sur l'appui des personnes suivantes?
   * famille
   * amis
   * amie particulière/ami particulier
   * église
   * voisins
   * autres employés du gouvernement
     (exemple : employés du Centre d'emploi du Canada, du programme CIBLE, du ministère de

l'Aide au revenu, travailleurs sociaux)

b) Avez-vous besoin de cet appui?

ANNEXE E

Questions pour les étudiants de l'école de formation Kingsclear

GÉNÉRALITÉS

1. Quels sont les principaux problèmes auxquels votre génération doit faire face?

2. Sentez-vous que l'on tient compte de votre opinion quand vient le temps de prendre des décisions qui affectent votre vie?
   Pourquoi?

ÉDUCATION

3. Fréquentez-vous présentement l'école?

4. Avez-vous déjà abandonné l'école?

   a. Avez-vous repris vos études? Pourquoi?

5. Selon vous, pourquoi les jeunes abandonnent-ils l'école?

6. De quelles façons le système d'éducation pourrait-il être amélioré.

7. Selon vous, le système d'éducation prépare-t-il bien les jeunes au marché du travail ou à une éducation post secondaire?

8. Lorsque vous étiez à l'école, avez-vous eu recours aux programmes d'orientation ou de formation professionnelle ou personnelle?

   a. Êtes-vous satisfait des services prodigués?

9. Selon vous, quelles sont les personnes avec qui les jeunes préfèrent discuter de leurs problèmes?

   a. un ami ou une amie de leur âge
   b. un conseiller ou une conseillère en orientation
   c. autre

10. D'après vous, les programmes d'éducation sexuelle offerts aux élèves sont-ils satisfaisants?

    a. Quels changements devrait-on y apporter?

11. À votre avis, devrait-on installer des distributrices de condoms dans les écoles?

EMPLOI

12. Avez-vous déjà été à la recherche d'un emploi?

    a. Quel genre emploi avez-vous trouvé?

13. Selon vous, pourquoi un nombre si élevé de jeunes Néo-Brunswickois sont-ils sans emploi?

14. Connaissez-vous les programmes de formation de la main-d'oeuvre offerts par le gouvernement?

    a. Avez-vous déjà pris part à l'un de ces programmes?
    b. Lequel?
    c. L'avez-vous jugez utile?

ALCOOL ET DROGUES

15. À votre avis, les jeunes âgés de 15 à 24 ans ont-ils des problèmes d'alcool ou de drogue?

16. Selon vous, quelles sont les raisons qui poussent les jeunes à abuser d'alcool et de drogue?

17. Pensez-vous que les programmes qui existent en désintoxication et en services offerts aux jeunes ayant des problèmes de drogue ou d'alcool sont suffisants?

    a. Si vous avez répondu non, quels genre de programmes ou de services devrait-il y avoir?

18. Pensez-vous qu'il y a une demande pour un centre de traitement pour les jeunes au prise avec des problèmes d'alcool et de drogue?

    a. Quel genre?

ENVIRONNEMENT

19. D'après vous, la question de l'environnement est-elle importante?

20. Quelles sont les habitudes que vous avez prises pour protéger l'environnement?

21. Savez-vous si l'établissement ou vous êtes présentement pratique le recyclage?

22. Quelles sont vos préoccupations face à l'environnement?

23. À votre avis, que peuvent faire les jeunes pour l'environnement?

SANTÉ

24. Pensez-vous que les jeunes du Nouveau-Brunswick reçoivent assez d'information sur des sujets reliés à la santé? (Par exemple, le SIDA, les MTS, les grossesses chez les adolescentes, ou les premiers soins.)

25. D'après vous, le suicide chez les adolescents et les adolescentes est-il un problème sérieux au Nouveau-Brunswick?

26. Y a-t-il une personne à qui vous pouvez vous confier lorsque vous éprouvez un problème?

27. Y a-t-il suffisamment de services de soutien pour les adolescentes enceintes?

    a. Si vous avez répond oui, quels services connaissez-vous?

28. Croyez-vous que la grossesse chez les adolescentes constitue un problème dans votre localité?

29. Y a t-il suffisamment de services de soutien pour les mères adolescentes dans votre région?

30. À votre avis, quels sont les choix qu'une adolescente enceinte devrait avoir?

31. Sentez-vous le besoin d'avoir un centre d'hébergement pour jeunes en situation de crise?

JUSTICE

32. Selon vous, les jeunes du Nouveau-Brunswick connaissent-ils bien leurs droits?

33. Pensez-vous que la loi protège suffisamment les droits des jeunes?

    a. Si vous avez répondu non, donnez une explication :

34. Pensez-vous que les jeunes, en général, reçoivent un traitement équitable dans cette province?

    a. Si vous avez répondu non, donnez une explication :

35. À votre avis, pourquoi les jeunes ont-ils parfois des démêlés avec la justice?

LOISIRS

36. Croyez-vous qu'on devrait offrir aux jeunes néo-brunswickois et néo-brunswickoises plus de loisirs organisés qu'il y en a actuellement?

    a. Si vous avez répondu oui, quel genre de programmes devrait-on offrir?

37. Pensez-vous qu'il devrait y avoir un centre pour les jeunes dans votre localité?

    a. Quel genre de centre souhaiteriez-vous?

38. Pensez-vous que les cultes peuvent devenir un problème au Nouveau-Brunswick.

AUTRES

1. Aviez-vous déjà entendu parler du Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick?

2. Veuillez nous faire part des préoccupations que vous pouvez avoir concernant les services et les programmes destinés aux jeunes :

Questionnaire - Jeunesse autochtone

Veuillez prendre note que vous n'êtes pas tenus de participer à ce sondage. Vous pouvez donc, si vous le désirez, ne pas répondre à une ou à plusieurs des questions qui s'y trouvent. Le conseil de la jeunesse aimerait cependant connaître votre opinion sur des sujets d'actualité et sur vos préoccupations. Votre opinion nous tient à coeur!

Veuillez donner les renseignements dans les espaces suivantes. (Encerclez la lettre qui correspond avec votre réponse) Nos remerciements de prendre le temps de répondre au sondage.

ÀGE: _____

SEXE : _____

LIEU DE RÉSIDENCE : _____
(nom de la localité)

DATE: _____

VIVEZ-VOUS SUR LA RÉSERVE : _____

AVEC QUI VIVEZ-VOUS?

a. - VOS PARENTS
b. - AUTRES MEMBRES DE LA FAMILLE
c. - TUTEURS
d. - DES AMIS
e. - SEUL(E)
f. - AUTRE

GÉNÉRALITÉS

1. À votre avis, quels sont les principaux problèmes auxquels votre génération doit faire face?

2. Sentez-vous que l'on tient compte de votre opinion quand vient le temps de prendre des décisions qui affectent votre vie?

   OUI ou NON

   Donnez une explication:

EMPLOI

1. Avez-vous déjà été à la recherche d'un emploi à temps plein (emploi d'été ou autre)?

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu oui, avez-vous trouvé un emploi?

   OUI ou NON

2. Selon vous, les établissements d'enseignement préparent-ils bien les jeunes au marché du travail?

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu non, donnez une explication :

   _____

   _____

3. Selon vous, pourquoi un nombre si élevé de jeunes Néo-Brunswickois sont-ils sans emploi? Donnez les trois causes principales:

1. _____

2. _____

3. _____

4. Selon vous, quels sont les moyens qui pourraient aider la jeunesse autochtone d'aujourd'hui à trouver un emploi.

_____

_____

_____

5. Connaissez-vous les programmes de formation de la main-d'oeuvre offerts par le gouvernement?

OUI ou NON

6. Avez-vous déjà pris part ou prenez-vous actuellement part à l'un de ces programmes?

OUI ou NON

Si vous avez répondu oui, précisez lesquels:

_____

_____

7. Pensez-vous que ces programmes vous ont aidé à vous trouver un emploi?

OUI ou NON

ÉDUCATION

1. Fréquentez-vous présentement l'école?

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu oui, veuillez indiquer votre niveau :

   a. Secondaire premier cycle?
      7e, 8e ou 9e année?

   b. Secondaire deuxième cycle?
      10e, 11e ou 12e année?

   c. Collège Communautaire ou école technique?

   d. Université- quelle année? 1, 2, 3, 4, 5.

   e. Autre.

   Si vous ne fréquentez pas actuellement l'école, indiquer la dernière année que vous avez terminée.

2. Avez-vous déjà abandonné l'école?

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu oui, pourquoi avez-vous repris vos études?

   _____

   _____

3. Selon vous, pourquoi les jeunes abandonnent-ils l'école?

   _____

   _____

4. Avez-vous déjà demandé une bourse ou un prêt-étudiant?

   OUI ou NON

5. Êtes-vous satisfait(e) des programmes de bourses et de prêts aux étudiants actuellement offerts?

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu non, indiquez de quelles façons ces programmes pourraient être améliorés.

   _____

   _____

6. Êtes-vous satisfait du système d'éducation publique au Nouveau-Brunswick?

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu non, de quelles façons votre école pourrait-elle vous offrir une meilleure formation?

   _____

   _____

7. D'après vous, étiez-vous préparé à faire la transition de l'école sur la réserve à l'école du système d'éducation publique du Nouveau-Brunswick?

   OUI ou NON

8. D'après vous, les programmes d'éducation sexuelle offerts aux élèves sont-ils satisfaisants?

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu non, quels changements devrait-on y apporter?

9. À votre avis, devrait-on installer des distributrices de condoms dans les écoles?

   OUI ou NON

10. Selon vous, le système d'éducation prépare-t-il bien les jeunes à devenir des personnes autonomes?

    OUI ou NON

11. Existe-il un cours en langue autochtone (tel le Français) à votre école?

    OUI ou NON

12. Pensez-vous que les élèves devraient avoir leur mot à dire dans l'évaluation des enseignants et enseignantes?

    OUI ou NON

13. Êtes-vous satisfait(e) des services d'orientation offerts à votre école?

    OUI ou NON

14. Selon vous, avec qui les jeunes préfèrent-ils discuter de leurs problèmes:

    a. un ami ou une amie de leur âge
    b. un conseiller ou une conseillère en orientation.

ALCOOL ET DROGUES

1. À votre avis, les jeunes âgés de 15 à 24 ans de votre localité ont-ils des problèmes d'alcool ou de drogue?

   OUI ou NON

2. Selon vous, quelles sont les trois principaux motifs qui poussent les jeunes à abuser d'alcool et de drogue?

1. _____

2. _____

3. _____

3. a. Pensez-vous que les lois sur l'ivresse au volant devraient être plus sévères?

OUI ou NON

b. Pensez-vous que les lois sur la possession de drogue devraient être plus sévères?

OUI ou NON

4. Croyez-vous que les jeunes connaissent assez bien les programmes de désintoxication et les services offerts aux jeunes ayant des problèmes de drogue ou d'alcool?

OUI ou NON

5. Veuillez énumérer quelques services ou programmes s'adressant aux jeunes autochtones qui sont aux prises avec des problèmes d'alcool ou de drogue que l'on offre dans votre localité.

_____

_____

_____

6. Est-ce que vous utiliseriez des services ou programmes en dehors de votre communauté autochtone?

OUI ou NON

7. Si vous aviez la possibilité de changer la situation des jeunes au prise avec des problèmes d'alcool et de drogue dans votre communauté, que feriez-vous?

_____

_____

_____

ENVIRONNEMENT

1. D'après vous, la question de l'environnement est-elle importante?

   OUI ou NON

2. Quelles sont les habitudes que vous ou votre famille avez prises pour protéger l'environnement?

   _____

   _____

3. Pratiquez-vous le recyclage :

   a. chez vous?
   b. dans votre localité?
   c. dans votre communauté autochtone/réserve.

4. Quelles sont vos préoccupations face à l'environnement?

   _____

   _____

5. À votre avis, que peuvent faire les jeunes pour l'environnement?

_____

_____

SANTÉ

1. Pensez-vous que les jeunes du Nouveau-Brunswick reçoivent assez d'information sur des sujets reliés à la santé? (Par exemple, le SIDA, les MTS, la contraception, les grossesses chez les adolescentes, les premiers soins ou les troubles alimentaires.)

   OUI ou NON

2. D'après vous, le suicide chez les adolescents et les adolescentes est-il un problème sérieux au Nouveau-Brunswick?

   OUI ou NON

3. Y a-t-il une personne à qui vous pouvez vous confier lorsque vous éprouvez un problème?

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu oui, de qui s'agit-il :

   a. D'un parent
   b. D'un ami ou d'une amie
   c. D'un enseignant ou d'une enseignante ou d'un conseiller ou d'une conseillère
   e. Autre

4. Pensez-vous que l'on devrait offrir plus de services d'orientation dans les écoles, les collèges et les universités?

   OUI ou NON

5. Êtes-vous satisfait de votre vie?

OUI ou NON

6. Selon vous, le menu proposé par la cafétéria de votre école est-il nutritif?

OUI ou NON

Si vous avez répondu non, quels changements devrait-on y apporter?

_____

7. Y a-t-il suffisamment de services de soutien pour les adolescentes enceintes?

OUI ou NON

Si vous avez répond oui, quels services connaissez-vous?

_____

8. Croyez-vous que la grossesse chez les adolescentes constitue un problème dans votre localité?

OUI ou NON

9. Y a-t-il suffisamment de services de soutien pour les mères adolescentes dans votre région?

OUI ou NON

10. À votre avis, quels sont les choix qu'une adolescente enceinte devrait avoir?

11. Connaissez-vous la personne ressource en matière de santé pour votre communauté autochtone/réserve?

OUI ou NON

JUSTICE

1. Selon vous, les jeunes du Nouveau-Brunswick connaissent-ils bien leurs droits?

OUI ou NON

2. Pensez-vous que la loi protège suffisamment les droits des jeunes?

OUI ou NON

Si vous avez répondu non, donnez une explication :

_____

_____

3. Au Nouveau-Brunswick, l'âge légal pour pouvoir consommer de l'alcool est fixé à 19 ans. Selon vous, devrait-on l'établir :

a. à 18 ans
b. à 21 ans
c. le laisser tel quel
d. devrait-on abolir l'âge légal pour pouvoir consommer de l'alcool?

4. Pensez-vous que les jeunes, en général, reçoivent un traitement équitable dans cette province?

OUI ou NON

5. Pensez-vous que les jeunes autochtones, en général, reçoivent un traitement équitable dans cette province?

OUI ou NON

Si vous avez répondu non, donnez une explication

_____

_____

6. À votre avis, pourquoi les jeunes ont-ils parfois des démêlés avec la justice?

_____

_____

_____

LOISIRS

1. Participez-vous à des activités communautaires? (par exemple, faites-vous du sport ou du bénévolat, faites-vous partie d'une association, du conseil scolaire, du conseil de votre église, ou d'un club de danse?).

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu oui, de quel genre d'activité s'agit-il, et depuis combien de temps y participez-vous?

   _____

   _____

2. Croyez-vous qu'on devrait offrir aux jeunes néo-brunswickois et néo-brunswickoises plus de loisirs organisés qu'il y en a actuellement?

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu oui, quel genre de programmes devrait-on offrir?

   _____

   _____

3. Pensez-vous qu'il devrait y avoir un centre pour les jeunes dans votre localité?

OUI ou NON

4. Quel genre de centre souhaiteriez-vous? Qui s'en occuperait? Où serait-il situé?

_____

_____

_____

5. Quel genre d'activités devrait-on offrir dans ce centre?

_____

_____ _____

_____

6. Y a-t-il un centre de jeunes dans votre localité/réserve?

OUI ou NON

Si vous avez répondu oui, quel genre de centre?

_____

_____

_____

7. Fréquentez-vous ce centre? Pour quelles raisons?

_____

_____

_____

8. Sentez-vous le besoin d'avoir un centre d'hébergement pour jeunes en situation de crise dans votre communauté?

OUI ou NON

Si vous avez répondu oui, dites pourquoi?

_____

_____

_____

AUTRES

1. Aviez-vous déjà entendu parler du Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick?

OUI ou NON

Si vous avez répondu oui, veuillez préciser où vous en aviez entendu parler.

_____

_____

_____

2. Veuillez nous faire part des préoccupations que vous pouvez avoir concernant les services et les programmes destinés aux jeunes :

_____

_____

_____

NOUS VOUS REMERCIONS D'AVOIR PARTICIPÉ À CE SONDAGE!

Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick Questionnaire - Général

La plupart des questions incluses dans le sondage pour la jeunesse autochtone qui a eu lieu au mois de septembre 1991 font partie de ce questionnaire. Toutefois, quelques modifications ont été apportées et des questions additionnelles ont été ajoutées.

Veuillez prendre note que vous n'êtes pas tenus de participer à ce sondage. Vous pouvez donc, si vous le désirez, ne pas répondre à une ou à plusieurs des questions qui s'y trouvent. Le conseil de la jeunesse aimerait cependant connaître votre opinion sur des sujets d'actualité et sur vos préoccupations. Votre opinion nous tient à coeur!

NOUS VOUS REMERCIONS À L'AVANCE D'AVOIR BIEN VOULU PARTICIPER À CE SONDAGE.

VEUILLEZ NOUS DONNER LES RENSEIGNEMENTS SUIVANTS :
(Encerclez la lettre qui correspond avec votre réponse)

DATE: _____

NOM DE L'ÉCOLE SECONDAIRE : _____

ÀGE : _____

SEXE : _____

LIEU DE RÉSIDENCE :
(nom de la localité)

AVEC QUI VIVEZ-VOUS?

(a) - VOS PARENTS
(b) - AUTRES MEMBRES DE LA FAMILLE
(c) - TUTEURS

(d) - DES AMIS
(e) - SEUL(E)
(f) - AUTRE (précisez)

ÊTES-VOUS :

(a) - AUTOCHTONE?
(b) - MEMBRE D'UN GROUP MINORITAIRE VISIBLE?
(c) - HANDICAPPÉ(E)?

SITUATION DE FAMILLE :

(a) - CÉLIBATAIRE
(b) - PARENT UNIQUE
(c) - MARIÉ(E)

GÉNÉRALITÉS

1. À votre avis, quels sont les principaux problèmes auxquels votre génération doit faire face?

2. Sentez-vous que l'on tient compte de votre opinion quand vient le temps de prendre des décisions importantes?

   OUI ou NON

   Donnez une explication.

EMPLOI

1. Avez-vous déjà été à la recherche d'un emploi à temps plein (emploi d'été ou autre)?

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu oui, avez-vous trouvé un emploi?

   OUI ou NON

2. Si vous avez déjà travaillé, ou si vous travaillez actuellement, quel genre d'emploi occupiez (occupez)-vous?

(a) Emploi d'été
(b) Emploi à temps partiel (moins de 12 h par semaine)
(c) Emploi à temps plein
(d) Emploi après l'école

3. Selon vous, les établissements d'enseignement préparent-ils bien les jeunes au marché du travail?

OUI ou NON

Si vous avez répondu non, donnez une explication :

---

4. Au Nouveau-Brunswick, le taux de chômage chez les jeunes s'élève à 16,5% Ce taux est plus élevé que la moyenne canadienne. Pourquoi un nombre si élevé de jeunes Néo-Brunswickois sont-ils sans emploi? Donnez les trois causes principales.

(a) Manque d'emplois disponibles
(b) Manque de formation (éducation)
(c) Connaissance insuffisante de l'anglais et du français
(d) Les paiements d'assistance sociaux
(e) Les prestations de assurance chômage
(f) Manque d'expérience
(g) Manque de «relations»
(h) Préjugé de la part des employeurs qui croient que les jeunes manquent de maturité
(i) Manque de compétence
(j) Manque d'orientation dans leur recherche d'un emploi

5. Connaissez-vous les programmes de formation de la main-d'oeuvre offerts par le gouvernement?

OUI ou NON

6. Selon vous, quels sont les moyens qui pourraient vous aider à trouver un emploi. Indiquez tous les moyens que vous jugez utiles.

(a) Cours sur la rédaction d'un curriculum vitae
(b) Cours de dynamique de vie
(c) Cours sur les techniques de présentation aux entrevues
(d) Orientation professionnelle
(e) Motivation et confiance en soi
(f) Cours sur les techniques de recherche d'emploi
(g) Aucun des moyens mentionnés
(h) Autre (précisez)

7. Selon vous, les jeunes femmes ont-elles plus de difficulté que les jeunes hommes à se trouver un emploi?

OUI ou NON

Si vous avez répondu oui, donnez une explication.

_____

_____

8. Selon vous, est-il vrai que les jeunes sont plus aptes à obtenir les pires emplois, ceux dont personne ne veut?

OUI ou NON

9. Le gouvernement offre actuellement des programmes de formation à l'emploi qui visent à faciliter l'accès des jeunes au marché du travail.
Veuillez indiquer quels sont les organismes qui, à votre connaissance, aident les jeunes à se trouver un emploi ou à obtenir une meilleure formation.

(a) Centre Accès de la Stratégie jeunesse
(b) Ministère du Travail
(c) Centre d'emploi du Canada (Main-d'oeuvre)
(d) Ministère de l'Aide au revenu (aide sociale)
(e) Collèges communautaires
(f) Universités
(g) Écoles secondaires

10. Parmi les programmes gouvernementaux mentionnés ci-dessous, veuillez indiquer tous les programmes que vous connaissez.

(a) Stratégie jeunesse (Centres d'accès)
(b) Programme de Planification de l'emploi
(c) Programme d'incitation à la poursuite des études
(d) Programme de rattrapage scolaire
(e) Programme d'emploi d'été des étudiants
(f) Accès à l'emploi
(g) Cours préparatoires à la formation professionnelle (C.P.F.P.)
(h) Option Intégration
(i) Programme C.I.B.L.E.
(j) Option Réintégration
(k) Ateliers d'orientation au travail (A.O.T.)

11. Avez-vous déjà pris part ou prenez-vous actuellement part à l'un de ces programmes?

OUI ou NON

Si vous avez répondu oui, précisez lesquels.

12. Pensez-vous que ces programmes vous ont aidé à vous trouver un emploi?

OUI ou NON

ÉDUCATION

1. Fréquentez-vous présentement l'école?

OUI ou NON

Si vous avez répondu oui, veuillez indiquer votre niveau :

a. Secondaire premier cycle?
7e, 8e ou 9e année?

b. Secondaire deuxième cycle?
10e, 11e ou 12e année?

c. Rattrapage scolaire - (précisez)

(a) Alphabétisation
(b) Niveau intermédiaire
(c) C.P.F.P.
(d) D.E.G.

d. Collège Communautaire ou école technique -
(précisez le programme) _____
(précisez l'année) _____

e. Université. (Veuillez préciser quelle année) _____
f. Autre. (Veuillez préciser) _____

2. Si vous ne fréquentez pas actuellement l'école, indiquer la dernière année que vous avez terminée. (Encerclez le niveau).

Études primaires et secondaires : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Collège Communautaire: quelle année? 1 ou 2.

Université: quelle année? 1, 2, 3, ou 4.

3. Avez-vous déjà abandonné l'école?

OUI ou NON

(a) Si vous avez répondu oui, expliquez pourquoi.

_____

_____

(b) Si vous avez répondu oui, pourquoi avez-vous repris vos études?

_____

_____

4. Selon vous, pourquoi les jeunes abandonnent-ils l'école?

_____

_____

_____

_____

5. Êtes-vous au courant qu'il existe des moyens mis à la disposition des jeunes décrocheurs (orientation professionnelle, programmes de formation, stages en milieu de travail, programmes de rattrapage scolaire)?

OUI ou NON

6. Avez-vous bénéficié ou bénéficiez-vous actuellement des services d'un conseiller d'un centre Accès de la Stratégie jeunesse?

OUI ou NON

7. Suivez-vous actuellement un cours en alphabétisation ou un programme de rattrapage scolaire (CPFP ou autre) offert dans le cadre de la Stratégie jeunesse?

OUI ou NON

8. Si vous avez répondu oui, votre conseiller du centre Accès est-il resté en contact avec vous, après votre programme de formation ou de rattrapage scolaire, afin d'assurer un suivi?

OUI ou NON

Si vous répondez oui, êtes-vous satisfait(e) des services qu'il vous a prodigués?

OUI ou NON

9. Si vous avez répondu non à la question numéro 8, de quelles façons les conseillers du centre Accès de la Stratégie jeunesse pourraient-ils améliorer leurs services de façon à mieux répondre à vos besoins?

_____

_____

_____

10. Êtes-vous au courant qu'il existe un programme «L'école, j'y suis, j'y reste» dans votre district scolaire?

OUI ou NON

11. Avez-vous déjà demandé une bourse ou un prêt-étudiant?

OUI ou NON

12. Si vous avez répondu oui, êtes-vous satisfait(e) des programmes de bourses et de prêts aux étudiants actuellement offerts?

OUI ou NON

Si vous avez répondu non, indiquez de quelles façons ces programmes pourraient être améliorés.

_____

_____

_____

_____

13. Selon vous, recevez-vous, dans votre école, une formation adéquate vous permettant de poursuivre vos études?

OUI ou NON

Si vous avez répondu non, de quelles façons votre école pourrait-elle vous offrir une meilleure formation?

_____

_____

_____

14. Si vous fréquentez actuellement l'école, ou si vous êtes inscrit(e) à un programme de rattrapage scolaire (CPFP ou autre), que prévoyez-vous faire quand vous aurez terminé?

(a) Fréquenter un collège communautaire (CCNB)
(b) Fréquenter une école de coiffure
(c) Fréquenter une école de gardes-forestiers
(d) Rechercher un emploi
(e) Fréquenter une université
(f) Fréquenter une école d'agriculture
(g) Vous enrôler dans les forces armées
(h) Autres. (préciser) _____

15. D'après vous, les programmes d'éducation sexuelle offerts aux élèves sont-ils satisfaisants?

OUI ou NON

Si vous avez répondu non, quels changements devrait-on y apporter?

_____

_____

_____

16. À votre avis, devrait-on installer des distributrices de condoms dans les écoles?

OUI ou NON

17. Selon vous, le système d'éducation prépare-t-il bien les jeunes à devenir des personnes autonomes?

OUI ou NON

Si vous avez répondu non, indiquez ce qui devrait être amélioré dans les écoles, les collèges et les universités.

_____

_____

_____

18. Pensez-vous que les élèves devraient avoir leur mot à dire dans l'évaluation des enseignants et enseignantes?

OUI ou NON

19. Êtes-vous satisfait(e) des services d'orientation offerts à votre école?

OUI ou NON

20. Parmi les personnes suivantes, quelles sont celles avec qui les jeunes préfèrent discuter de leurs problèmes ou de leurs préoccupations de la vie?

(a) un ami ou une amie de leur âge
(b) un conseiller ou une conseillère en orientation
(c) un travailleur ou une travailleuse social
(d) un conseiller ou une conseillère d'un centre Accès
(e) un parent ou des parents
(f) Frères - soeurs
(g) Religieux (prêtres, frères, soeurs, etc.)
(i) un ami ou des amies
(j) un enseignant ou une enseignante
(k) Autre (précisez) _____

ALCOOL ET DROGUES

1. À votre avis, les jeunes âgés de 15 à 24 ans de votre localité ont-ils des problèmes d'alcool ou de drogue?

   OUI ou NON

2. Selon vous, quelles sont les trois principaux motifs qui poussent les jeunes à abuser d'alcool et de drogue?

   (a)_____

   (b)_____

   (c)_____

3. Pensez-vous que les lois sur l'ivresse au volant devraient être plus sévères?

   OUI ou NON

4. Pensez-vous que les lois sur la possession de drogue devraient être plus sévères?

   OUI ou NON

5. Veuillez énumérer quelques services ou programmes s'adressant aux jeunes qui sont aux prises avec des problèmes d'alcool ou de drogue que l'on offre dans votre localité.

   _____

   _____

   _____

   _____

6. Croyez-vous que les jeunes connaissent assez bien les programmes de désintoxication et les services offerts aux jeunes ayant des problèmes de drogue ou d'alcool?

OUI ou NON

7. Saviez-vous si les centres Accès de la Stratégie jeunesse offrent des services de consultation aux jeunes qui ont des problèmes de drogue et d'alcool?

   OUI ou NON

8. Si vous aviez la possibilité de changer la situation des jeunes au prise avec des problèmes d'alcool et de drogue dans votre localité, que feriez-vous?

   _____

   _____

   _____

   _____

9. D'après vous, devrait-il y avoir dans votre localité un centre de traitement pour les jeunes ayant des problèmes d'alcool et de drogue?

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu oui, quel genre de centre souhaiteriez-vous avoir?

   _____

   _____

   _____

ENVIRONNEMENT

1. D'après vous, la question de l'environnement est-elle importante?

   OUI ou NON

2. Quelles sont les habitudes que vous ou votre famille avez prises pour protéger l'environnement?

_____

_____

3. Pratiquez-vous le recyclage :

   OUI ou NON

   (a) chez vous?
   (b) dans votre localité?

4. Quelles sont vos préoccupations face à l'environnement?

   _____

   _____

5. À votre avis, que peuvent faire les jeunes pour l'environnement?

   _____

   _____

   _____

SANTÉ

1. Pensez-vous que les jeunes du Nouveau-Brunswick reçoivent assez d'information sur des sujets reliés à la santé? (Par exemple, le SIDA, les MTS, la contraception, les grossesses chez les adolescentes, les premiers soins ou les troubles alimentaires).

   OUI ou NON

2. D'après vous, le suicide chez les adolescents et les adolescentes est-il un problème sérieux au Nouveau-Brunswick?

   OUI ou NON

3. Y a-t-il une personne à qui vous pouvez vous confier lorsque vous éprouvez un problème?

OUI ou NON

Si vous avez répondu oui, de qui s'agit-il :

(a) D'un parent
(b) D'un ami ou d'une amie
(c) D'un enseignant ou d'une enseignante
(d) D'un conseiller ou d'une conseillère
(e) Autre (précisez) _____

4. Pensez-vous que l'on devrait offrir plus de services d'orientation dans les écoles, les collèges et les universités?

OUI ou NON

5. Selon vous, le menu proposé par la cafétéria de votre école est-il nutritif?

OUI ou NON

Si vous avez répondu non, quels changements devrait-on y apporter?

_____

_____

_____

6. Pendant vos fréquentations, avez vous déjà été victime d'une forme de violence quelconque?

OUI ou NON

Si vous avez répondu oui, veuillez indiquer la forme de violence:

(a) L'abus verbal
(b) Lancement d'objets
(c) Une gifle/une claque
(d) Coups de poings
(e) L'utilisation d'un couteau

(f) L'utilisation d'un fusil
(g) Agression sexuelle
(h) Autre (précisez) _____

7. Croyez-vous que la grossesse chez les adolescentes constitue un problème dans votre localité?

OUI ou NON

8. Y a-t-il suffisamment de services de soutien pour les adolescentes enceintes?

OUI ou NON

Si vous avez répond oui, quels services connaissez-vous?

_____

_____

_____

9. Y a t-il suffisamment de services de soutien pour les mères adolescentes dans votre région?

OUI ou NON

10. À votre avis, quels sont les choix qu'une adolescente enceinte devrait avoir?

_____

_____

_____

11. Pensez-vous que votre collectivité a besoin d'un refuge d'urgence pour les jeunes?

OUI ou NON

Si vous avez répondu oui, donnez une explication.

_____

_____

_____

JUSTICE

1. Selon vous, les jeunes du Nouveau-Brunswick connaissent-ils bien leurs droits?

   OUI ou NON

2. Pensez-vous que la loi protège suffisamment les droits des jeunes?

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu non, donnez une explication :

   _____

   _____

   _____

   _____

3. Au Nouveau-Brunswick, l'âge légal pour pouvoir consommer de l'alcool est fixé à 19 ans. Selon vous, devrait-on l'établir :

   a) à 18 ans
   b) à 21 ans
   c) à 19 ans
   d) devrait-on abolir l'âge légal pour pouvoir consommer de l'alcool.

4. Pensez-vous que les jeunes, en général, reçoivent un traitement équitable dans cette province?

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu non, donnez une explication :

_____

_____

_____

_____

5. À votre avis, pourquoi les jeunes ont-ils parfois des démêlés avec la justice?

_____

_____

LOISIRS

1. Participez-vous à des activités communautaires? (par exemple, faites-vous du sport ou du bénévolat, faites-vous partie d'une association, du conseil scolaire, du conseil de votre église, ou d'un club de danse?).

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu oui, de quel genre d'activité s'agit-il, et depuis combien de temps y participez-vous?

   _____

   _____

2. Croyez-vous qu'on devrait offrir aux jeunes néo-brunswickois et néo-brunswickoises plus de loisirs organisés qu'il y en a actuellement?

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu oui, quel genre de programmes devrait-on offrir?

   _____

   _____

3. Pensez-vous qu'il devrait y avoir un centre pour les jeunes dans votre localité?

OUI ou NON

Si vous avez répondu oui: (1) Quel genre de centre souhaiteriez-vous? (2) Qui s'en occuperait? (3) Où serait-il situé?

(1) _____

(2) _____

(3) _____

4. Quel genre d'activités devrait-on offrir dans ce centre?

_____

_____

_____

5. Y a t-il un centre de jeunes dans votre localité?

OUI ou NON

Si vous avez répondu oui, fréquentez-vous ce centre? Pour quelles raisons?

_____

_____

_____

AUTRES

1. Aviez-vous déjà entendu parler du Conseil de la jeunesse du Nouveau- Brunswick?

   OUI ou NON

   Si vous avez répondu oui, veuillez préciser où vous en aviez entendu parler.

   _____

   _____

2. Veuillez nous faire part des préoccupations que vous pouvez avoir concernant les services et les programmes destinés aux jeunes :

NOUS VOUS REMERCIONS D'AVOIR PARTICIPÉ À CE SONDAGE!

Perspectives Jeunesse 91

SUPPLÉMENT SUR LES AUTOCHTONES

YOUTH COUNCIL OF NEW BRUNSWICK

CONSEIL DE LA JEUNESSE DU NOUVEAU-BRUNSWICK

Rapport sur la tournée provinciale

Nouveau-Brunswick

Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick

Case postale 6000
Fredericton (N.-B.)
E3B 5H1

(506) 453-3271

New Brunswick

Youth Council of New Brunswick

P.O. Box 6000
Fredericton, N.B.
E3B 5H1

(506) 453-3271

Juin 1992

This publication is also available in English

CNB 89085

Note au Lecteur

Veuillez prendre note qu'il faudrait prendre connaissance du ***Supplément sur les autochtones Perspectives Jeunesse 91*** *et du* ***Rapport sur la tournée provinciale Perspectives Jeunesse 91*** *en même temps. Les renseignements de base, les commentaires et les recommendations se trouvent dans le rapport de la tournée. Le supplément sur les autochtones ne comprend que l'Analyse d'enquête.*

SUPPLÉMENT SUR LES AUTOCHTONES
Analyse de l'enquête

Table des matières

1.0 Sommaire des constatations 1

2.0 Graphiques et Tableaux

2.1 Données démographiques 3

2.2 Généralités 6

2.3 Emploi 9

2.4 Éducation 15

2.5 Alcool et drogues 24

2.6 Environnement 30

2.7 Santé 33

2.8 Justice 43

2.9 Loisirs 47

2.10 Autres 56

1.0 Sommaire des constatations

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Au total, 266 (136 jeunes filles et 124 jeunes garçons ainsi que 6 jeunes qui n'ont pas spécifié leur sexe) ont participé à l'enquête et ils ont été sélectionnés dans sept écoles secondaires à l'échelle de la province. Les écoles secondaires à l'échelle de la province. Les écoles secondaires ayant participé à l'enquête sont les suivants:

École secondaire régionale de Dalhousie	Dalhousie
École secondaire "North/South Esk"	Red Bank
École secondaire "Miramichi Valley"	Newcastle
École secondaire 1er cycle "Harkins"	Newcastle
École secondaire "Southern Victoria"	Perth Andover
École secondaire de Fredericton	Fredericton
École "Bonar Law Memorial"	Rexton

On trouvera à l'annexe F du rapport sur la tournée provincial - Perspectives Jeunesse, un exemplaire du questionnaire. Le questionnaire comprenait les sections suivantes:

Section 1:	Donnés démographiques
Section 2:	Généralités
Section 3:	Emploi
Section 4:	Éducation
Section 5:	Alcool et drogues
Section 6:	Environnement
Section 7:	Santé
Section 8:	Justice
Section 9:	Loisirs
Section 10:	Autres

Au total, 2 questions ont été omises dans la présentation des résultats en raison du risque d'interprétation erronée de la question, ce qui aurait engendré des données non-concluantes.

Ces questions comprenaient ce qui suit:

Question 4.4

Avez-vous déjà demandé une bourse ou un prêt-étudiant? Oui ou Non.

Question 4.5

Êtes-vous satisfait(e) des programmes de bourses et de prêts aux étudiants actuellement offerts? Oui ou Non?

Si vous avez répondu non, indiquez de quelles façons ces programmes pourraient être améliorer.

2.0 Présentation des résultats

2.1 DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Question:

Niveau scolaire du répondant

a. 7e année
b. 8e année
c. 9e année
d. 10e année
e. 11e année
f. 12e année
g. Autre
h. Aucune réponse

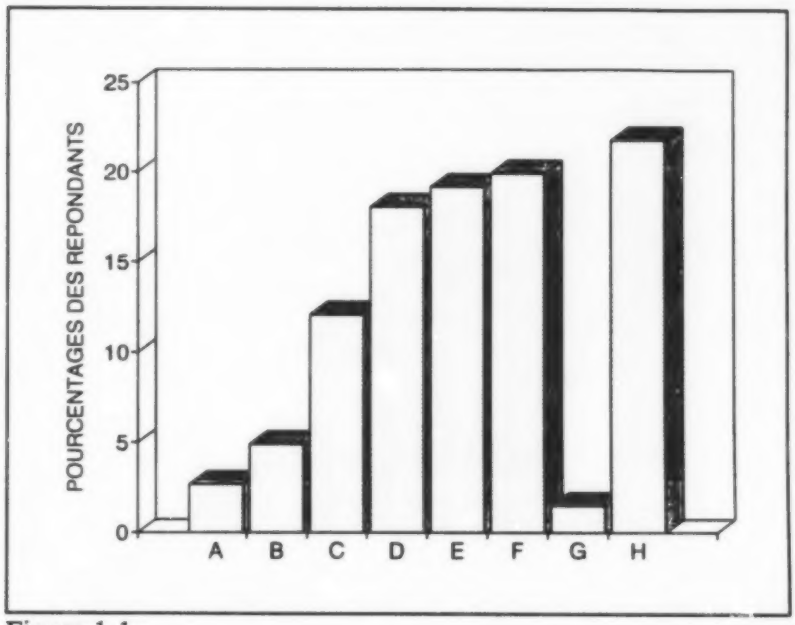

Figure 1.1

Question:

Âge du participant

a. 13 ans
b. 14 ans
c. 15 ans
d. 16 ans
e. 17 ans
f. 18 ans
g. 19 et plus
h. Aucune réponse

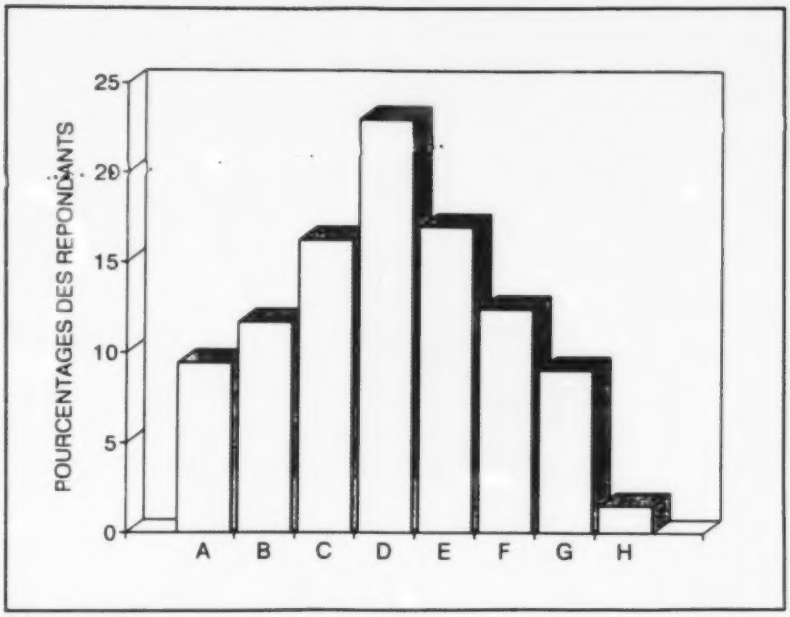

Figure 1.2

Question:

Sexe

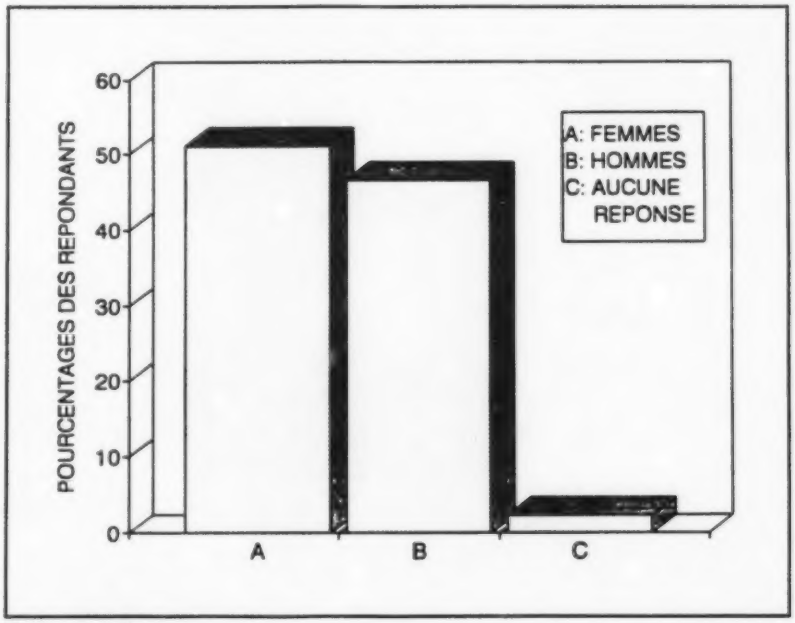

Figure 1.3

Question:

Lieu de résidence

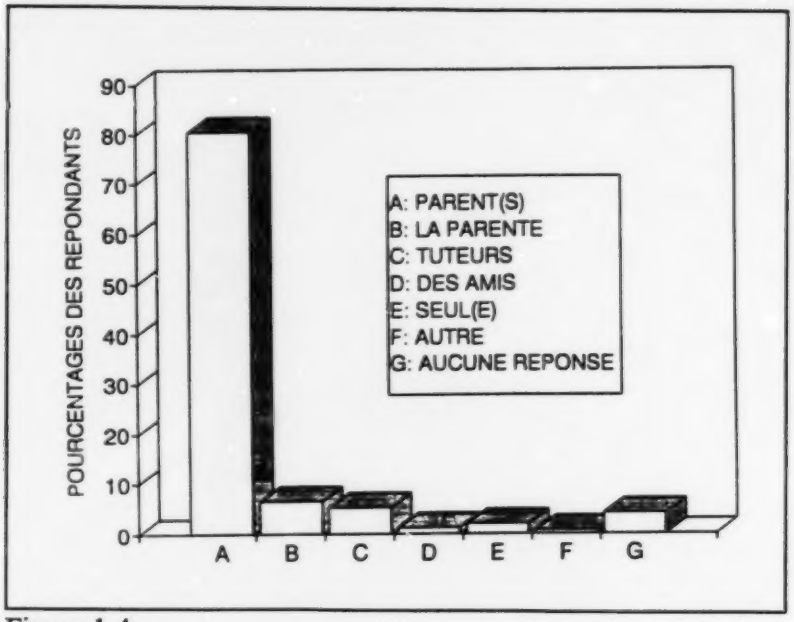

Figure 1.4

Question:

Vivez-vous sur la réserve?

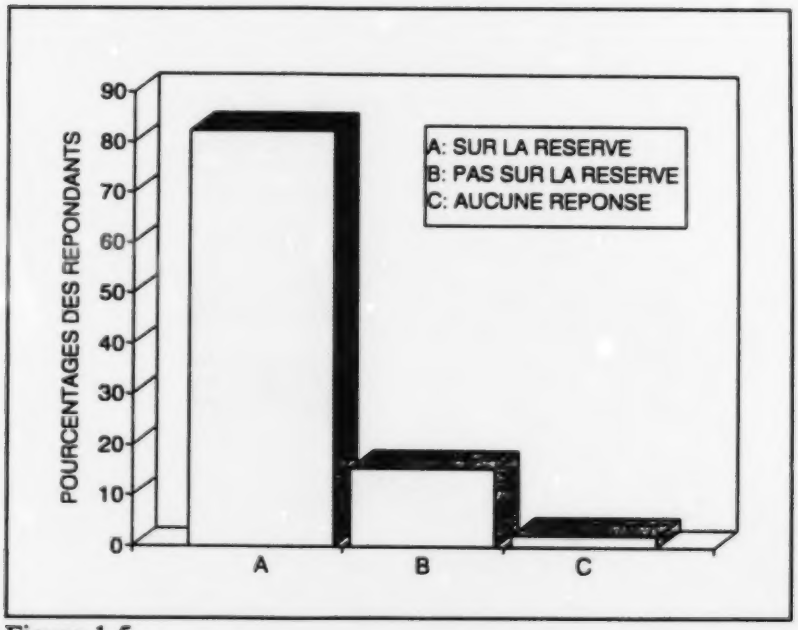

Figure 1.5

2.2 GÉNÉRALITÉS

Question:

A votre avis, quels sont les principaux problèmes auxquels votre génération doit faire face? Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Drogues	85
Alcool	78
Questions sociale-culturelles/perte de la langue	28
Grossesse/Avortement chez les adolescents	27
Sexualité/Sida autres M.T.S.	17
Stress du succès scolaire (décrochage)	15
Discrimination (race, sexe âge, droits des jeunes)	15
Pénurie d'emploi	13
Environnement/pollution	11
Guerre/violence/agression (abus)	10
Suicide	9
Pressions exercés par les pairs	9
Problèmes familiaux	8
Assimilation	8
Récession économique, pauvreté, coût de la vie	5
Ennui	4
Problème d'identité	4
Jeunes sans foyer	3
Il n'y a pas assez d'enseignants autochtones	3
Éducation	3
Formation/expérience de travail	1
Satanisme	1

RÉPONSES	TOTAL
Des jeunes qui ont des démêlés avec la justice	1
Tout	1
Aucune réponse	108

Tableau 2.1

Question:

Sentez-mous que l'on tient compte de votre opinion quand vient le temps de prendre des décisions qui affectent votre vie?

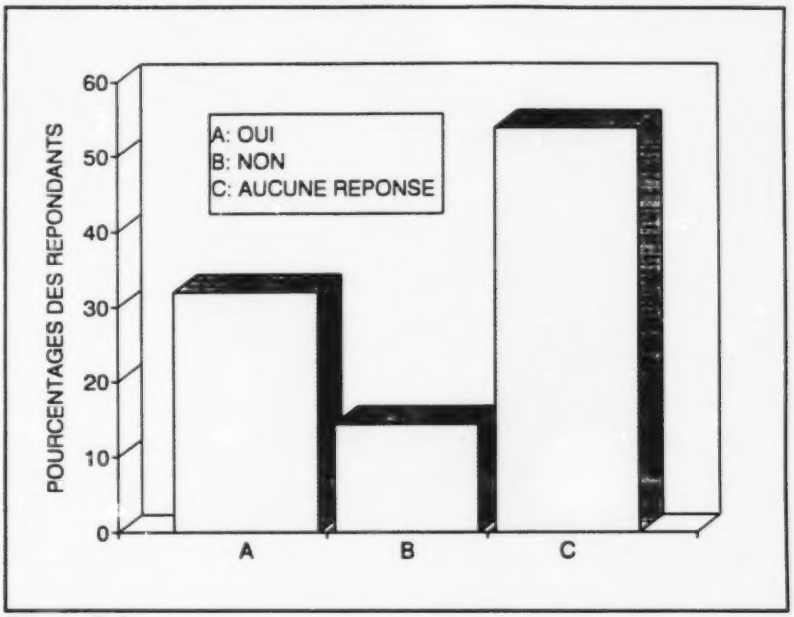

Figure 2.2

Question:

Sentez-vous que l'on tient compte de votre opinion quand vient le temps de prendre des décisions qui affectent votre vie? OUI. Au total, 84 personnes ont répondu oui. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez noter que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
C'est ma vie/ma responsabilité	42

RÉPONSES	TOTAL
Indépendant	6
Mes parents me traitent comme un adulte	5
Il faut commencer un jour ou l'autre	3
Assez/vieux/mûr	2
Parfois	2
Les gens me demandent ce que je veux	1
J'ai dû me débrouiller seul après un décès dans la famille	1
J'ai réalisé que je devais me débrouiller seul	1
Aucune réponse	22

Tableau 2.2.1

Question:

Sentez-vous que l'on tient compte de votre opinion quand vient le temps de prendre des décisions qui affectent votre vie? Non. Au total, 39 personnes ont répondu non. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez notes que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Les parents, les professeurs, les gouvernements prennent les décisions	10
Personne ne demande l'avis des jeunes/personne n'écoute	9
On regarde les jeunes de haut	1
Je ne suis pas maître de mon destin	1
Pressions exercés par les pairs	1
Je n'ai aucun pouvoir de décision à l'école	1
Aucune réponse	15

Tableau 2.2.2

2.3 EMPLOI

Question:

Avez-vous déjà été à la recherche d'un emploi à temps plein?

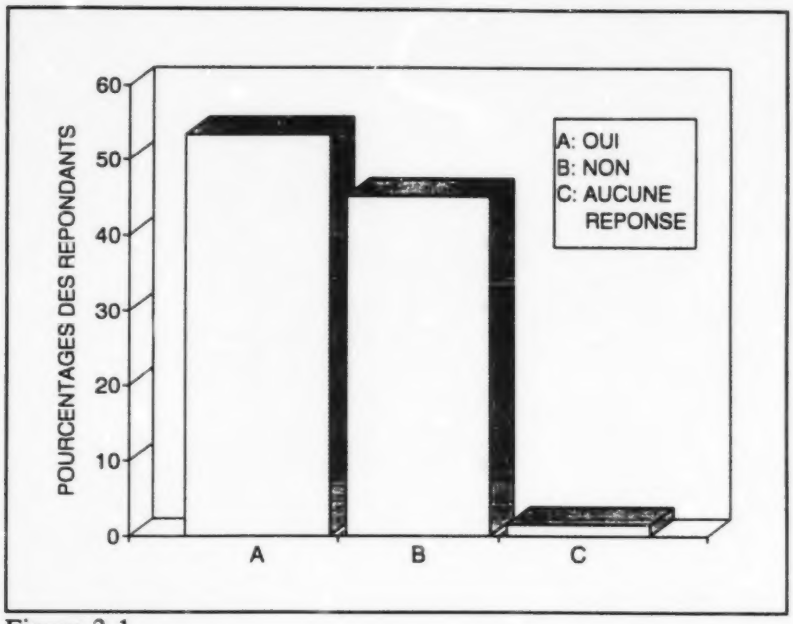

Figure 3.1

Question:

Si vous avez répondu oui, avez-vous trouvé un emploi?

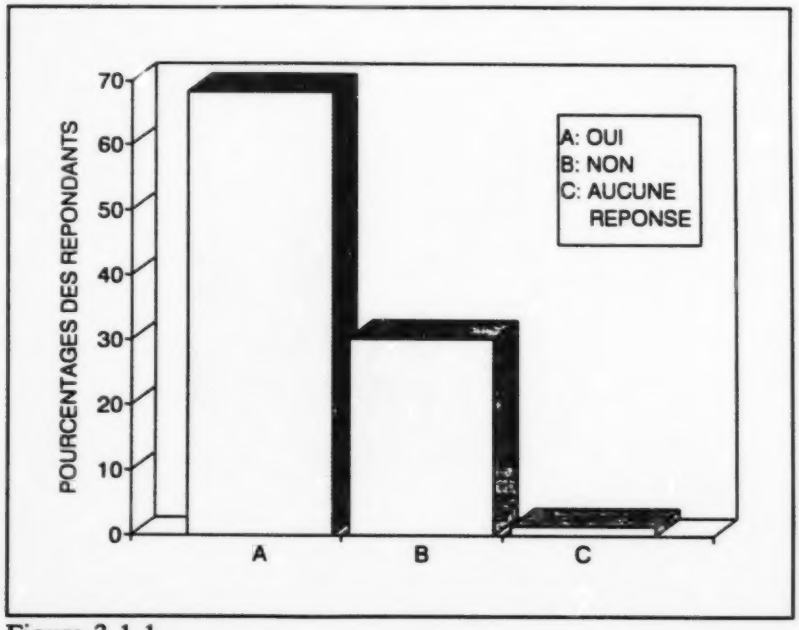

Figure 3.1.1.

Question:

Selon vous, les établissements d'enseignement préparent-ils bien les jeunes au marché du travail?

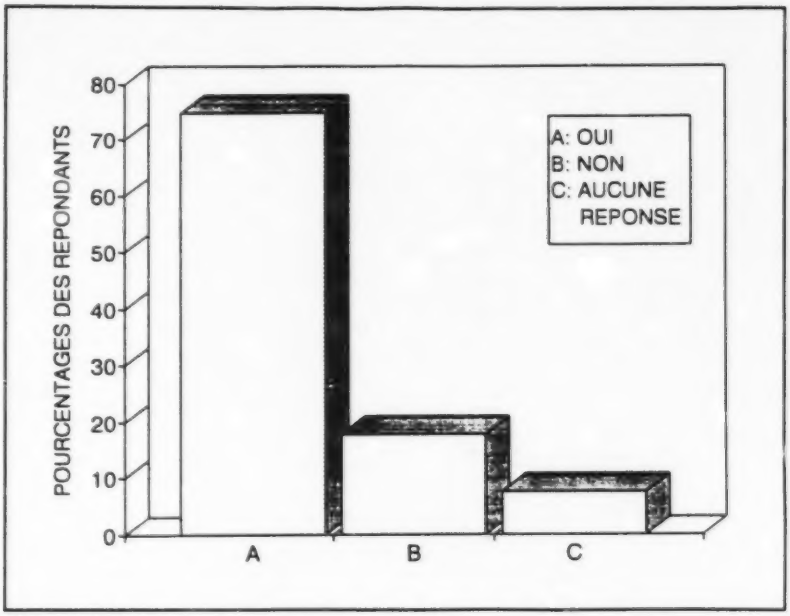

Figure 3.2

Question:

Selon vous, les établissements d'enseignement préparent-ils bien les jeunes au marché du travail? Si vous avez répondu non, donnez une explication: Au total, 47 personnes ont répondu non. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez notes que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Il faut développer davantage les aptitudes à la vie quotidienne et au travail	13
Un trop grand nombre de cours n'ont aucun lien avec le marché du travail (on accorde trop d'importance aux programmes académiques)	8
Besoin de plus d'expérience de travail	4
Besoin d'évaluation des professeurs (manque de communication entre les éducateurs et les jeunes)	3
Promouvoir l'individualité et le sens des responsabilités chez les jeunes	2
Besoin de poursuivre l'éducation après l'école secondaire	1

RÉPONSES	TOTAL
On néglige les problèmes	1
Aucune réponse	16

Tableau 3.2

Question:

Selon vous, pourquoi un nombre si élevé de jeunes Néo-Brunswickois sont-ils sans emploi? Donnez les trois causes principales: Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Décrochage/Manque d'éducation	75
Manque d'expérience	67
Manque de motivation/Faible estime de soi	52
Pas assez de possibilités d'emploi	34
Trop jeune/on veut des gens plus âgés	21
Les employeurs n'ont pas confiance dans les jeunes	21
Drogues	21
Alcool	17
Préjugés	15
Les paiements d'assistance sociaux/Les prestations d'assurance chômage	11
Grossesse précoce	5
Problèmes familiaux	4
Taxes/libre-échange	4
Les politiciens/gouvernement	3
Il faut être bilingue	2
Dossier judiciaire	1
Aucune réponse	101

Tableau 3.3

Question:

Selon vous, quels sont les moyens qui pourraient aider la jeunesse autochtone d'aujourd'hui à trouver un emploi. Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Plus de possibilités sur la réserve	44
Plus de programmes de formation	32
Plus d'éducation	17
Plus d'aide pour les jeunes/conseillers	15
Mettre fin aux préjugés	5
Faire confiance aux jeunes	5
Club autochtone de placement	3
Rien	2
Mettre sur pied un collège autochtone	2
Autonomie gouvernementale	2
Les aînés donnent l'exemple	2
Donner les emplois aux gens qui en ont réellement besoin	2
Les aider à vivre/travailler hors de la réserve	1
Moyen de transport	1
Arrêter d'être paresseux	1
Aucune réponse	143

Tableau 3.4

Question:

Connaissez-vous les programmes de formation de la main-d'oeuvre offerts par le gouvernement?

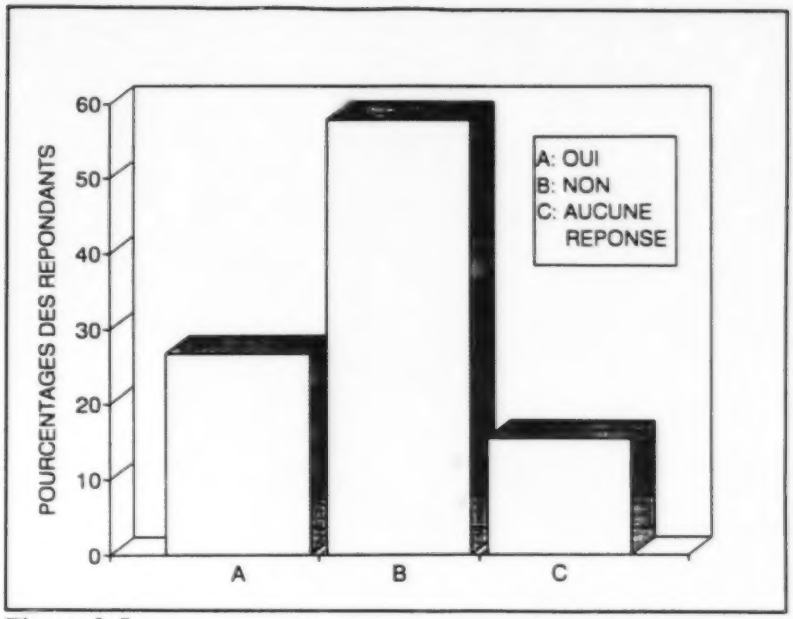

Figure 3.5

Question:

Avez-vous déjà pris part ou prenez-vous actuellement part à l'un de ces programmes?

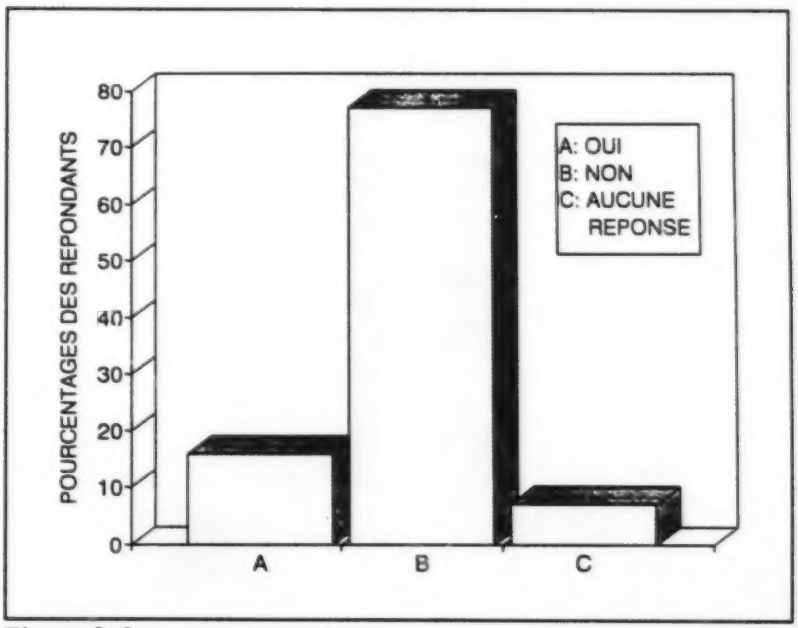

Figure 3.6

Question:

Avez-vous déjà pris part ou prenez-vous actuellement part à l'un de ces programmes? Si vous avez répondu oui, précisez lesquels: Au total, 42 personnes ont répondu oui. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez noter que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Ateliers d'orientation au travail (A.O.T.)	22
Programme d'emploi d'été des étudiants	10
Travail au service du gouvernement	3
Centre Accès	1
Cours préparatoire à la formation professionnelle (C.P.F.P.)	1
Formation professionnelle - CCNB	1
Reboisement	1
Cours d'informatique	1
Défi	1
Aucune réponse	6

Tableau 3.6

Question:

Pensez-vous que ces programmes vous ont aidé à vous trouver un emploi?

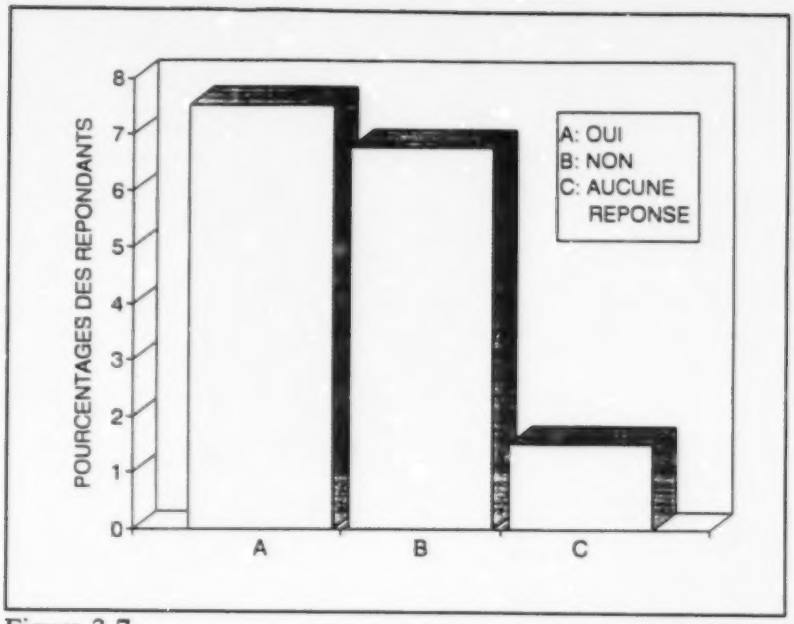

Figure 3.7

2.4 EDUCATION

Question:

Fréquentez-vous présentement l'école?

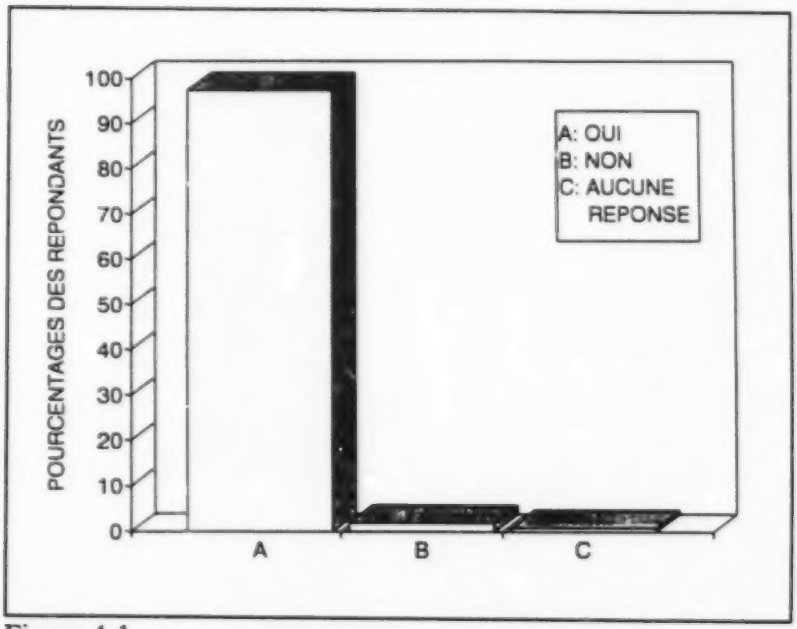

Figure 4.1

Question:

Avez-vous déjà abandonné l'école?

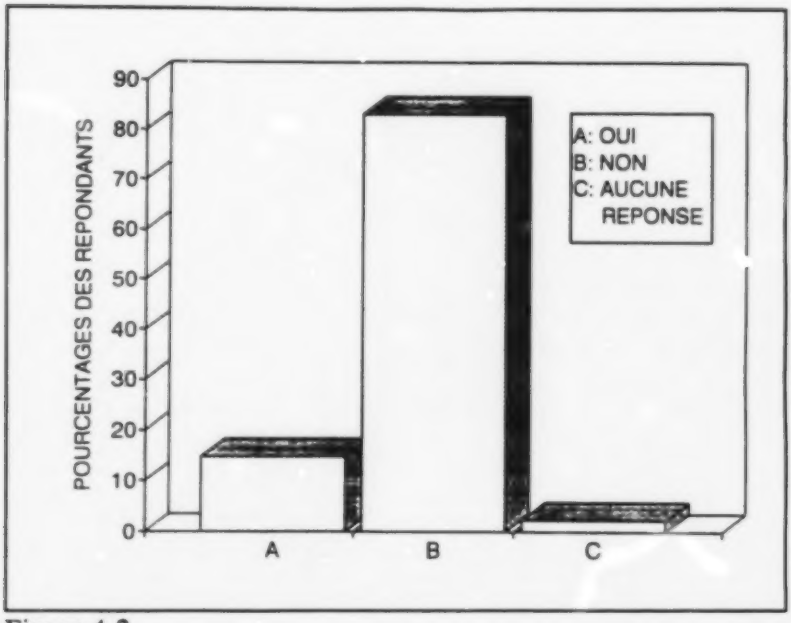

Figure 4.2

Question:

Avez-vous déjà abandonné l'école? Si vous avez répondu oui, pourquoi avez-vous repris vos études? Au total, 39 personnes ont répondu oui. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez noter que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Plus d'éducation	14
Je voulais trouver un emploi	5
Pour avoir un but/m'améliorer	4
Je m'ennuyais à la maison	4
Je voulais aller à l'université	2
J'ai été forcé(e) d'y retourner	2
Mes amis y sont	1
J'ignorais les conséquences	1

RÉPONSES	TOTAL
Je suis retourné dans la réserve	1
Je me suit remis de ma maladie	1
Aucune réponse	8

Tableau 4.2

Question:

Selon vous, pourquoi les jeunes abandonnent-ils l'école? Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Problèmes familiaux	44
Problème de drogue/d'alcool	43
J'éprouvais des difficultés/du stress	42
Faible estime de soi (manque d'ambition/de motivation, d'intérêt)	41
L'éducation n'est pas importante	34
Conflits professeur/étudiant(manque d'enseignants autochtones)	23
Problèmes scolaires	23
Ils s'ennuient ou en ont assez	13
Besoin d'argent/travail	12
Pression exercée par les pairs	11
Préjugés sociaux/culturels	8
Difficultés d'apprentissage/Besoin d'une aide plus personnalisée	7
Grossesse/parent célibataire	6
Les gens ne s'intéressent pas aux jeunes	4
J'ignorais les conséquences	3
Accident/maladie	1
Aucune réponse	44

Tableau 4.3

Question:

Êtes-vous satisfait du système d'éducation publique au Nouveau-Brunswick?

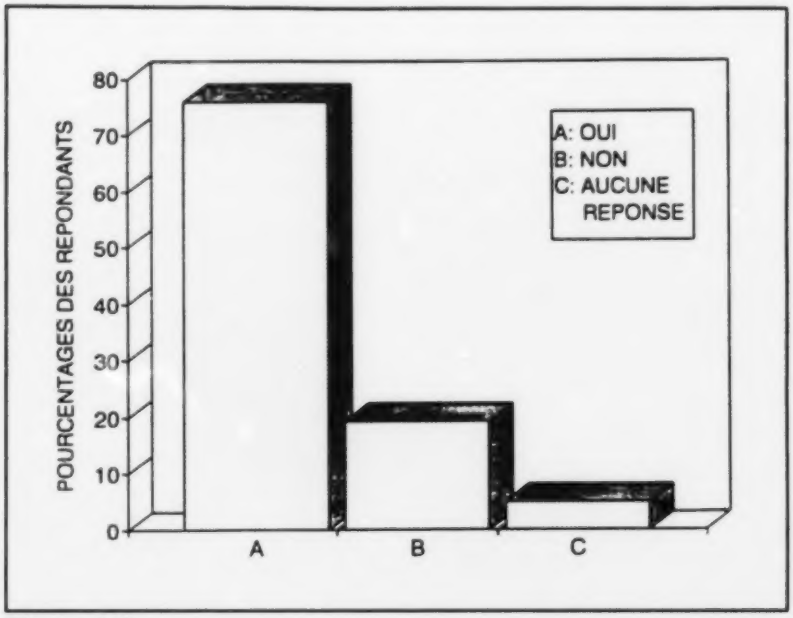

Figure 4.6

Question:

Êtes-vous satisfait du système d'éducation publique au Nouveau-Brunswick? Si vous avez répondu non, de quelles façons votre école pourrait-elle vous offrir une meilleure formation? Au total, 51 personnes ont répondu non. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez notes que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Moins de temps passé à l'école	10
Enseigner la culture, l'histoire, la religion et les langues autochtones	7
Meilleurs enseignants/Plus d'enseignants et de conseillers autochtones	6
Trop de règlements	5
Changer la politique concernant les cours obligatoires	4
Préjugés	4
Apprendre plus sur le monde extérieur	2

RÉPONSES	TOTAL
Éliminer le français	2
Plus d'éducation sexuelle (condoms)	2
Moins de bagarres/plus de compétences facilitant la vie en société	2
Plus de possibilités sur la toxicomanie	1
Plus d'aider financière pour les écoles	1
Des écoles pour les personnes ayant des difficultés d'apprentissage	1
Aucune réponse	9

Tableau 4.6

Question:

D'après vous, étiez-vous préparé à faire la transition de l'école sur la réserve à l'école du système d'éducation publique du Nouveau-Brunswick?

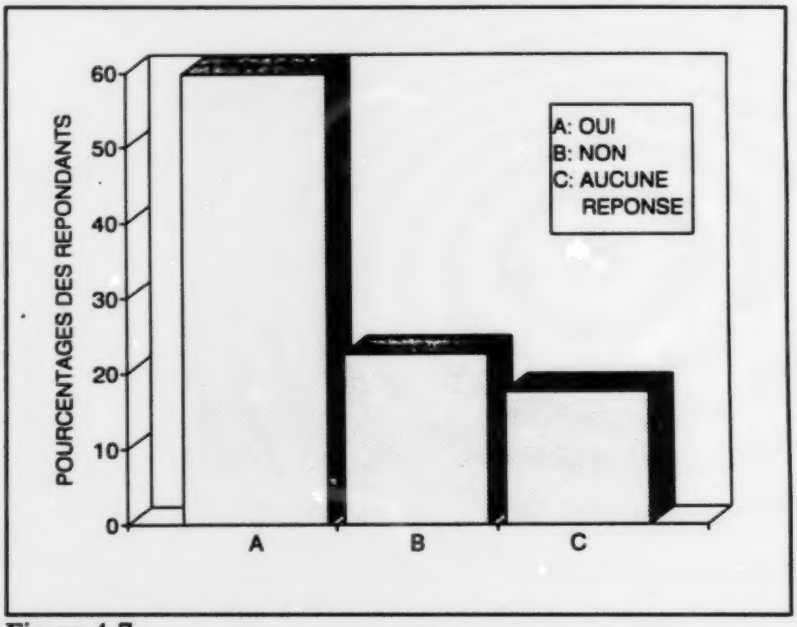

Figure 4.7

Question:

D'après vous, les programmes d'éducation sexuelle offerts aux élèves sont-ils satisfaisants?

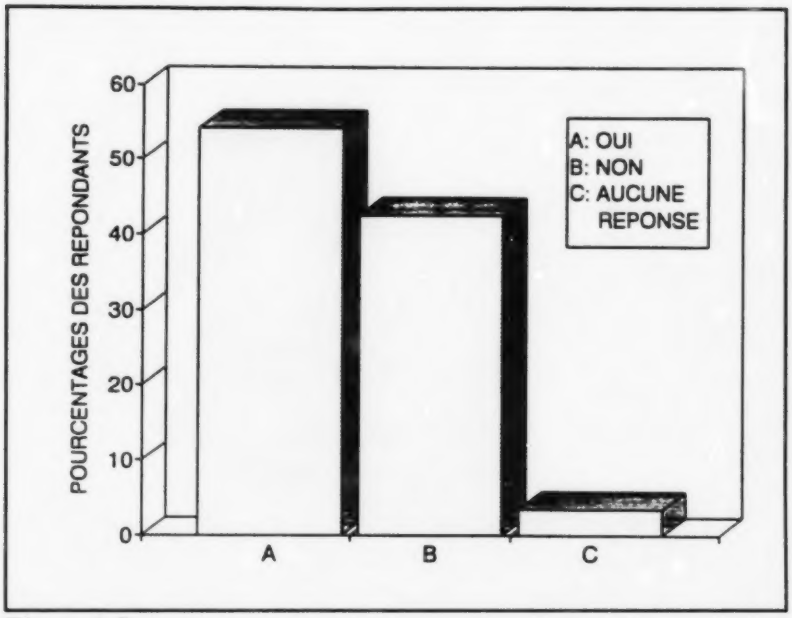

Figure 4.8

Question:

D'après vous, les programmes d'éducation sexuelle offerts aux élèves sont-ils satisfaisants? Si vous avez répondu non, quels changements devrait-on y apporter? Au total, 113 personnes ont répondu non. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez notes que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Plus d'explication/d'information (grossesse, maladies transmises sexuellement, Sida, etc)	47
Enseignement moyennant un processus d'information cumulative depuis le secondaire de premier cycle jusque à la fin du deuxième cycle	16
Besoin d'un cours en éducation sexuelle (l'utilisation des condoms, le Sida, MTS)	6
Discussion plus ouvertes	5

RÉPONSES	TOTAL
Besoin de professeurs qui sont compétents et qui sont à l'aise relativement à cette matière	4
Le contrôle des naissances	2
Rendre obligatoire le cours d'éducation sexuelle	2
Aucune réponse	37

Tableau 4.8

Question:

A votre avis, devrait-on installer des distributrices de condoms dans les écoles?

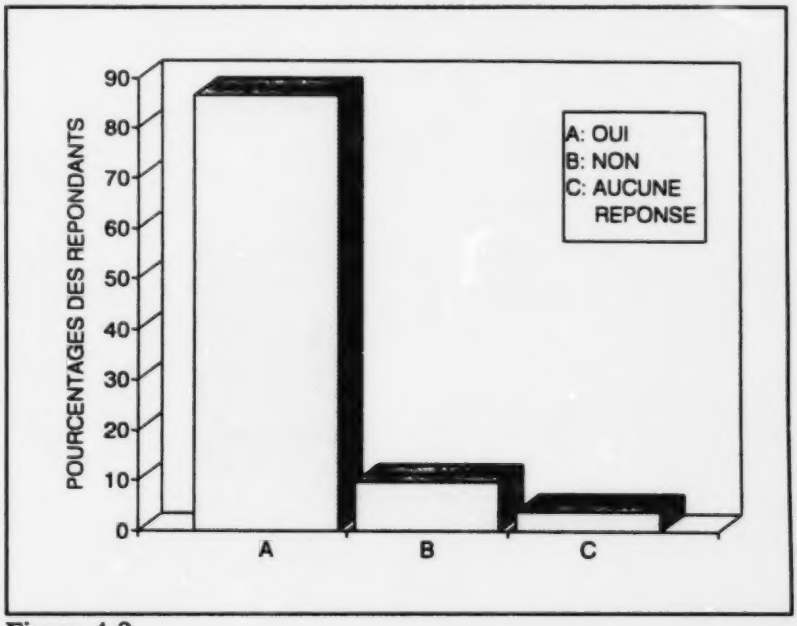

Figure 4.9

Question:

Selon vous, le système d'éducation prépare-t-il bien les jeunes à devenir des personnes autonomes?

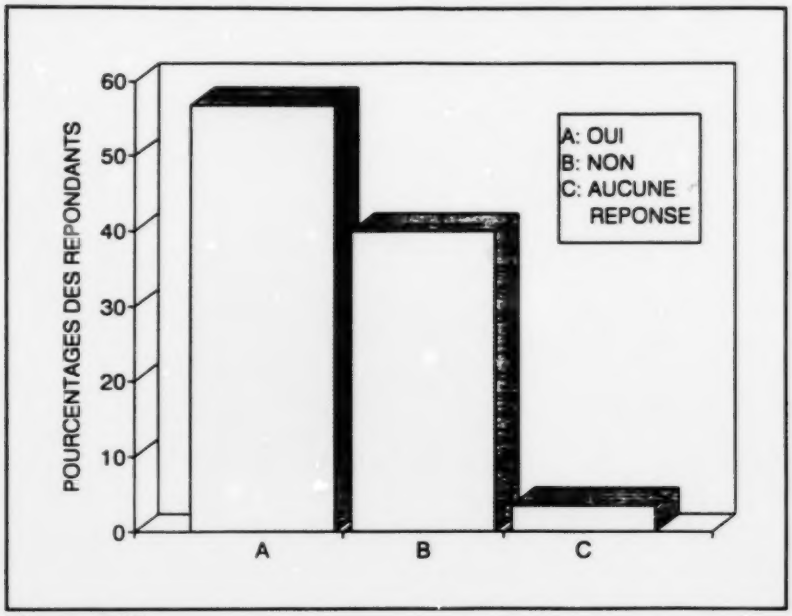

Figure 4.10

Question:

Existe-t-il un cours en langue autochtone (tel le Français) à votre école?

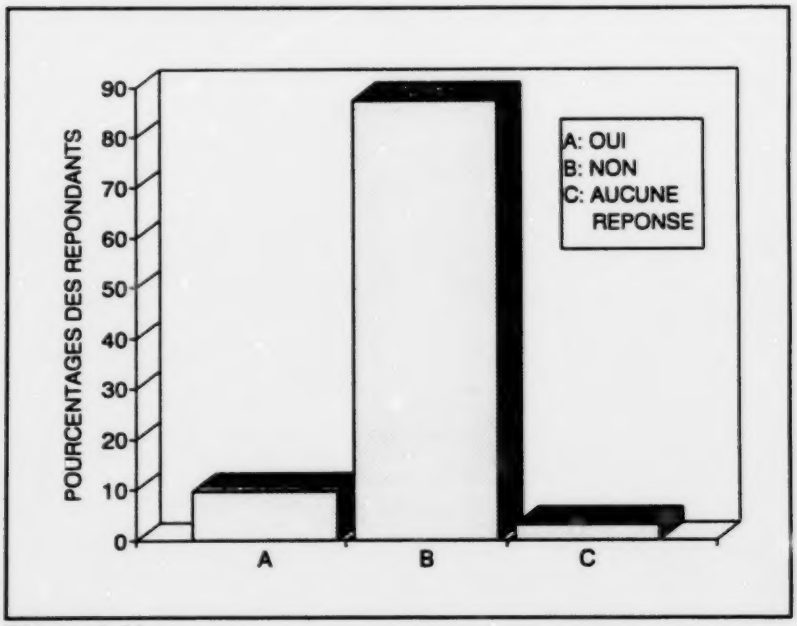

Figure 4.11

Question:

Pensez-vous que les élèves devraient avoir leur mot à dire dans l'évaluation des enseignants et enseignantes?

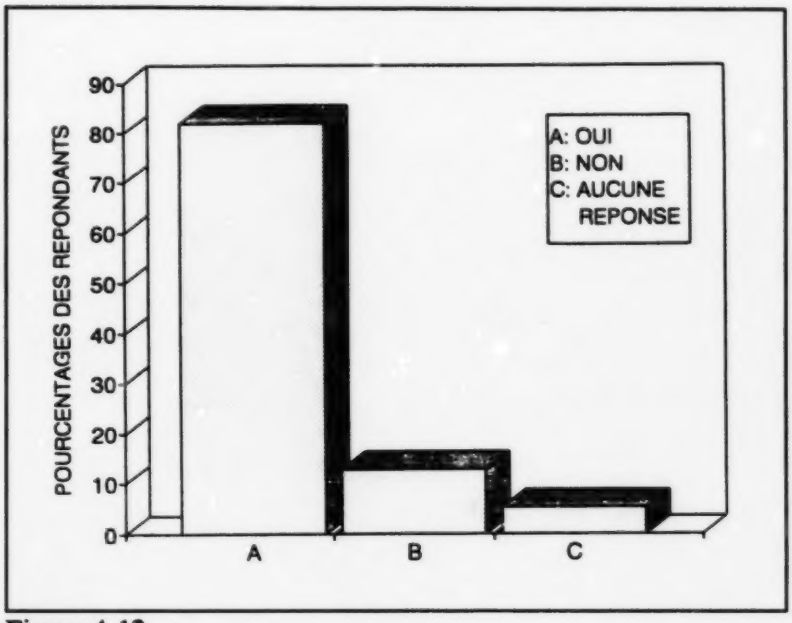

Figure 4.12

Question:

Etes-vous satisfait(e) des services d'orientation offerts à votre école?

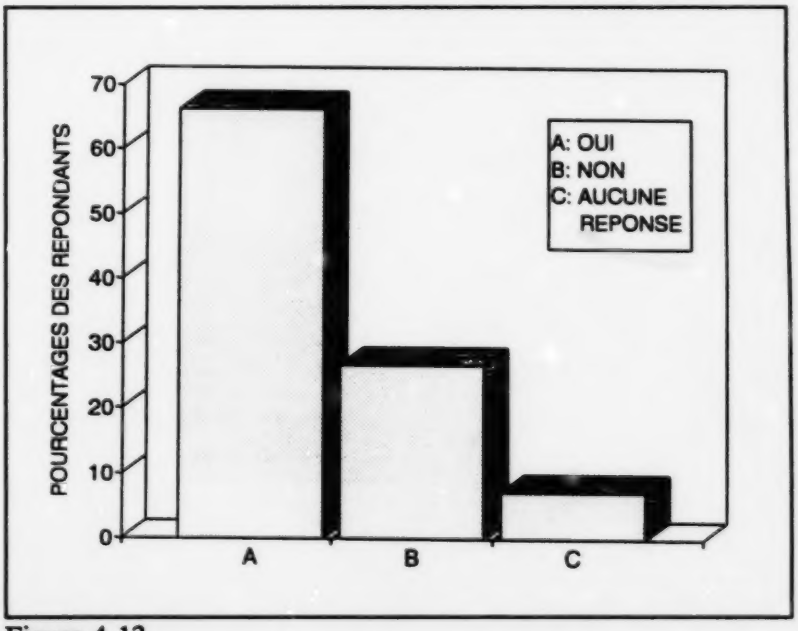

Figure 4.13

Question:

Selon vous, avec qui les jeunes préfèrent-ils discuter de leurs problèmes:

a) un ami ou une amie de leur âge

b) un conseiller ou une conseillère en orientation

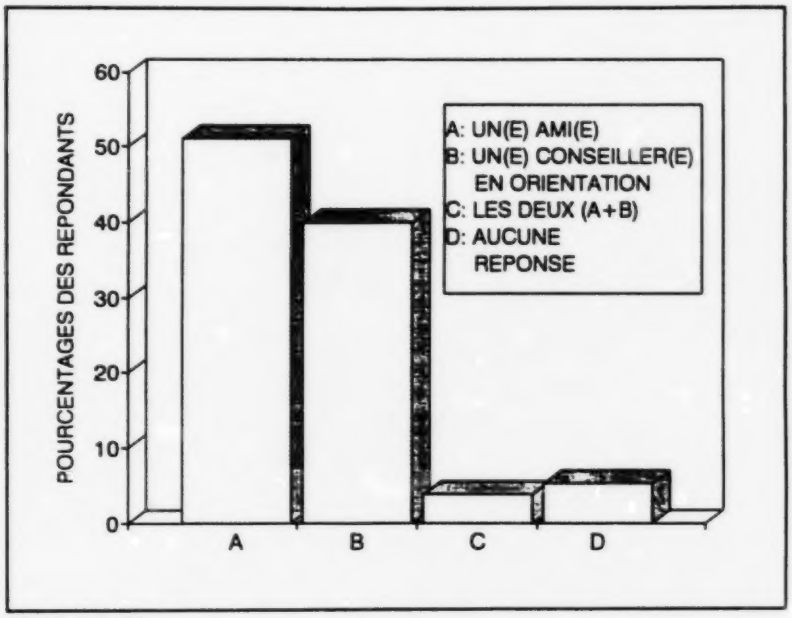

Figure 4.14

2.5 ALCOOL ET DROGUES

Question:

A votre avis, les jeunes âgés de 15 à 24 ans de votre localité ont-ils des problèmes d'alcool ou de drogue?

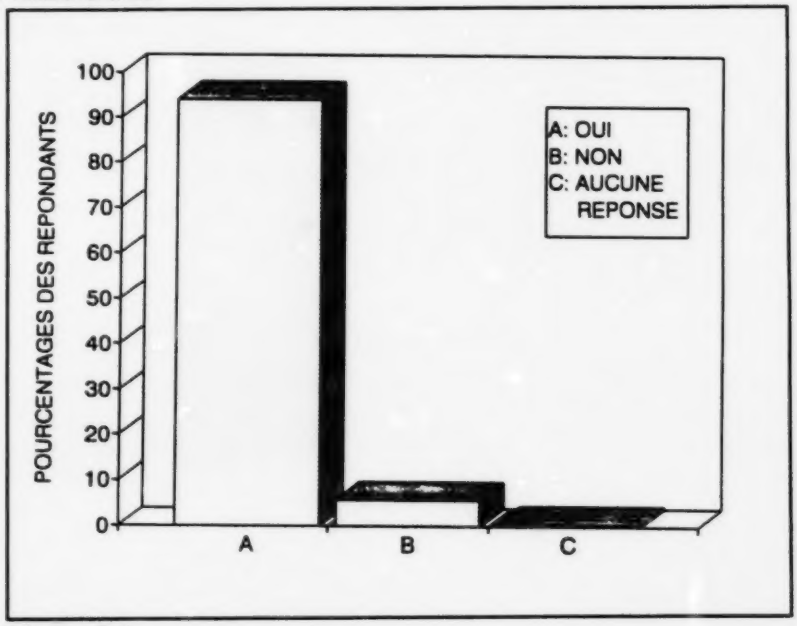

Figure 5.1

Question:

Selon vous, quelles sont les trois principaux motifs qui poussent les jeunes à abuser d'alcool et de drogue? Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Pression des pairs	170
Adaptation/estime de soi	69
Problèmes familiaux	67
Curiosité/vivre une expérience/le plaisir	58
Manque d'activités/de loisirs	46
Voir les parents le faire	35
Facilité d'accès/revendeurs	26
Négligence/rejet/agression	16
Stress du succès/décrochage	14
Dépendance	12
Méconnaissance des conséquences	2
Impossibilité de trouver du travail	2
Grossesse précoce	1
Aucune réponse	36

Tableau 5.2

Question:

Pensez-vous que les lois sur l'ivresse au volant devraient être plus sévères?

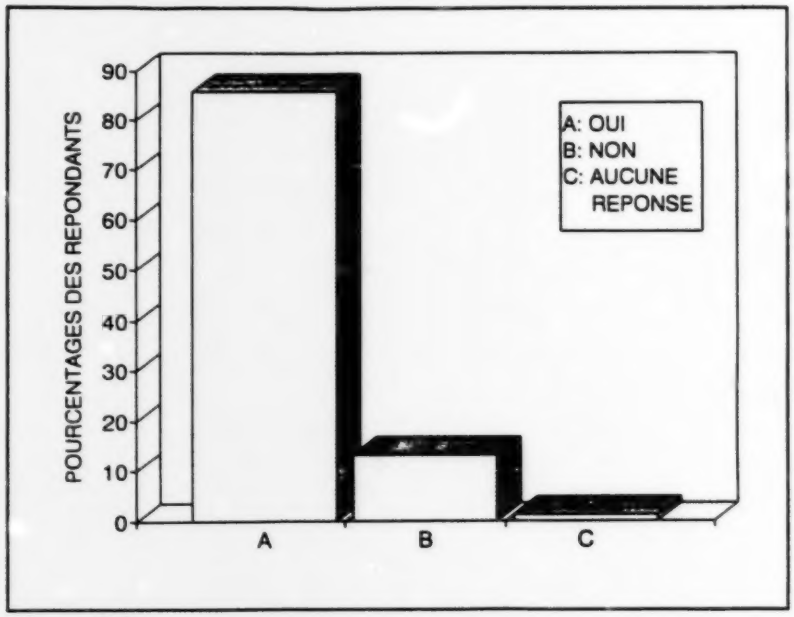

Figure 5.3

Question:

Pensez-vous que les lois sur la possession de drogue devraient être plus sévères?

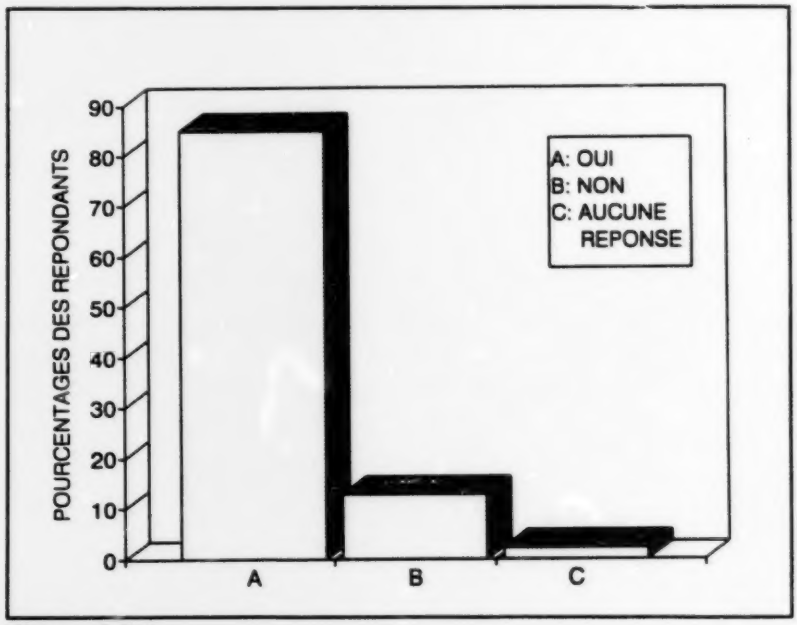

Figure 5.3.1

Question:

Croyez-vous que les jeunes connaissent assez bien les programmes de désintoxication et les services offerts aux jeunes ayant des problèmes de drogue ou d'alcool?

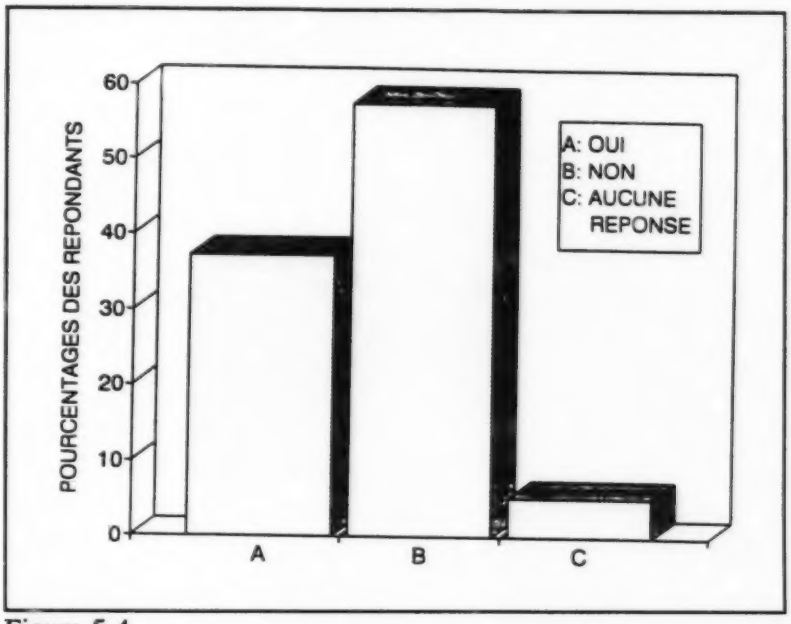

Figure 5.4

Question:

Veuillez énumérer quelques services ou programmes s'adressant aux jeunes autochtones qui sont aux prises avec des problèmes d'alcool ou de drogue que l'on offre dans votre localité. Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
A.A./N.A./Al-Ateen/Al-Anon	91
Centre de traitement	90
Conseillers en orientation/counselling	11
Aucun programme ou service offert	8
Lieux de rencontre pour les jeunes	7
Je ne connais aucun service	4

RÉPONSES	TOTAL
Foyer des groupe	3
Services à l'enfance/à la famille	2
Ligne téléphonique pour les jeunes	1
Nation House	1
Aucune réponse	97

Tableau 5.5

Question:

Est-ce que vous utiliseriez des services ou programmes en dehors votre communauté autochtone?

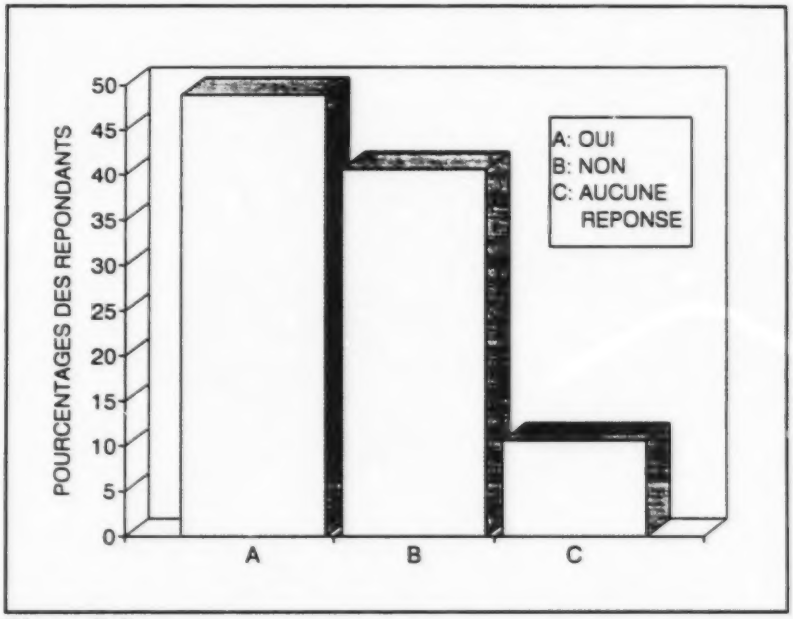

Figure 5.6

Question:

Si vous aviez le pouvoir de changer la situation des jeunes aux prises avec des problèmes d'alcool et de drogue dans votre collectivité qu'est-ce que vous changeriez? Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Éliminer l'accès aux intoxicants	34
Des lois plus strictes et des amendes plus lourdes dans le cas des infractions reliées aux intoxicants	31
Des activités de loisirs et un centre de jeunes libre de tous intoxicants	20
Modifier les attitudes à l'égard des drogues/de l'alcool/des médias	13
Il n'y a pas grand chose qu'on puisse faire	7
Tout	6
Créer un centre de traitement offrant des programmes de prévention de la consommation des intoxicants/programmes de traitement/A.A.	5
Limiter la vente de l'alcool/en augmenter le prix	4
Un endroit où les jeunes puissent se rencontrer pour parler de leurs problèmes	2
Augmenter l'âge légal de consommation de boissons alcooliques	2
Rendre les individus responsables	2
Des conseiller éprouvant de l'empathie et capables de comprendre	1
Discussions entre parents et jeunes	1
Aucune réponse	145

Tableau 5.7

2.6 ENVIRONNEMENT

Question:

D'après vous, la question de l'environnement est-elle importante?

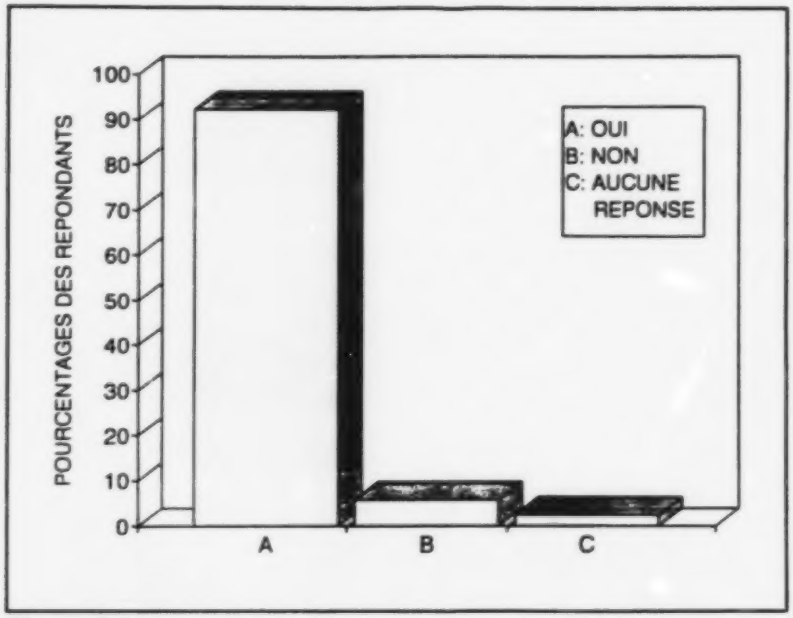

Figure 6.1

Question:

Quel genre d'habitudes favorables à l'environnement votre famille ou vous-même avez-vous développées? Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Aucune pratique en matière d'environnement	57
Recyclage	45
Achat de produits non nocifs du point de vue environnemental	42
Pas de déchet/propreté	39
Conservation de l'énergie/des ressources	8
Réutilisation	3
Compostage	2
Réduction de la consommation	1

RÉPONSES	TOTAL
Sensibilisation environnementale	1
Reboisement	1
Tout	1
Aucune réponse	90

Tableau 6.2

Question:

Pratiquez-vous le recyclage:

a) chez vous
b) dans votre localité
c) dans votre communauté autochtone/réserve
d) non
e) aucune réponse

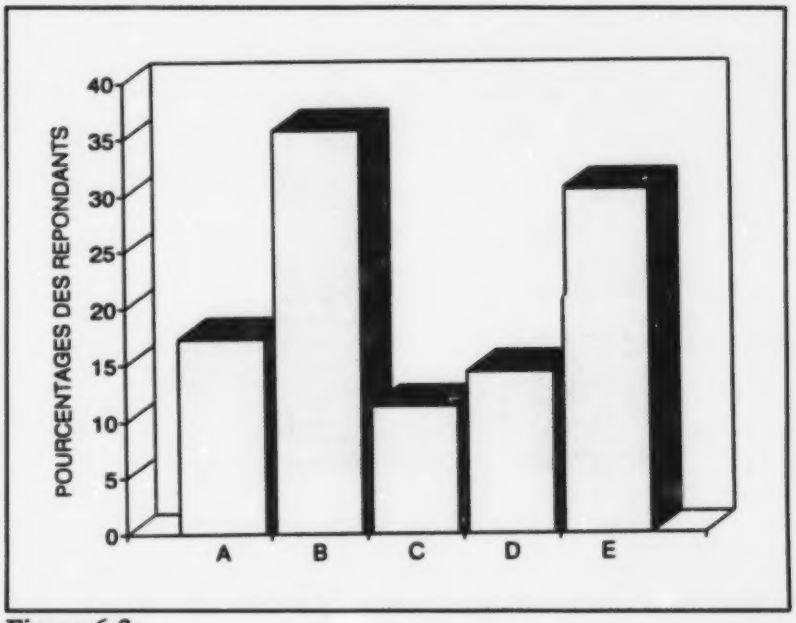

Figure 6.3

Question:

Quelles sont quelques-unes des préoccupations que vous entretenez à l'égard l'environnement? Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Pollution	92
Ozone	69

RÉPONSES	TOTAL
Abus des ressources naturelles	24
Lieux d'enfouissement/déchets/élimination des déchets	17
Destruction de la terre	14
Forêts pluviales	14
Aucune	9
Recyclage	8
Faune	5
Sensibilisation environnementale	5
Tout	5
Les effets de serre	4
Produits non nocifs pour l'environnement	3
Manque de sensibilisation du public	2
Population	2
Grandes entreprises/sensibilisation	1
Aucune réponse	65

Tableau 6.4

Question:

Que peuvent faire les jeunes pour protéger l'environnement? Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Recyclage	68
Ne pas jeter les déchets partout	44
Nettoyer	42
Rien	13
Utiliser des produits non nocifs pour l'environnement	13
Joindre les groupes/participations active	10

RÉPONSES	TOTAL
Sensibilisation environnementale	9
Développer les habitudes favorables à l'environnement	9
Arrêter la pollution	7
Créer un comité sur l'environnement	5
Reboisement	4
Ne pas fumer	3
Réutiliser	3
Favoriser la participation des adultes	3
Conserver l'énergie/les ressources	2
Tout	1
Aucune réponse	76

Tableau 6.5

2.7 SANTÉ

Question:

Pensez-vous que les jeunes du Nouveau-Brunswick reçoivent assez d'information sur des sujets reliés à la santé?

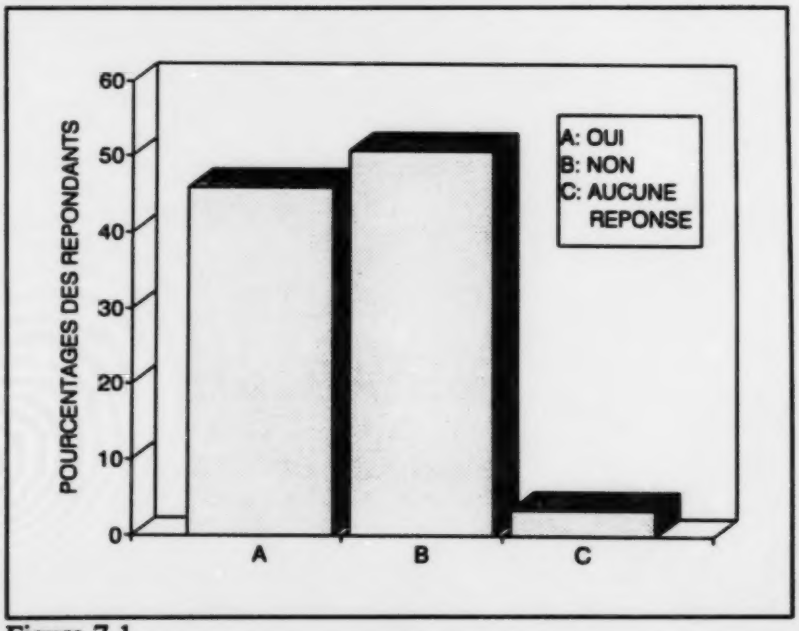

Figure 7.1

Question:

D'après vous, le suicide chez les adolescents et les adolescentes est-il un problème sérieux au Nouveau-Brunswick?

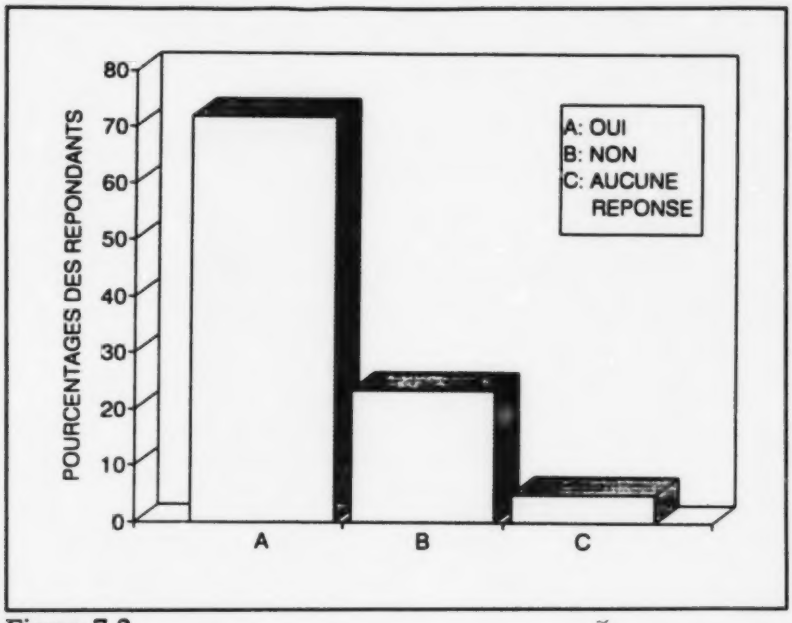

Figure 7.2

Question:

Y a-t-il une personne à qui vous pouvez vous confier lorsque vous éprouvez un problème?

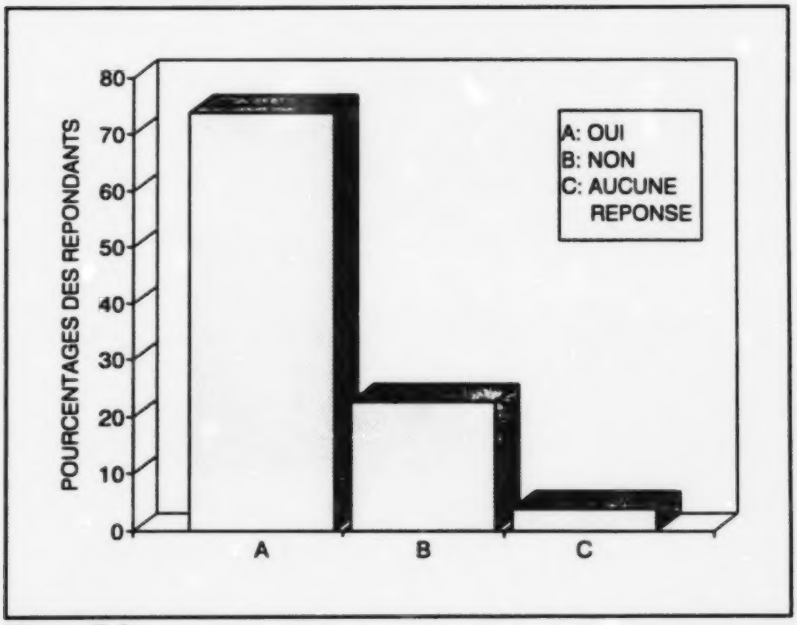

Figure 7.3

Question:

Si vous avez répondu oui, de qui s'agit-il?

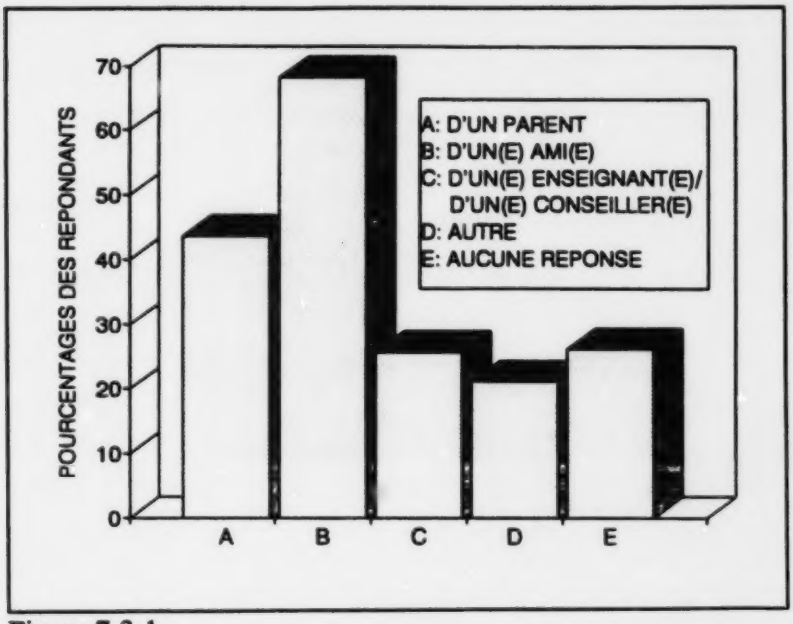

Figure 7.3.1

Question:

Pensez-vous que l'on devrait offrir plus de services d'orientation dans les écoles, les collèges et les universités?

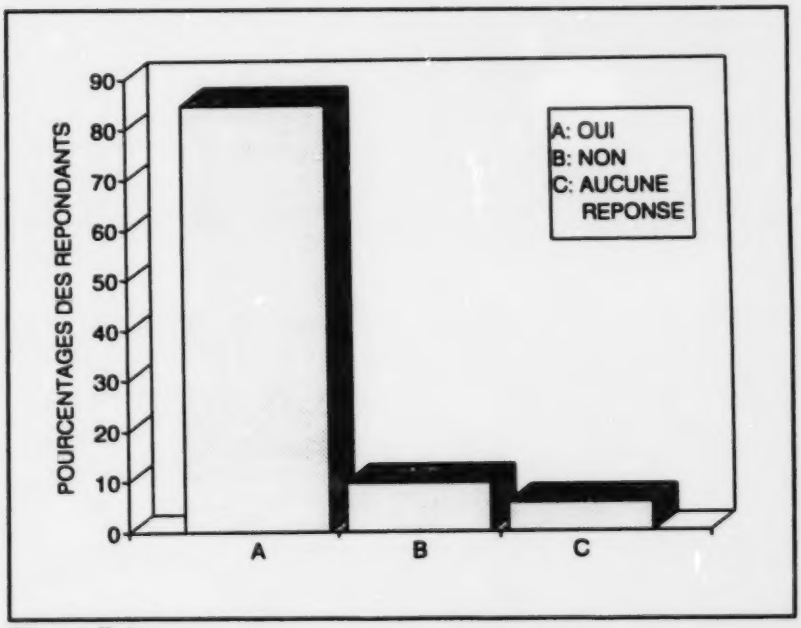

Figure 7.4

Question:

Êtes-vous satisfait de votre vie?

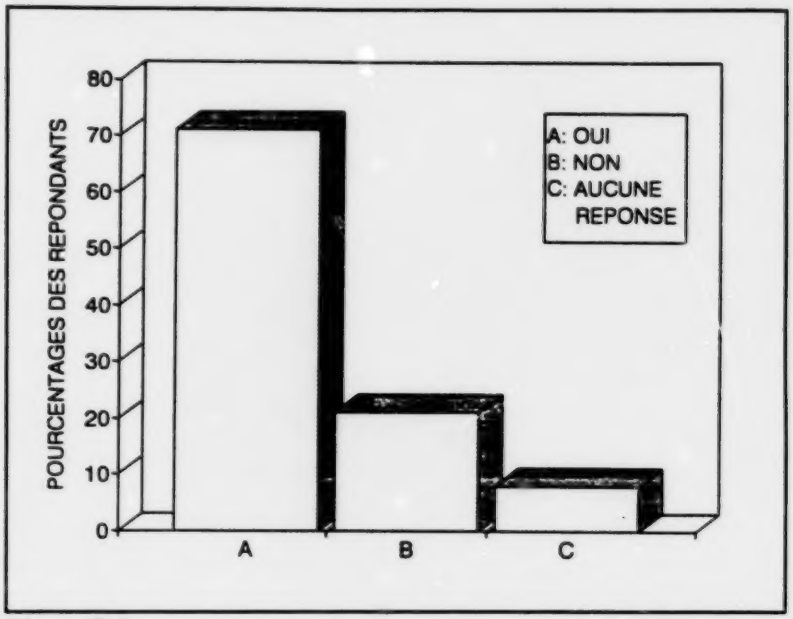

Figure 7.5

Question:

Selon vous, le menu proposé par la cafétéria de votre école est-il nutritif?

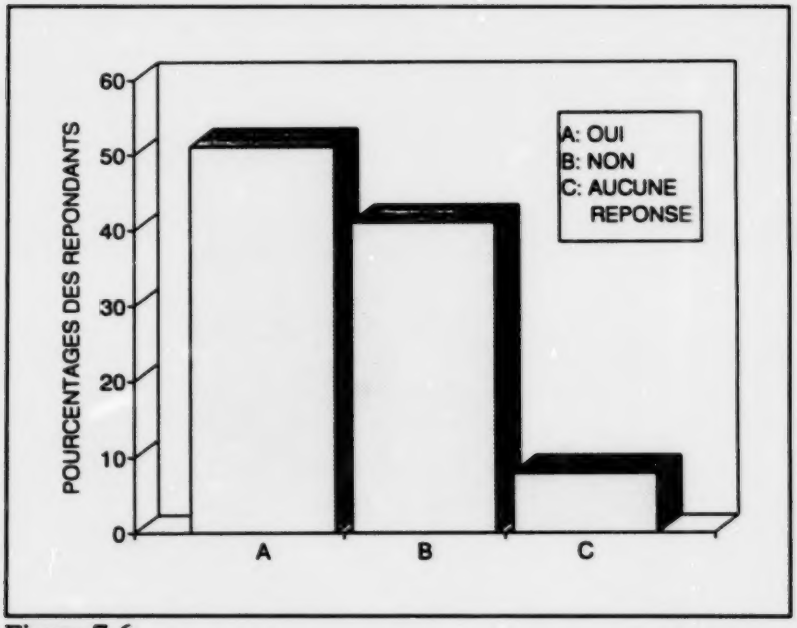

Figure 7.6

Question:

Croyez-vous que votre cafétéria scolaire dispose d'un menu nutritif? Si non, quels sont les changements qu'il faudrait apporter. Au total, 109 personnes ont répondu non. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez notes que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Aliments plus nutritifs	64
Légumes et fruits frais	12
Plus variés	6
Nouveau travailleurs	4
Tout	3
Aliments sans valeur nutritive	2
Des portions plus généreuses/prix inférieurs	2
De vrais repas	1
Des distributrices de nourriture	1
Aucune réponse	19

Tableau 7.6

Question:

Y a-t-il suffisamment de services de soutien pour les adolescentes enceintes?

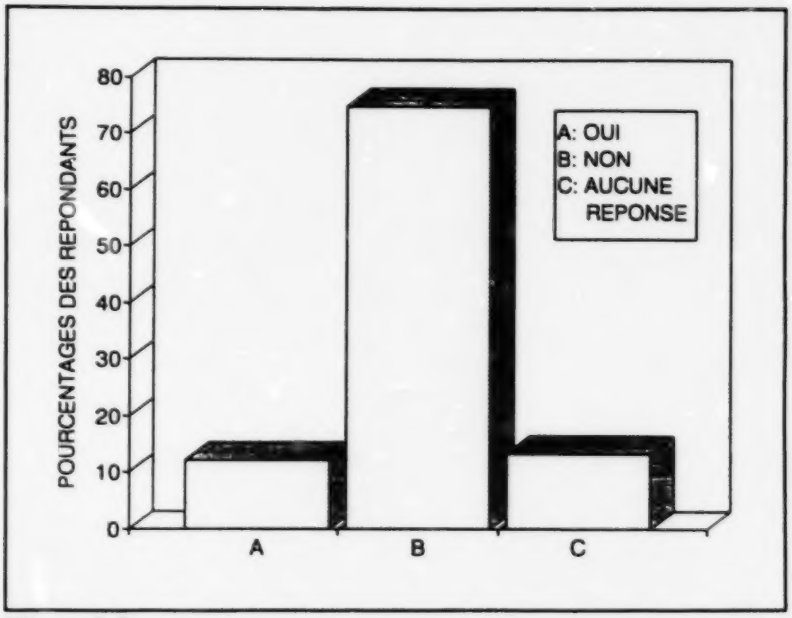

Figure 7.7

Question:

Y a-t-il suffisamment de services de soutien pour les adolescentes enceintes? Si vous avez répondu non, quels changements devrait-on y apporter? Au total, 32 personnes ont répondu oui. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez noter que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Parents	6
Services sociaux	4
Amis	4
Aide du Conseil de bande	4
Birthright	3
Infirmière et représentant de la santé communautaire	2
CEPA	2
Programmes scolaires	1

RÉPONSES	TOTAL
Docteurs	1
Groupes de parents adolescents	1
Cliniques	1
Conseillers	1
Travailleur (eusse) social (e) à l'école	1
CHIMO	1
Aucune réponse	6

Tableau 7.7

Question:

Croyez-vous que la grossesse chez les adolescentes constitue un problème dans votre localité?

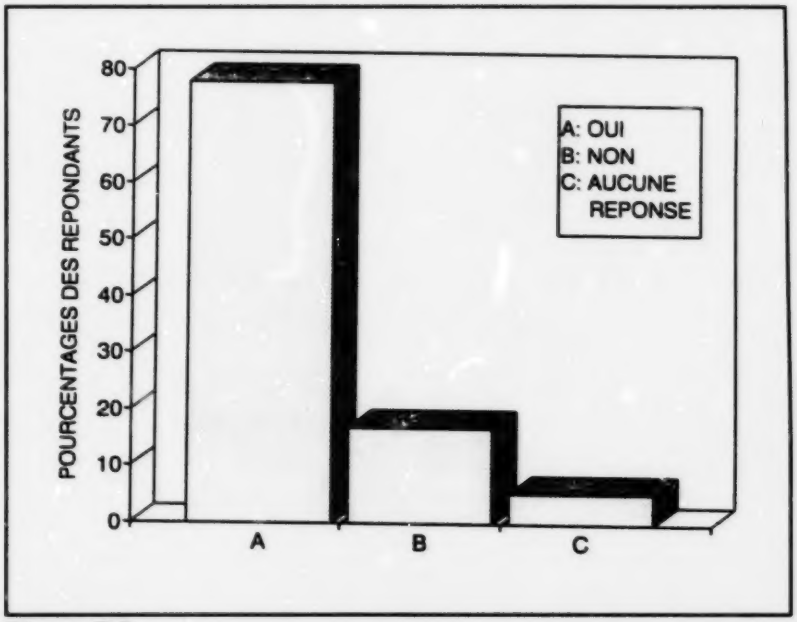

Figure 7.8

Question:

Y a-t-il suffisamment de services de soutien pour les mères adolescentes dans votre région?

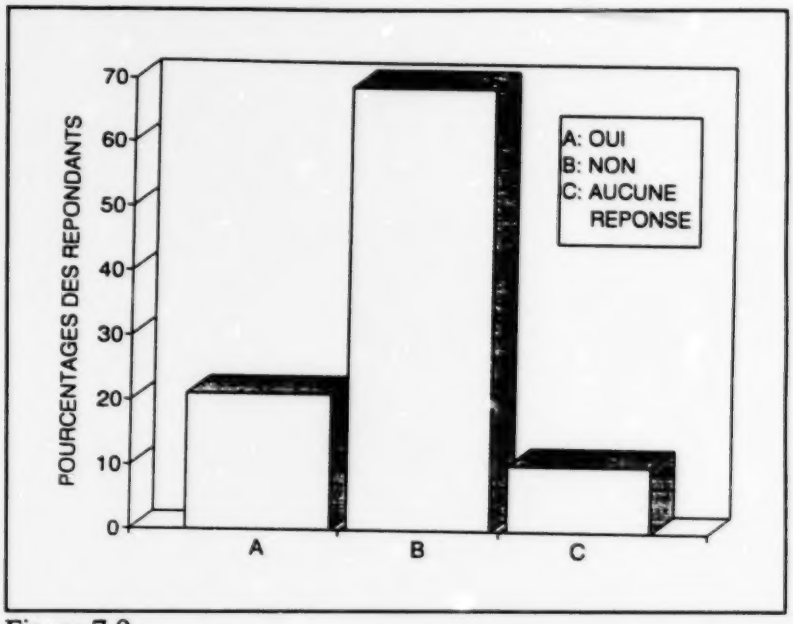

Figure 7.9

Question:

Á votre avis, quelles possibilités devrait-on offrir aux adolescentes qui sont enceintes? Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Counselling/groupes de soutien	40
Prendre des précautions	13
Garderie dans les écoles	12
Aide financière	12
Élever le bébé	11
Centre pour les adolescentes enceintes	8
Adoption	7

RÉPONSES	TOTAL
Avortement	6
Programme l'école avant tout	4
Classes prénatales	4
Logement	3
Aider à poursuives l'éducation	3
Foyer pour les mères célibataires	3
Réseau d'aide/clinique dans la réserve	3
Planification familiale	2
Contre l'avortement	2
Soutien de la part du partenaire	2
Appui des adultes prêts à écouter/aider	2
Aider à trouver de l'emploi	1
Abandonner l'école au début de la grossesse	1
Programmes en milieu scolaire	1
Foyer de soins temporaires	1
Programme d'aide aux jeunes mères	1
Clinique de maternité	1
Aucune réponse	149

Tableau 7.10

Question:

Connaissez-vous la personne ressource en matière de santé pour votre communauté autochtone/réserve?

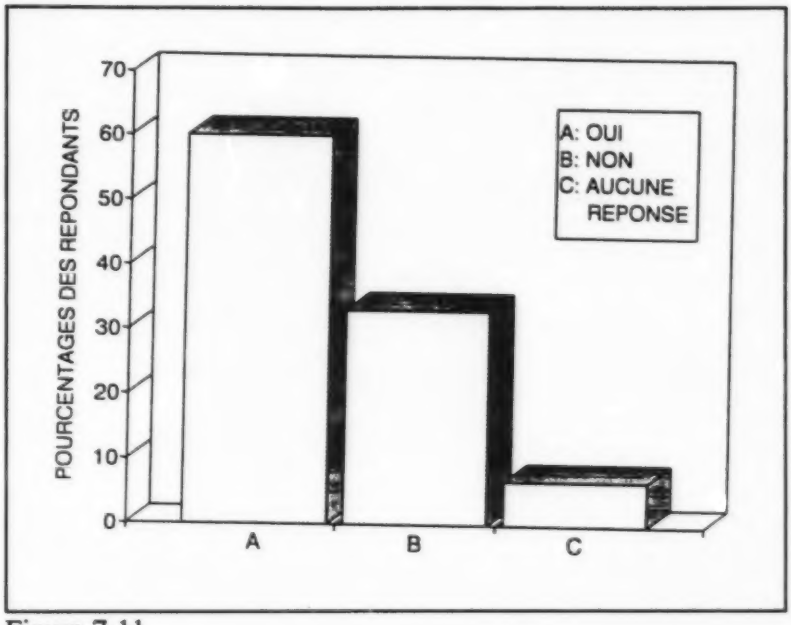

Figure 7.11

Question:

Selon vous, les jeunes du Nouveau-Brunswick connaissent-ils bien leurs droits?

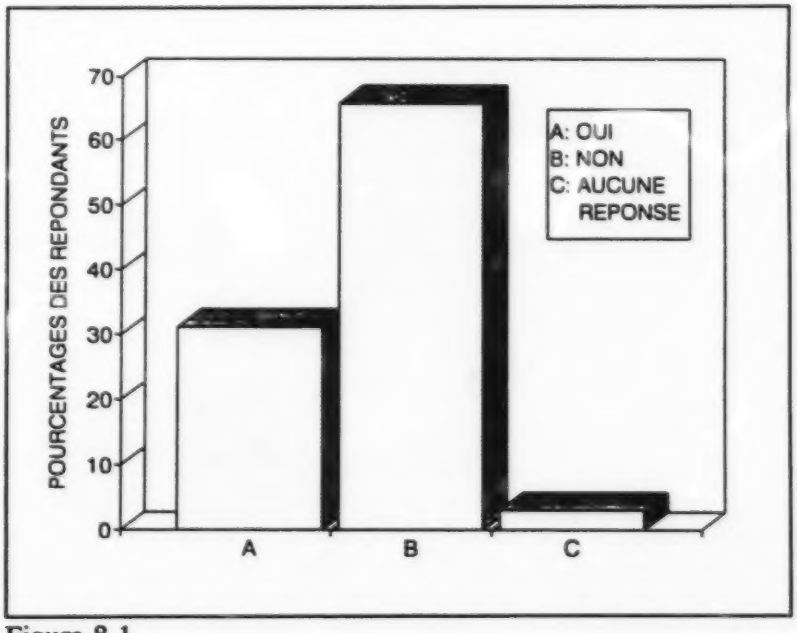

Figure 8.1

2.8 JUSTICE

Question:

Pensez-vous que la loi protège suffisamment les droits des jeunes?

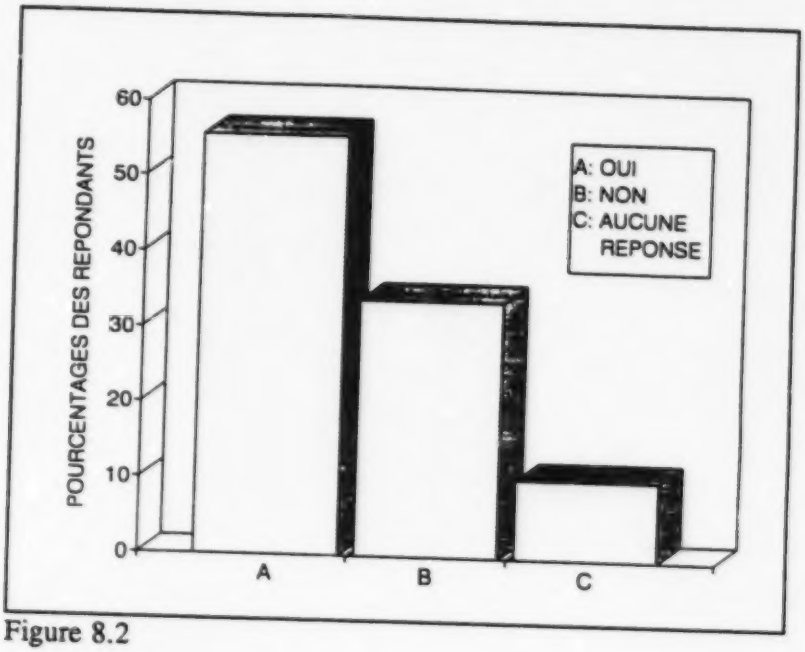

Figure 8.2

Question:

Pensez-vous que la loi protège suffisamment les droits des jeunes? Si vous avez répondu non, donnez une explication: Au total, 90 personnes ont répondu non. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez notes que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Manque de respect/de compréhension des jeunes/on les écoute pas suffisamment	11
Les jeunes ne connaissent pas leur droits	9
Les jeunes sont souvent traités injustement/leurs droits sont violés	8
Bien des lois ne protègent pas les jeunes/discrimination	7
Préjugés contre les jeunes autochtones	5

RÉPONSES	TOTAL
La police poursuit plus facilement les jeunes pour des délits mineurs	3
Les jeunes s'en tirent trop facilement	3
Les adultes ne se préoccupent pas des jeunes	2
Les droits des jeunes ne sont pas égaux a ceux des adultes	1
Aucune réponse	43

Tableau 8.2

Question:

Au Nouveau-Brunswick, l'âge légal pour pouvoir consommer de l'alcool est fixé à 19 ans. Selon vous, devrait-on l'établir:

a) 18
b) 21
c) le laisser tel quel
d) devrait-on abolir l'âge légal pour pouvoir consommer de l'alcool

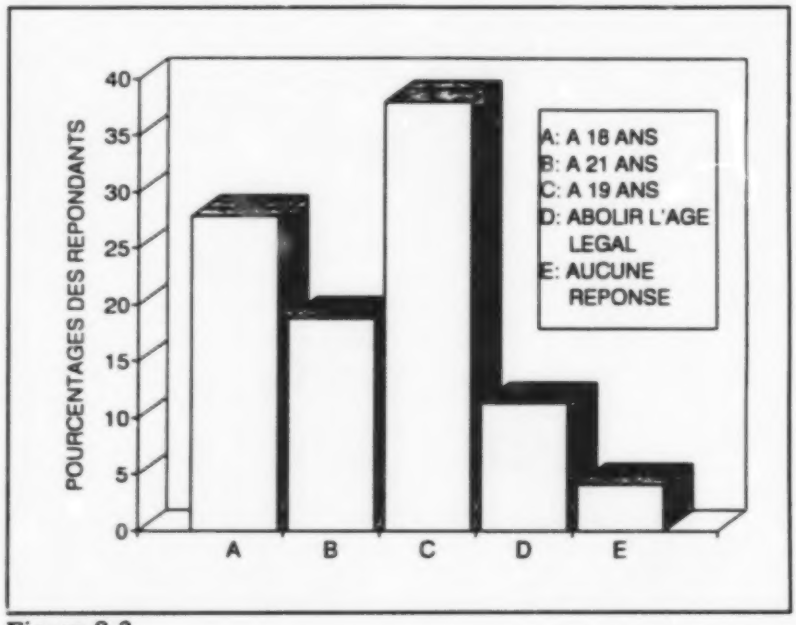

Figure 8.3

Question:

Pensez-vous que les jeunes, en général, reçoivent un traitement équitable dans cette province?

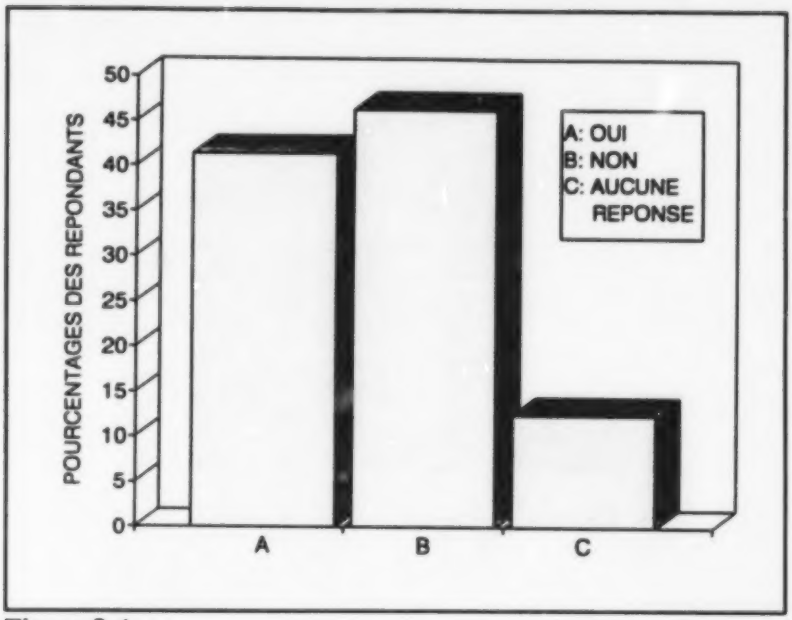

Figure 8.4

Question:

Pensez-vous que les jeunes autochtones, en général, reçoivent un traitement équitable dans cette province?

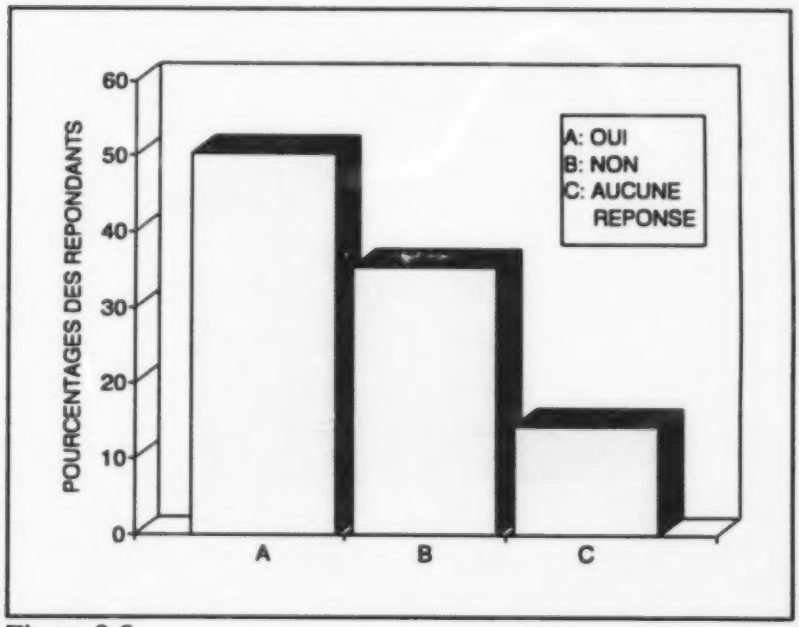

Figure 8.5

Question:

Pensez-vous que les jeunes autochtones, en général, reçoivent un traitement équitable dans cette province? Si vous avez répondu non, donnez une explication: Au total, 94 personnes ont répondu non. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez notes que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Discrimination/manque de respect à l'égard des jeunes	39
Les jeunes n'ont pas suffisamment leur mot à dire	5
Manque de services/programmes pour les jeunes	3
Refus de reconnaître les frottis des autochtones	3
Manque de possibilités d'emploi	2
Autochtones blâmer	2
Les jeunes sont traités injustement	1
Le gouvernement ne se préoccupe pas des jeunes, parce qu'ils ne peuvent pas voter avant l'âge de 18 ans.	1
Aucune réponse	43

Tableau 8.5

Question:

À votre avis, quelles sont certaines des raisons pour lesquelles les jeunes éprouvent des difficultés avec la loi? Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Intoxicants	100
Problèmes personnels/familiaux/recherchent l'attention	52
Pressions des pairs	29
Avoir du plaisir/vivre cette expérience	18
Vols	17
Manque de respect à l'égard de la loi	14
Ennui	12

RÉPONSES	TOTAL
Manque de connaissances à l'égard de la loi et des droits	9
Problèmes financiers	8
Violence/agression/abus	6
Respect des jeunes autochtones	4
Décrochage scolaire	2
La justice penche plus facilement en faveur des adultes	1
Personne n'écoute les jeunes	1
Manque de loisir et d'activités récréatives	1
Suicide	1
Aucune réponse	49

Tableau 8.6

2.9 LOISIRS

Question:

Participez-vous à des activités communautaires?

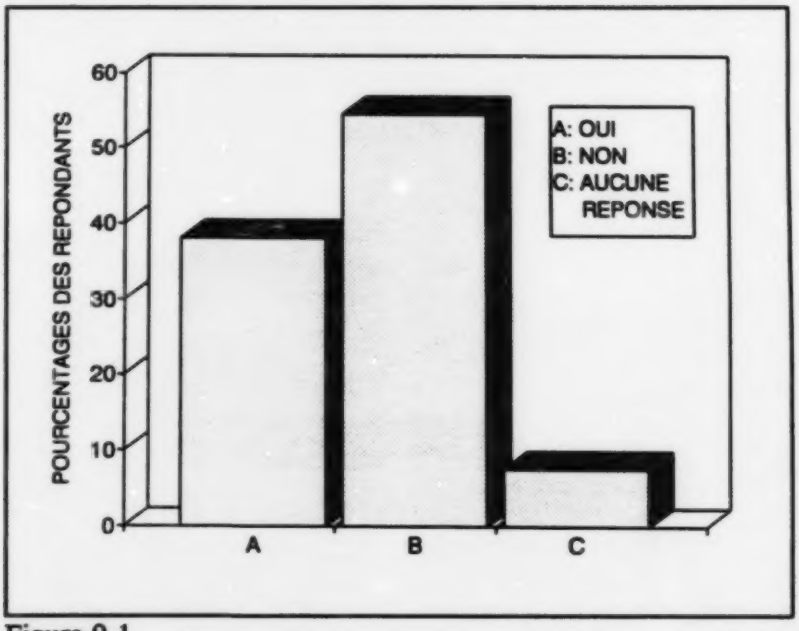

Figure 9.1

Question:

Participez-vous à des activités communautaires? (Par exemple, sports, bénévolat, clubs, conseil étudiant ou religieux, club de danse). Si oui, quel type d'activité? Au total, 101 personnes ont répondu oui. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez noter que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Sports d'équipe organisés	60
Ski	16
Activités scolaires	9
Groupes/clubs de jeunes	8
Danse/gymnastique	6
Voyages/manifestations de groupe	3
Arts de spectacle	2
Conseil paroissial	2
Comité de loisirs	2
Leadership des jeunes	1
Cadets de l'air	1
Patinage	1
Natation	1
Aucune réponse	11

Tableau 9.1

Question:

Croyez-vous qu'on devrait offrir aux jeunes néo-brunswickois et néo-brunswickoises plus de loisirs organisés qu'il y en a actuellement?

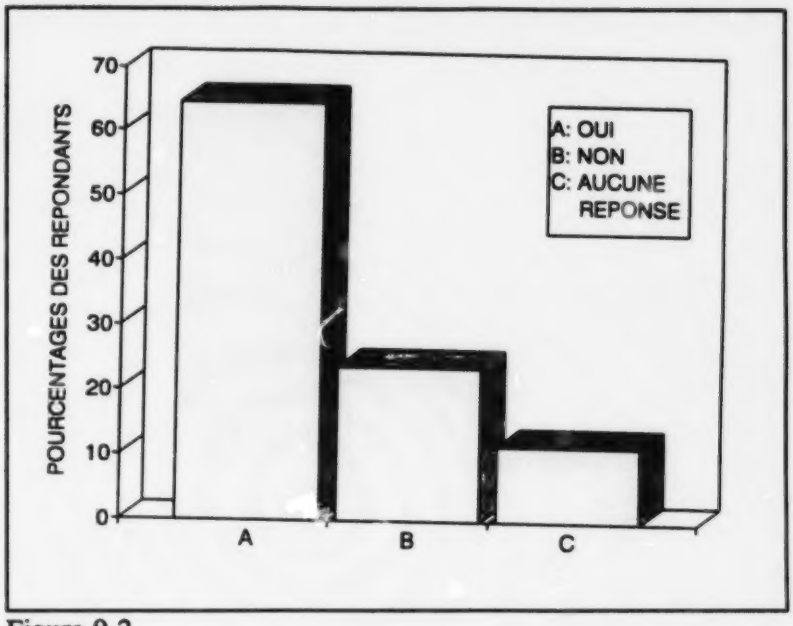

Figure 9.2

Question:

Croyez-vous qu'il devrait y avoir plus de programmes de loisirs organisés pour les jeunes du Nouveau-Brunswick? Si oui, quel genre? Au total, 172 personnes ont répondu oui. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez noter que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Sports d'équipe organisés	61
Activités/programmes divers	36
Danses/réceptions pour les manifestations spéciales	12
Voyages/échanges organisés/camping	11
Groupes/clubs de jeunes	7
Centre sportif/de loisirs pour les jeunes	6
Programmes de loisirs organisés comportant moins de compétition entre les jeunes	4
Classes d'exercices	4

RÉPONSES	TOTAL
Loisirs scolaires, établissements sportifs devraient être mis à la disposition après les heures de classe	3
Lieu de rencontre	2
Arts	2
Participation plus active	2
Tournois	2
Piste de patinage à roulettes	2
Conférences/ralliements	1
Tables de billard	1
Centre communautaire	1
Programme d'éducation-prévention	1
Cinéma à rabais	1
Aucune réponse	47

Tableau 9.2

Question:

Pensez-vous qu'il devrait y avoir un centre pour les jeunes dans votre localité?

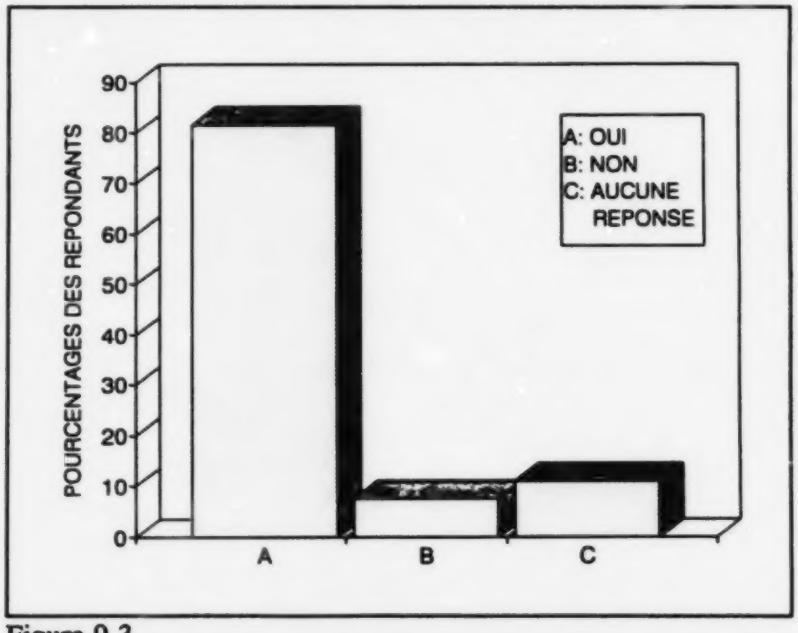

Figure 9.3

Question:

Où serait-il situé? Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Sur la réserve	60
Dans la communauté	12
Dans l'école	8
Aucune réponse	186

Tableau 9.4a

Question:

Qui s'en occuperait? Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Les jeunes	26
Des aînés responsables	21
Des bénévoles	3
Travailleur social	1
Des anciens toxicomanes	1
Le chef	1
Le maire	1
Comité de loisirs	1
Des parents adolescents	1
Aucune réponse	209

Tableau 9.4b

Question:

Quel genre de centre souhaiteriez-vous? Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Location d'équipement sportif	34
Gymnase	24
Endroit où aller	19
Centre récréatif	16
Centre de crise (c.-à-d. grossesse, suicide)	13
Centre pour jeunes autochtones	10
Centre de désintoxication	9
Club de danse	4
Un endroit où faire de l'artisanat	2
Aucune réponse	142

Tableau 9.4c

Question:

Quel genre d'activités devrait-on offrir dans ce centre? Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
Des sports d'équipe	120
Danses/réceptions	23
Tables de billard	19
Salle d'exercices (programmes)	15
Des jeux vidéo	14
Activités diverses	14
Piscine	12

RÉPONSES	TOTAL
Arts/artisanat	7
Cinéma	7
Sports individuels (par exemple la boxe, le ski, le golf, etc.)	6
Counselling	5
Discussions de groupe	5
Sorties/voyages en groupe	5
Théâtre	4
Concerts	3
Enseigner la culture, l'histoire, la religion et les langues autochtones	3
Activités éducatives	1
Programmes de formation professionnelle	1
Aucune réponse	97

Tableau 9.5

Question:

Y a-t-il un centre de jeunes dans votre localité/réserve?

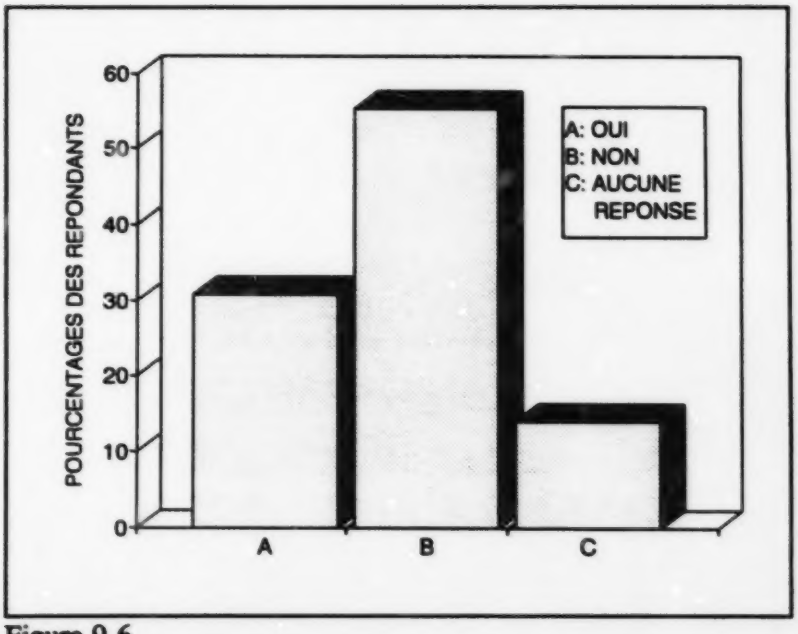

Figure 9.6

Question:

Y a t-il un centre de jeunes dans votre localité/réserve? Si vous avez répondu oui, quel genre de centre? Au total, 82 personnes ont répondu oui. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez noter que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Centre sportif	24
Centre récréatif	18
Centre de réadaptation	10
Un centre de rencontre	8
Services à l'enfance/à la famille	7
Centre des jeunes	3
Salle de billard	2
Aucune réponse	15

Tableau 9.6

Question:

Fréquentez-vous le centre de votre région? Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES POURQUOI	TOTAL
Oui	25
Quelque chose à faire	10
Faire du sport	6
Je travaille avec des plus jeunes	2
RÉPONSES POURQUOI PAS	
Non	37
Je ne suis pas prêt	7

RÉPONSES POURQUOI	TOTAL
Ce n'est pas intéressant	6
Nés pas organisé	4
J'ai passé du temps hors de la réserve	3
Les employés ne sont pas bien formés	2
Trop éloigné	2
Aucune réponse	204

Tableau 9.7

Question:

Sentez-vous le besoin d'avoir un centre d'hébergement pour jeunes en situation de crise dans votre communauté?

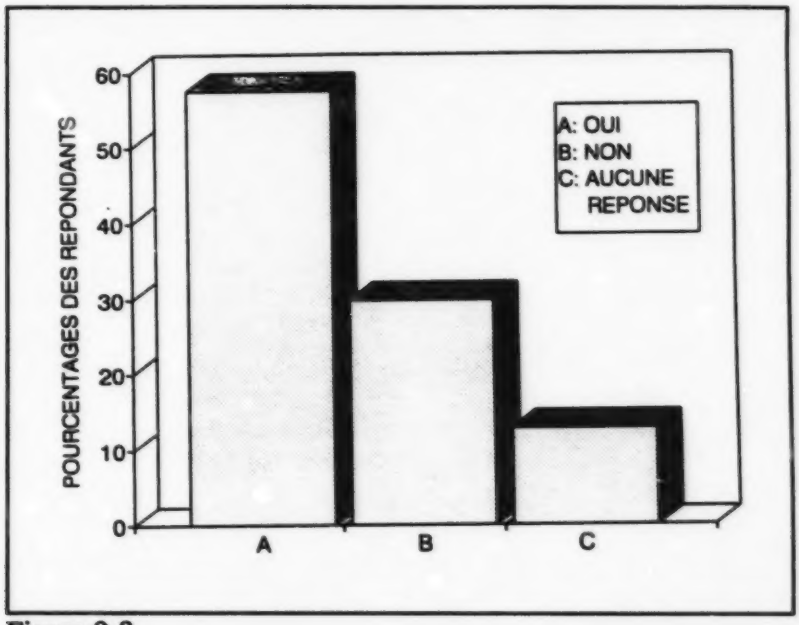

Figure 9.8

Question:

Voyez-vous la nécessité d'un centre d'accueil d'urgence pour les jeunes dans votre collectivité? Si oui, veuillez préciser pourquoi. Au total, 153 personnes ont répondu oui. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez noter que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Au cas où un jeune ait besoin d'un endroit où aller	50
San foyer	32
Problèmes familiaux (agression)	24
Quelqu'un vers qui se tourner quand on a besoin d'aide	8
On ne peut pas compter sur ses amis	1
Les grossesses chez les adolescentes	1
Aucune réponse	50

Tableau 9.8

2.10 AUTRES

Question:

Aviez-vous déjà entendu parler du Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick?

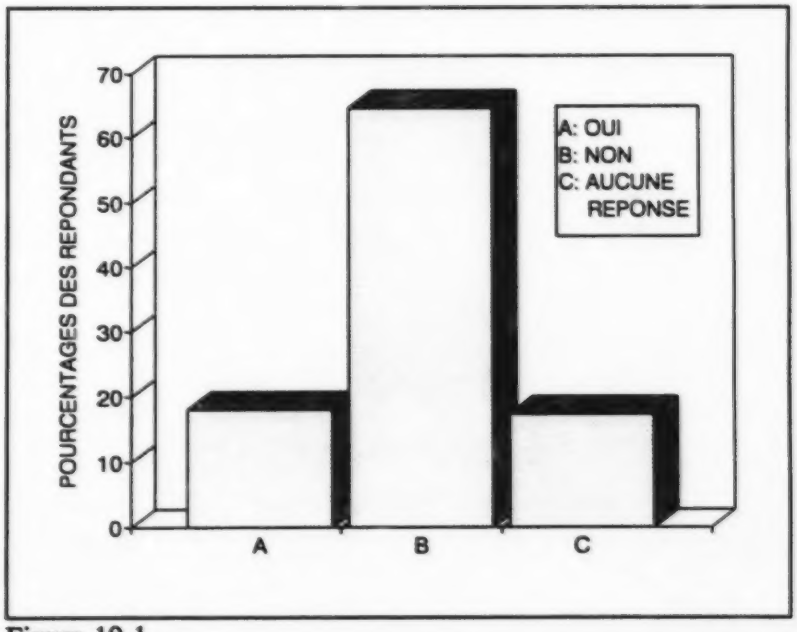

Figure 10.1

Question:

Avez-vous entendu parler du Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick auparavant? Si oui, veuillez nous dire comment vous avez entendu parler de nous pour la première fois. Au total, 48 personnes ont répondu oui. On trouvera la liste des réponses ci-dessous. Veuillez noter que certains jeunes ont donné plus d'une réponse ou n'ont pas du tout répondu à cette partie de la question.

RÉPONSES	TOTAL
Parents/famille	11
Par l'intermédiaire de l'école	9
Par des amis	5
Contact antérieur avec le conseil	4
Aujourd'hui pour la première fois	3
Membre du conseil	3
Brochure expédiée par la poste	2
Comité de jeunes	2
Centre Accès	2
À la télévision	1
Travailleur(se) social(e)	1
Bureau du conseil de bande	1
Affiche	1
Aucune réponse	5

Tableau 10.1

Question:

Si vous avez des préoccupations à formuler relativement aux services et programmes à l'intention des jeunes, nous vous saurions gré de nous les communiquer. Veuillez noter que parmi les 266 jeunes ayant participé à l'enquête, certains ont donné plus d'une réponse à la question.

RÉPONSES	TOTAL
C'est gentil à vous d'être venu	9
Aucun commentaire	9
Les jeunes ont besoin d'avoir quelque chose à faire	8
Nous avons besoin d'un centre dans la réserve	5
Meilleurs services	5
Besoin de conserver la langue/culture autochtone	5
Il faut plus d'emploi	2
Nous sommes traités injustement sur le marché du travail (il faut être bilingue)	1
Les parents devraient participer davantage	1
Il faut avoir des conseils communautaires	1
Aucune réponse	220

Tableau 10.2